

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย:	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ:	Master of Education Program in Educational Technology and Communications
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ชื่อเต็ม (ไทย):	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย):	ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):	Master of Education (Educational Technology and Communications)
ชื่อย่อ (อังกฤษ):	M.Ed. (Educational Technology and Communications)
3. วิชาเอก	-
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	42 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร	
5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย
5.3 การรับเข้าศึกษา	รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศโดยการพิจารณาคุณสมบัติและความเหมาะสมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	-
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.... หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม
ครั้งที่.....4.....วันที่.....7.....เดือน...เมษายน..... พ.ศ..2559...

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่..5.../...2559...

วันที่...25...เดือน...พฤษภาคม... พ.ศ....2559....

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในปีการศึกษา 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ นักวิชาการศึกษา นักเทคโนโลยีการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศึกษา ศูนย์การเรียนรู้
แหล่งการเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 ผู้บริหาร และนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 นักฝึกอบรม / สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8.4 ผู้ประกอบการและที่ปรึกษาเกี่ยวกับสถาบัน บริษัทด้านส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อการศึกษา สื่อมวลชน
และเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.5 อาชีพอิสระ เช่น นักผลิตสื่อการศึกษา นักจัดรายการ ผู้กำกับรายการทางวิทยุ โทรทัศน์และ
ภาพยนตร์ทางการศึกษา ออกแบบเว็บไซต์ งานโฆษณาประเภทต่าง ๆ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่จบ
1.	นายเทียมยศ ปะสาวะโน*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
			นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
2.	นางสาวทศพร แสงสว่าง	อาจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้ทาง เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2554
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
			ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2539
3.	นายนพดล พรามณี	อาจารย์	Ed.D. (Instructional Technology)	Northern Illinois University, DeKalb, IL, USA	2548
			M.S. (Instructional Technology)	Fort Hays State University, Hays, KS, USA.	2541
			ร.ม. (การจัดการทรัพยากร เพื่อความมั่นคง)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
			ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2538
หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร					
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี					
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจของโลก ได้ปรับเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) โดยเชื่อว่าการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน อาศัยความรู้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศและการแข่งขัน ประเทศที่มีความรู้สามารถสร้างความได้เปรียบในทางเศรษฐกิจและหลายประเทศยังได้เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องทำการบริหารจัดการองค์ความรู้ โดยการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ สินค้าและบริการ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555- 2559) ได้คำนึงถึง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 5 ด้านได้แก่ ด้านความท้าทาย ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ด้านโอกาสบนวิกฤตภาวะโลกร้อน ด้านสถาปัตยกรรมทางสังคม และด้านสัญญาประชาคมใหม่ โดยเห็นได้จากประเทศไทยได้ประกาศนโยบายไทยสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้เป็นรูปธรรม ซึ่งได้ให้นิยามความหมายและขอบเขตเศรษฐกิจสร้างสรรค์ไทยไว้ว่า เศรษฐกิจสร้างสรรค์คือแนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ (Knowledge) การศึกษา (Education) การสร้างสรรค์งาน (Creativity) และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual property) ที่เชื่อมโยงกับพื้นฐานทางวัฒนธรรม (Culture) การสั่งสมความรู้ของสังคม (Wisdom) และเทคโนโลยี/ นวัตกรรมสมัยใหม่ (Technology and Innovation)					

ดังนั้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจฐานความรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จำเป็นต้องมีบุคลากรในการพัฒนามนุษย์ กำลังคนที่มีฐานความรู้ (Knowledge Worker) เพื่อเป็นฐานความรู้ที่พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ในการแข่งขันกับสังคมโลก

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมมีการรับรู้ข่าวสาร ความรู้ อย่างไม่ไร้ขอบเขต (Boundless) และยิ่งส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมมีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ที่การเรียนรู้เกิดขึ้นทุกหนทุกแห่ง (Ubiquitous Learning) ในสังคมตั้งแต่ ครอบครัว องค์กร ชุมชน ก่อเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อีกทั้งการพัฒนาทางเทคโนโลยี ยังทำให้สังคมมีความสัมพันธ์ในลักษณะเครือข่ายที่เรียกว่า เครือข่ายสังคม (Social Network) โดยอาศัยสื่อทางสังคม (Social Media) การปรับตัวและเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และประชาชนให้อยู่ในสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็น เครื่องมือในการพัฒนา จึงได้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 7 ที่ว่าด้วยครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ถึง 57 ได้กำหนดไว้ว่าให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้ สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ในหมวด 9 ที่ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 63-69 โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน มาตราที่ 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนา ทางสังคมและวัฒนธรรม

12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สืบเนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF :Hed) ที่มุ่งเน้นเป้าหมาย การจัดการ การศึกษาที่ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

ดังนั้นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งหมายรวมถึงนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่จะต้องมีความรู้ความสามารถ และทักษะการผลิต และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จึงทำการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งมุ่งเน้นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับการผลิตมหาบัณฑิตให้ชำนาญทาง การวิจัยและการออกแบบและพัฒนาระบบทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาสังคม

และประเทศต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 ดำเนินการสอนเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ทักษะที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

12.2.2 ผลิตผลงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต และคณาจารย์เพื่อชี้้นำการพัฒนาการศึกษาของสังคมและประเทศ

12.2.3 บริการความรู้ เผยแพร่วิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสู่ชุมชน สังคมและประเทศ

12.2.4 พัฒนานักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
พื้นฐานทางการศึกษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1. ปรัชญา

มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำในการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

1.2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะคุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ในด้านต่อไปนี้

1.2.1. มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ศรัทธาในวิชาชีพ สนใจใฝ่รู้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

1.2.2. มีความรู้ ความสามารถทางการศึกษา และวิชาชีพเฉพาะสาขา โดยเน้นการนำเทคโนโลยี มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ แก้ปัญหาและประเมินสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3. มีความสามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบระบบสื่อสาร วิธีการ การฝึกอบรม โดยประยุกต์ หลักการและทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

1.2.4. มีความรับผิดชอบในการวางแผน ดำเนินงานในหน้าที่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่องานบริการ เข้ากับครูและเป็นที่พึ่งของครูด้านการออกแบบการสอน

1.2.5. มีความสามารถในการสื่อสารและประเมินวิเคราะห์

1.2.6. มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อและเผยแพร่นวัตกรรม วิเคราะห์กลยุทธ์ถ่ายทอด การยอมรับ การประยุกต์ใช้ และบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.2.7. มีความสามารถในการบริหารจัดการและประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. - พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง - รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
- ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	- พัฒนาหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม - ตั้งคณะกรรมการติดตามความเคลื่อนไหวความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	- เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง - แบบสรุปผลการบริหารหลักสูตร
- พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านกลยุทธ์การสอน เทคโนโลยีการศึกษา และการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ - ส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่	- เอกสารแสดงการเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ - ผลงานวิจัยที่เผยแพร่หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
- ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	- สำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน - จัดหาและจัดสรรทุนเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและทรัพยากรห้องสมุดให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- รายงานความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน - รายงานสรุปจำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและทรัพยากรห้องสมุดที่เป็นปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน - เวลาในดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขา

กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษาจะต้องศึกษาเพิ่มเติม ในหมวดวิชาปรับพื้นฐาน 02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา

2. ผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (ภาคผนวก ง)

2.3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาไม่สำเร็จคุณวุฒิทางการศึกษา

2. ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา

2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้เรียนวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

2.5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี แยกแผนรับนักศึกษา เป็น 3 แผน
แผน ก แบบ ก1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
รวม	3	6	6	6	6
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	3	3	3	3

แผน ก แบบ ก2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	2	2	2	2
จำนวนนักศึกษารวม (ทั้ง 3 แผน)	25	50	50	50	50
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา (ทั้ง 3 แผน)	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าบำรุงการศึกษา	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
ค่าลงทะเบียน	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	3,277,000	3,600,000	4,200,000	4,900,000	5,500,000
รวมรายรับ	5,477,000	5,800,000	6,400,000	5,100,000	7,700,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,286,000	2,442,000	2,607,000	2,786,000	2,972,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	799,800	837,800	878,100	1,305,100	1,350,400
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. ใช้จ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	1,276,000	1,983,600	1,983,600	1,983,600	1,983,600
(รวม ก)	4,361,800	5,263,400	5,468,700	5,690,400	5,921,700
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	99,500	106,300	113,780	122,000	131,000
(รวม ข)	99,500	106,300	113,780	122,000	131,000
รวม (ก) + (ข)	4,461,300	5,369,700	5,582,480	5,812,400	6,052,700
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	89,226	89,996	94,266	98,850	103,656

* หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่า และหลักสูตรปรับปรุงค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเฉลี่ย 89,769 บาท/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบเข้าเรียนในชั้นตามตารางเรียนที่จัดไว้ให้ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1. หลักสูตร

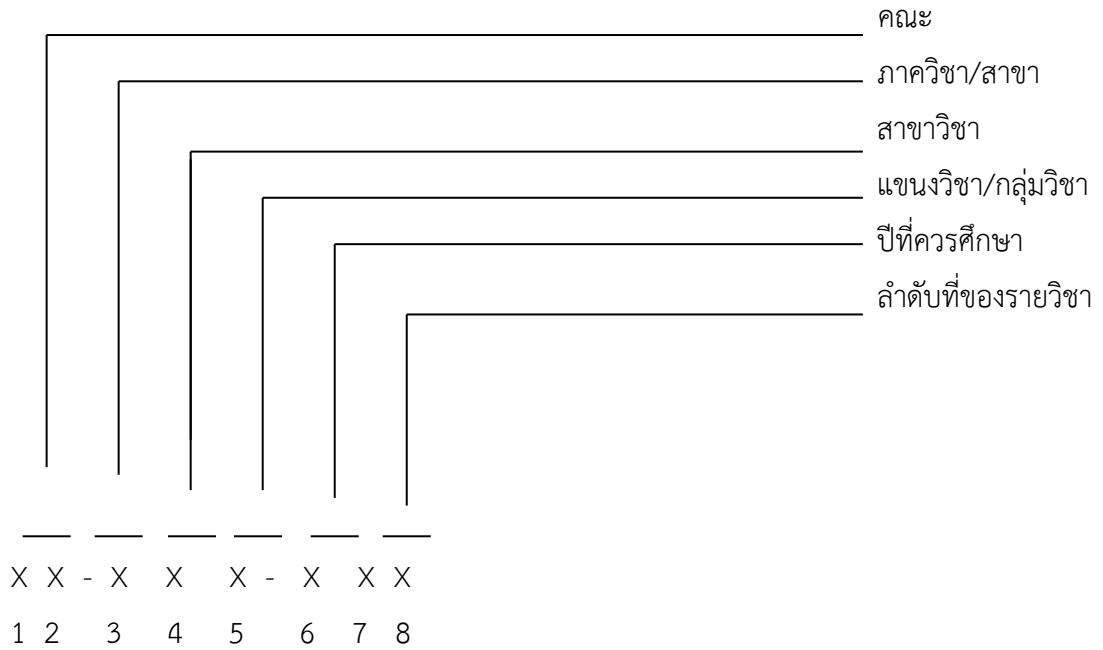
3.1.1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต

3.1.2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 แผน ดังต่อไปนี้

หมวดวิชา	แผน ก		แผน ข
	แบบ ก 1	แบบ ก 2	
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-	9	9
2. หมวดวิชาเฉพาะ	-	21	27
2.1 วิชาบังคับ	-	15	15
2.2 วิชาเลือก	-	6	12
3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	42	12	6
รวมทั้งสิ้น	42	42	42

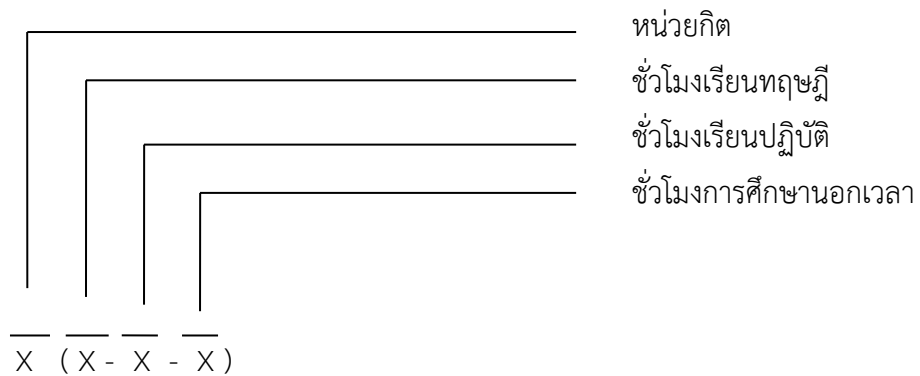
3.1.3. รายวิชา

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา



1. ตำแหน่งที่ 1-2 หมายถึง คณะ
2. ตำแหน่งที่ 3 หมายถึง ภาควิชา/สาขา
3. ตำแหน่งที่ 4 หมายถึง สาขาวิชา
4. ตำแหน่งที่ 5 หมายถึง แขนงวิชา/กลุ่มวิชา
5. ตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ปีที่ควรศึกษา
6. ตำแหน่งที่ 7-8 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



รายวิชา

หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน 3 หน่วยกิต

*02-211-601	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	3(3-0-6)
-------------	--	----------

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต

02-311-601	หลักการและแนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา Principles and Theories in Technology for Education	3(3-0-6)
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	3(3-0-6)
02-311-605	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

- แผน ก 2 จำนวน 21 หน่วยกิต

- แผน ข จำนวน 27 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากวิชาต่อไปนี้

02-311-602	การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการศึกษา Design and Development in Educational Media Systems	3(3-0-6)
02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research and Development in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
02-311-604	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communications Technology for Education	3(3-0-6)
02-311-701	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Seminar in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)

หมายเหตุ * รายวิชาปรับปรุงพื้นฐานสำหรับผู้ไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาจะต้องเรียนปรับปรุงพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S ในรายวิชา 02-211-601

**2.2 วิชาเลือก สำหรับแผน ก 2 จำนวน 6 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิตให้เลือก
ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้**

2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

02-311-702	จิตวิทยากับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Psychology and Educational Technology and Communications	3 (3-0-6)
02-311-703	แนวโน้มและกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา Trend and New Paradigm in Educational Technology and Communications	3 (3-0-6)
02-311-704	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในอาเซียน Creative Educational Technology for ASEAN	3 (3-0-6)
02-311-705	การแพร่กระจายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Distribution Educational Technology and Communication for Human Resource Development	3 (3-0-6)
02-311-706	กลยุทธ์การออกแบบฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ Strategic Design for Effective Training	3 (3-0-6)
02-311-707	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง Environmental Management for Virtual Learning	3 (3-0-6)

2.2.2 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

02-312-701	สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา Social Media for Education	3 (3-0-6)
02-312-702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Learning	3 (3-0-6)
02-312-703	สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Media for Education	3 (3-0-6)
02-312-704	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ Development of Application for Learning	3 (3-0-6)

2.2.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

02-313-701	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา Print Media Development for Education	3 (2-4-5)
02-313-702	การออกแบบสื่อประสมเพื่อการศึกษา Multimedia Designing for Education	3 (3-0-6)
02-313-703	สื่อวิทยุและโทรทัศน์ทางการศึกษา Radio and Television Media for Education	3 (2-4-5)

2.2.4 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ

02-314-701	การพัฒนาการสอนจากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง Development an Instruction from E-Learning to U-Learning	3 (3-0-6)
02-314-702	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการศึกษา Integrated Media Design for Education	3 (3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

02-317-701	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1) Thesis	42 (0-0-126)
02-317-702	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2) Thesis	12 (0-0-36)
02-315-701	การค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข) Individual Study	6 (0-0-18)

3.1.4. แสดงแผนการศึกษา

แผน ก 1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-317-701	วิทยานิพนธ์	10	0	0	30
รวม		10	0	0	30

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-317-701	วิทยานิพนธ์	10	0	0	30
รวม		10	0	0	30

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-317-701	วิทยานิพนธ์	10	0	0	30
รวม		10	0	0	30

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-317-701	วิทยานิพนธ์	12	0	0	36
รวม		12	0	0	36
รวมทุกภาคการศึกษา		42	0	0	126

แผน ก 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3	3	0	6
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย	3	3	0	6
02-311-601	หลักการและแนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3	3	0	6
02-311-602	การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการศึกษา	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-605	การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน	3	3	0	6
02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-311-604	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-31x-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		12	x	x	x

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-701	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	3	3	0	6
02-31x-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
02-317-702	วิทยานิพนธ์	3	0	0	9
รวม		9	x	x	x

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-317-702	วิทยานิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	0	0	27

แผน ข

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา	3	3	0	6
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย	3	3	0	6
02-311-601	หลักการและแนวคิดเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3	3	0	6
02-311-602	การออกแบบและพัฒนาระบบ สื่อการศึกษา	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-605	การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน	3	3	0	6
02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-311-604	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยี และการสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-31x-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		12	x	x	x
ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-701	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	3	3	0	6
02-31x-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
02-31x-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		9	x	x	x
ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-315-701	การค้นคว้าอิสระ	6	0	0	18
02-31x-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		9	x	x	x

3.1.5. คำอธิบายรายวิชา

*02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Foundations of Education

การศึกษาในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษาของไทย หลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา

Integration related to philosophy of education, Thai education system, curriculum and instruction, educational psychology, educational technology and educational measurement and evaluation

* รายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาจะต้องเรียนปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ในระดับ S ในรายวิชา 02-211-601

02-311-601 หลักการและแนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Principles and Theories in Technology for Education

ขอบข่าย บทบาท พัฒนาการและแนวโน้มเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน การเรียนรู้ การศึกษาและสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

Domains, roles, development and trends in educational technology and communications, innovations in educational technology and communications, applications of instruction, learning, education and social in the present and future

02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)
	Research Methodology	
	<p>ประเภทของการวิจัย การนิยามปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปล ความหมายผล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการอภิปรายผล การให้ข้อเสนอแนะ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การรายงานผลการวิจัย และฝึกประสบการณ์ การวิจัย Analysis, criticism of research types, research problems, research and documents, population number and sampling selection, quality of research tools, interpretation, summary, and recommendation provision structure, research report</p>	
02-311-605	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(3-0-6)
	Instructional Systems Design and Development	
	<p>ทฤษฎีและหลักการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน การวิเคราะห์ออกแบบพัฒนาและประเมิน โดยใช้วิธีระบบ พื้นฐานทางจิตวิทยาและหลักการสอน Theories and principles of instructional system design and development, analysis, design, development and evaluation by using system approach, foundation of psychology and principles of teaching</p>	
02-311-602	การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Design and Development in Educational Media Systems	
	<p>การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการศึกษา โดยใช้หลักการทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีระบบ และหลักการของสื่อแต่ละประเภท Design and development in educational media system, psychology of learning theory, system theory, and principle of media</p>	

02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Research and Development in Educational Technology and Communications	
	หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินการวิจัยในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ นำเสนอ โครงการวิจัย	
	Principles and methodologies in educational technology and communications, analysis synthesis and evaluation of research in educational technology in domestic and foreign countries, research proposal presentation	
02-311-604	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Administration and Management of Educational Technology and Communications	
	แนวคิดหลักการบริหารและการจัดการ การวิเคราะห์ การวางแผน การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และองค์กรทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในบริบทจริงและบริบทเสมือน	
	Concepts, principles of administration, analysis, planning, design, development and evaluation in educational technology and communications and educational technology organization in real and virtual contexts	
02-311-701	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Seminar in Educational Technology and Communications	
	นำเสนอและอภิปรายประเด็นที่น่าสนใจทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาในปัจจุบัน และอนาคต	
	Interesting topics to discuss and presenting on educational technology and communications in the present and future	

02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Information and Communications Technology for Education ทฤษฎี กระบวนการ บทบาท และงานวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการและกระบวนการสื่อสารการเรียนรู้ เทคนิค และการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา Theories, processes, roles and researches in information, principles and learning communications processes, methods and applications of information and communications technology for education	
02-311-702	จิตวิทยากับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Psychology and Educational Technology and Communications แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาทางการศึกษา ที่นำมาใช้ในการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน ออกแบบสื่อ การประเมิน การจัดการและการบริการทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Concepts, principles educational psychology theories, develop educational technology and communications, instructional design, media design, evaluation, education technology and communications management and service	
02-311-703	แนวโน้มและกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Trend and New Paradigm in Educational Technology and Communications แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาทางการศึกษา ที่นำมาใช้ในการพัฒนางานทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน ออกแบบสื่อ การประเมิน การจัดการและการบริการทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Concepts, principles educational psychology theories, develop educational technology and communications, instructional design, media design, evaluation, education technology and communications management and service	

02-311-704	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในอาเซียน Creative Educational Technology for ASEAN	3(3-0-6)
	<p>ขอบข่าย ลักษณะ วิสัยทัศน์ กระบวนสร้างสรรค์ การจัดระบบ การวางแผน การบริการ การประมวลภาพรวม และการประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน</p> <p>Domains characteristics vision creation process system manage planning service perspective assessment and apply for benefit in ASEAN community</p>	
02-311-705	การแพร่กระจายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Distribution of Education Technology and Communication for Human Resource Development	3(3-0-6)
	<p>การแพร่กระจายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา การใช้ และการประเมินการแพร่กระจายเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Distribution of Education Technology and Communication, analysis, synthesis, design, develop, utilize, and evaluate distribution of Education Technology for communication in human resource development</p>	
02-311-706	กลยุทธ์การออกแบบฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ Strategic Design for Effective Training	3(3-0-6)
	<p>การสร้างยุทธวิธี กระบวนการ การวางแผน ออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการฝึกอบรม การจัดการและการถ่ายทอดความรู้ การเลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม</p> <p>Strategic creating, process planning, designing and developing training management system, management and transfer knowledge, Select strategic appropriately of training management</p>	
02-311-707	การจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง Virtual Learning Environment Management	3(3-0-6)
	<p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบ การจัดการสภาพแวดล้อมเสมือนจริงเพื่อประยุกต์ใช้ในการศึกษา</p> <p>Concepts, principles, theories, information management systems, information technology, designing virtual learning environment management apply for education</p>	

02-312-701	สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา Social Media for Education	3(3-0-6)
	<p>การบูรณาการ หลักการศึกษา หลักการสื่อสาร วิธีระบบ การจัดการความรู้ ระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือในการสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย</p> <p>Integrated, educational principles, communications principles, system Approach, knowledge management, information system, information technology, tools in communicate via social media</p>	
02-312-702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Learning	3(3-0-6)
	<p>การประยุกต์หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบการเรียนการสอน และจิตวิทยาการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>Applications of principles in information communication and technology, instructional system, and educational psychology, apply for designing and developing learning system</p>	
02-312-703	สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Media for Education	3(3-0-6)
	<p>การพัฒนาและออกแบบระบบสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหาร การวิจัย การบริการ และแก้ปัญหาทางการศึกษา</p> <p>Developing and designing digital systems for education, administrating, researching serving and problems solving in education</p>	
02-312-704	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ Development of Application for Learning	3(3-0-6)
	<p>การประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการออกแบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>Applications of principles, theories and researches in designing application for learning several forms systematically</p>	

02-313-701	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา Print Media Development for Education การแบ่งประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา หลักการเขียนเนื้อหา การเตรียมต้นฉบับ เพื่อการพิมพ์ ลิขสิทธิ์สื่อสิ่งพิมพ์ การวิเคราะห์ต้นทุนและคุณภาพการพิมพ์ ระบบและ กระบวนการจัดพิมพ์ ปฏิบัติการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยซอฟต์แวร์เฉพาะวิเคราะห์ คุณภาพสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา Classification of educational print media, principle for producing contents & manuscripts for printing, copy right law, cost & quality analysis, printing system & production process, print media design with specialized software, quality of print media analysis	3(2-4-5)
02-313-702	การออกแบบสื่อประสมเพื่อการศึกษา Multimedia Designing for Education การประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางด้านการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ความรู้ ทางด้านสื่อการศึกษา และหลักการออกแบบสารเพื่อใช้ในการออกแบบสื่อการศึกษาอย่าง เป็นระบบ Application principle, concept and theories of education, educational psychology, concept of educational media and message, design media systematically	3(3-0-6)
02-313-703	สื่อวิทยุและโทรทัศน์ทางการศึกษา Radio and Television for Education พัฒนาการของสื่อวิทยุโทรทัศน์ การออกแบบ การผลิตสื่อวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไข และการเผยแพร่สื่อ Developmant of Radio and Television media, designing, producing Radio and Television media for education, anylisis, improve and distribution media	3(2-4-5)
02-314-701	การพัฒนาการสอนจากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง Development an Instruction from E-Learning to U-Learning การออกแบบ การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนออีเลิร์นนิ่งถึงยู เลิร์นนิ่งเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ หลักการ ทฤษฎี ทาง การออกแบบ จิตวิทยา การศึกษา การนำสื่อยูเลิร์นนิ่งมาใช้เพื่อพัฒนาการสอน Designing, developing information echnology systems, information technology and presenting E-Learning to U-Learning for education systematidly, apply priniples and theories in designing, educational psychology, apply U-Learning for teaching development	3(3-0-6)

02-314-702	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Integrated Media Design for Education	
	การประยุกต์หลักการ ทฤษฎี บูรณาการสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และสื่อไม่ใช้อิเล็กทรอนิกส์ในการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ในระบบการเรียนการสอน	
	Application of principles, theories, integrate non electronics media and electronics media for produce media for presentation and for learning media in teaching system	
02-317-701	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 1)	42(0-0-126)
	Thesis	
	รูปแบบและโครงสร้างวิทยานิพนธ์ กระบวนการเขียน การดำเนินการ และการนำเสนอวิทยานิพนธ์ โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหา ความสำคัญ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การเขียนและการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การวางแผนดำเนินการวิทยานิพนธ์ การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การเขียน จัดทำ และเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และสาขาวิชา โดยที่วิทยานิพนธ์จะเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
	Formats and structures of thesis, writing process, procedure, and presentation of thesis with the studying problems, importance in educational technology and communications, writing and presenting thesis proposals, planning procedure of thesis, research and literature reviews, research methodology and statistics, data collections, data analysis and interpretations, writing, developing and presenting of thesis reports to the thesis examination committees with the approved by thesis advisor and program, the thesis focusing on educational technology and communications research and development	

02-317-702 **วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)** **12 (0-0-36)**

Thesis

การจัดทำวิทยานิพนธ์ภายใต้ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสาร โดยการกำหนดปัญหา การวางแผน การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การเขียน การจัดทำ การเสนอวิทยานิพนธ์ต่อ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และสาขาวิชา และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์

Development thesis in educational technology and communications domains, problems identification, planning, research and literature reviews, research methodology and statistics, data collections, data analysis and interpretations, writing, developing and presenting of thesis reports to the thesis examination committees

02-315-701 **การค้นคว้าอิสระ (สำหรับ แผน ข)** **6 (0-0-18)**

Individual Study

การศึกษาอย่างลึกซึ้ง ในเรื่องที่น่าสนใจทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภายใต้ความเห็นชอบและการแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

A thorough study of interesting topics of educational technology and communications with the approval and coaching of the instructor

3.2. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2559	2560	2561	2562
1	นายเทียมยศ* ปะสาวะโน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา) นศ.บ.(นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	2552	6	9	9	9
					2545				
					2540				
2	นางสาวทศพร* แสงสว่าง	อาจารย์	ปร.ด.(นวัตกรรมการ เรียนรู้ทาง เทคโนโลยี) ศษ.ม.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.บ. (บรรณารักษ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2554	6	9	9	9
					2546				
					2539				
3	นายพนพล* พรมณี	อาจารย์	Ed.D. (Instructional Technology) M.S. (Instructional Technology) ร.ม. (การจัดการ ทรัพยากรเพื่อ ความมั่นคง) ค.บ. (ภาษาไทย)	Northern Illinois University, DeKalb, IL, USA Fort Hays State University, Hays, KS, USA. มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2548	6	9	9	9
					2541				
					2553				
					2538				
4	นางสาวนฤมล เทพนวล	อาจารย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ศศ.ม. (บรรณารักษ ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษ ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัย รามคำแหง สถาบันราชภัฏ เพชรบุรี	2556	6	9	9	9
					2547				
					2539				
5	นางสาวปริญญา บรรณเกสัช	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีปทุม มหาวิทยาลัย ศรีปทุม	2557	6	9	9	9
					2546				
					2542				

หมายเหตุ * ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลำดับที่ 1 เป็นประธานหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2559	2560	2561	2562
1	นางสาวธัญญภรณ์ เลาหะเพ็ญแสง	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติ การศึกษา) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2555	3	6	6	6
					2546				
					2543				
2	นายธิปไตย โสสถิตวรินทร์	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยวัดผลและ สถิติทางการ ศึกษา) วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัย บูรพา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระ นครเหนือ มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย	2555	3	6	6	6
					2544				
					2540				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	ดร.ไพบุลย์ เกียรติโกมล	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2	ดร.ฉลอง ทับศรี	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยบูรพา
3	ดร.ณรงค์ สมพงษ์	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4	ดร.สาโรช โคภีรักษ์	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
5	ดร.ณัฐพล รำไพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6	ดร.ณัฐภรณ์ ปะพาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่างๆ เพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัย ดำเนินการวิจัย รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเจตคติต่อการวิจัยทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยผลงานวิจัยจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ

การอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

42 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 1 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และ 6 หน่วยกิตสำหรับแผน ข

5.5 การเตรียมการ

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการดำเนินการวิจัย โดยคณะกรรมการสอบโดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความชำนาญในการสร้างสรรค์และวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบนพื้นฐานการมีคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาทักษะการเลือกใช้และพัฒนานวัตกรรม - สร้างจิตสำนึกในการแบ่งปันและการรับผิดชอบต่อสังคม - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียน การสอน และงานวิจัย - แสดงออกทางวิชาการอย่างอิสระ - สร้างเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน
2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
2. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม เช่น การสอนโครงการเป็นฐาน การระดมสมอง การอภิปราย การเป็นต้นแบบของผู้สอน และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เน้นการรับผิดชอบต่อสังคม
3. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

ลิขสิทธิ์ กฎระเบียบพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
2. ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

<p>เป็นต้น</p>	<p>2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กรณีศึกษา ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน 2. การเรียนจากประสบการณ์ เช่น การเรียนรู้ในงาน การเข้าร่วมงานวิชาการ
	<p>2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลระหว่างเรียน เช่น การประเมินผลงาน การประเมินกระบวนการเรียน 2. การประเมินผลหลังเรียน เช่น การทดสอบ การประเมินผลงาน
	<p>2.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง 5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ
	<p>2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนที่เน้นวิธีการระบบ 2. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้แผนผังความคิด โครงงานเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน การอภิปราย การระดมสมอง 3. การสอนที่เน้นผลงาน เช่น แฟ้มสะสมงาน
	<p>2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก 2. ประเมินผลจากผลงาน
	<p>2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้ 2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ 3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ 4. เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบร่วมกันการเรียนรู้เป็นทีม
2. การสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) ชุมชนนักปฏิบัติการ (COP)

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การประเมินตนเอง
2. การประเมินผลงาน
3. การประเมินผลพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมและการแสดงออก

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุปลง และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การสอนเน้นทักษะกระบวนการวิเคราะห์
2. การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน การเรียนบนเว็บ การใช้เครือข่ายชุมชน
3. การสอนเน้นกระบวนการทักษะทางภาษาในการอ่าน เขียน พูด และฟัง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลจากผลงาน
2. ประเมินผลทักษะทางภาษา
3. ประเมินผลพฤติกรรมและการแสดงออก
4. ประเมินผลด้วยการทดสอบ

3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน
2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้
2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา	●	○	○	●	●		●	○	○	○			○	●			●	○
02-311-601 หลักการและแนวคิดเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	●		○	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●
02-131-601 ระเบียบวิธีวิจัย	●		○	●			●		○			●		●		●		
02-311-605 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียน การสอน	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●		●	●		●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
02-311-602 การออกแบบและพัฒนาระบบ สื่อการศึกษา	●		○	●	●	●	●	●			○	●		●		●	●	●
02-311-603 การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
02-311-701 สัมมนาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
02-311- 604 การบริหารและการจัดการ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	○	○	●		○	●			●	○	●		○		●	●	
02-312-601 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●		○		●		●			●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
02-311-702 จิตวิทยากับเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	●		○	●		○	●		○		○	●		○			●	
02-311-703 แนวโน้มและกระบวนทัศน์ ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	●		○	●	●	●	●	●		○		●			○		●	
02-311-704 การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในอาเซียน	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●		○		●	●	
02-311-705 การแพร่กระจายเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	○	○	●	○		●			●		●	○				●	
02-311-706 กลยุทธ์การออกแบบฝึกอบรมที่มี ประสิทธิภาพ	●	○	○	●	●	●	●	●		○		●		○			●	
02-311 -707 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เสมือนจริง	●		○	●	●	○	●			●	●	●		●			●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
02-312-701 สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา	●		○	●	●	●	●	●		○		●		○			●	●
02-312-702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้	●		○	●	●	●	●	●			○	●			○		●	●
02-312-703 สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●		○	●			●	●		○		●			○		●	●
02-312-704 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	●		○	●	●	●	●	●			○	●		○		●	●	●
02-313-701 การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	●		○	●			●	●			○	●	○				●	
02-313-702 การออกแบบสื่อประสมเพื่อการศึกษา	●		○	●	●		●	●	○			●			○		●	●
02-313-703 สื่อวิทยุและโทรทัศน์ทางการศึกษา	●		○	●			●	●		○		●		○			●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ข้อ 1 การประเมินผลการศึกษา ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน		ผลการศึกษา
A	4.0	ดีเยี่ยม	(Excellent)
B+	3.5	ดีมาก	(Very Good)
B	3.0	ดี	(Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C	2.0	พอใช้	(Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างพอใช้ (Poor)	
D	1.0	อ่อน	(Very Poor)
F	0	ตก	(Fail)
S	-	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด (Withdrawal)	
AU	-	เข้าร่วมฟังการบรรยาย (Audit)	

ข้อ 2 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ ภาษาอังกฤษ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

2.1 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ ภาษาอังกฤษ การสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน		ผลการศึกษา
S	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)

2.2 การสอบดุษฎีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับคะแนน S ในข้อ 2.1 ให้มีเกณฑ์ประเมินคุณภาพดุษฎีนิพนธ์และ ดังนี้

- 2.2.1 ดีเยี่ยม (Excellent)
- 2.2.2 ดี (Good)
- 2.2.3 ผ่าน (Pass)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยฯ ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยฯ และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

การเรียนการสอนในระดับรายวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

- ประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์
- ประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาจากแผนการสอน เนื้อหาและความทันสมัย การประเมินข้อสอบ และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในระดับหลักสูตร ทำได้โดยใช้การประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษานั้น ควรเน้นการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องในด้านสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและภาควิชา โดยการดำเนินการมีดังนี้

1. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนาบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา
2. มีการติดตามข้อมูลของบัณฑิตต่อภาวะการได้งานทำเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
3. ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรืออาจารย์พิเศษต่อกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. สอบผ่านมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามเงื่อนไข และหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่กำหนด ตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ปริญญาโท

- แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยกรรมการ

ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

- แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

- ส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ / การค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่จัดพิมพ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูลตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

- กรณีที่เรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

- ระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

- ปฏิบัติตามข้อกำหนดอื่นๆ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

- เกณฑ์อื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการอบรมความรู้ทักษะกระบวนการโดยการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่โดยมหาวิทยาลัย
- 1.2 มีการสอนแนะ (Coaching) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 1.3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 อบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการวิจัย
- 2.1.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนและเพิ่มทักษะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.1.3 ส่งเสริมและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.1.4 สร้างความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้ทำการวิจัยเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 2.2.2 ส่งเสริมให้เข้าร่วมองค์กรทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.4 ส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การเป็นวิทยากร การมีส่วนร่วมกับ

มหาวิทยาลัยชั้นนำ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ และการบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในภาพรวมผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งมีการจัดประชุมทุกเดือน เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการหรือพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำ นอกจากนี้ยังมีการติดตามความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

(1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสมกับยุคสมัย

(3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยผู้สมัครจะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกทางด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริงสูง

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ติดตามการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์ (ดูหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

5.1.1 จัดประชุม ปรึกษาหารือเพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา จะต้องจัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา เตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และเอกสารประกอบการเรียนการสอน

5.1.3 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาต้องประกอบด้วย 3 ส่วน โดยแบ่งสัดส่วนตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา ได้แก่ การบรรยาย และ/หรือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการอภิปรายปัญหา

5.1.4 แต่ละวิชามีการประเมินความเข้าใจและความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อวิชานั้น
ดังนี้

การประเมินความรู้ก่อนเรียน

- งานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน และ/หรือการเสนอผลงาน

- การประเมินความรู้ ได้แก่ การสอบข้อเขียน และ/หรือ การสอบปากเปล่า

5.1.5 ในบางรายวิชาเปิดโอกาสให้เชิญบุคคลภายนอกที่มีประสบการณ์วิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องมาร่วมสอน รวมทั้งน่านักศึกษาไปศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.2 ระเบียบการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

5.2.1 การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

5.2.2 การสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ค)

5.2.3 การดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนต้องรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา

5.3 การประเมินการเรียนการสอน

5.3.1 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา คณะดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรในภาพรวม

5.3.2 ดำเนินการประเมินผู้สอน โดยผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

5.3.3 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตรประจำปีเพื่อแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5.3.4 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

6.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีวุฒิและความรู้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ

6.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเฉพาะทางในสาขาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในโครงการบริการทางวิชาการตลอดจนโครงการวิจัยของคณะ

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอน

(1) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

(2) เครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา กล้องถ่ายรูป และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(3) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมีตำราและสื่อต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดใน มคอ.3และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนักศึกษา
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. ประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา

2.2 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 โดยดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 นำผลการประเมินมาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์

การสอนทุกภาคการศึกษา

4.2 นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (ใหม่)	หมายเหตุ
1.ข้อมูลทั่วไป	5.3 การรับเข้าศึกษา	5.3 การรับเข้าศึกษา	
	รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้	รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของคณะกรรมการประจำหลักสูตร	ปรับปรุงรายละเอียด
	8.อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	8.อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	
	8.3 นักฝึกอบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	8.3 นักฝึกอบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ปรับปรุงรายละเอียด
	8.5 อาชีพอิสระ เช่น นักจัดรายการ ผู้กำกับรายการทางวิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์ทางการศึกษา ออกแบบเว็บไซต์ งานโฆษณาประเภทต่าง ๆ	8.5 อาชีพอิสระ เช่น นักผลิตสื่อการศึกษา นักจัดรายการ ผู้กำกับรายการทางวิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์ทางการศึกษา ออกแบบเว็บไซต์ งานโฆษณาประเภทต่าง ๆ	ปรับปรุงรายละเอียด
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจของโลก ได้ปรับเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge - Based Economy) โดยเชื่อว่าการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน อาศัยความรู้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศและการแข่งขัน ประเทศที่มีความรู้สามารถสร้างความได้เปรียบในทางเศรษฐกิจและหลายประเทศยังได้เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องทำการบริหารจัดการองค์ความรู้ โดยการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้คำนึงถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 5 ด้านได้แก่ ด้านความท้าทาย ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ด้านโอกาสบนวิกฤตภาวะโลกร้อน ด้านสถาปัตยกรรมทางสังคม และด้านสัญญาประชาคมใหม่ โดยเห็นได้จากประเทศไทยได้ประกาศนโยบายไทยสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้เป็นรูปธรรม ดังนั้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจฐานความรู้	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจของโลก ได้ปรับเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge - Based Economy) โดยเชื่อว่าการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน อาศัยความรู้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศและการแข่งขัน ประเทศที่มีความรู้สามารถสร้างความได้เปรียบในทางเศรษฐกิจและหลายประเทศยังได้เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องทำการบริหารจัดการองค์ความรู้ โดยการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555- 2559) ได้คำนึงถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 5 ด้านได้แก่ ด้านความท้าทาย ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ด้านโอกาสบนวิกฤตภาวะโลกร้อน ด้านสถาปัตยกรรมทางสังคม และด้านสัญญาประชาคมใหม่ โดยเห็นได้จากประเทศไทยได้ประกาศนโยบายไทยสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อน	เพิ่มเติมรายละเอียด

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (ใหม่)	หมายเหตุ
	เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จำเป็นต้องมีบุคลากรในการพัฒนามนุษย์ กำลังคนที่มีฐานความรู้ (Knowledge Worker) จัดการความรู้ เพื่อเป็นฐานความรู้ที่พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในการแข่งขันกับสังคมโลก	เศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้เป็นรูปธรรม ซึ่งได้นิยามความหมายและขอบเขตเศรษฐกิจสร้างสรรค์ไทยไว้ว่า เศรษฐกิจสร้างสรรค์คือแนวความคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ (Knowledge) การศึกษา (Education) การสร้างสรรค์งาน (Creativity) และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual property) ที่เชื่อมโยงกับพื้นฐานทางวัฒนธรรม (Culture) การสั่งสมความรู้ของสังคม (Wisdom) และเทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่ (Technology and Innovation) ดังนั้น การพัฒนาทางเศรษฐกิจฐานความรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จำเป็นต้องมีบุคลากรในการพัฒนามนุษย์ กำลังคนที่มีฐานความรู้ (Knowledge Worker) จัดการความรู้ เพื่อเป็นฐานความรู้ที่พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในการแข่งขันกับสังคมโลก	
2. รายวิชา	1. วิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	1. วิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
	02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา 3 (3-0-6)	02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา 3 (3-0-6)	คงเดิม
	02-131-601 ระเบียบวิธีวิจัย	02-131-601 ระเบียบวิธีวิจัย	คงเดิม
	2. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต	คงเดิม
	3. หมวดวิชาเฉพาะ 21 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และ 27 หน่วยกิต สำหรับแผน ข	3. หมวดวิชาเฉพาะ 21 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และ 27 หน่วยกิต สำหรับแผน ข	คงเดิม
	3.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และ แผน ข	3.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และ แผน ข	คงเดิม
	3.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต (แผน ก2) 12 หน่วยกิต (แผน ข)	3.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต (แผน ก 2) 12 หน่วยกิต (แผน ข)	คงเดิม
	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
	02-311-607 สื่อปฏิสัมพันธ์ 3(3-0-3)	02-311-703 แนวโน้มและกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัสรายวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
	02-311-608 ศูนย์ความรู้ 3(3-0-6)	02-311-704 การสร้างสรรค์ เทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษาในอาเซียน 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
	02-311-609 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษากับพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	02-311-705 การแพร่กระจาย เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
	02-311-610 การจัดการความรู้ 3(3-0-6)	02-311-706 กลยุทธ์การออกแบบ ฝึกรอบรมที่มีประสิทธิภาพ 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
	02-311-611 การศึกษาเปรียบเทียบ ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3(3-0-6)	02-311-707 การจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้เสมือนจริง 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	02-312-602 สื่อประสมเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)	02-312-701 สื่อสังคมออนไลน์เพื่อ การศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หมายเหตุ
02-312-603 การเรียนรู้แบบรอบด้าน 3(3-0-6)	02-312-702 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(3-0-6) สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
02-312-604 คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา 3(3-0-6)	02-312-703 สื่อดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
02-312-605 การออกแบบบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(3-0-6)	02-312-704 การพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
02-313-601 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อการศึกษา 3(2-4-5)	02-313-701 การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อการศึกษา 3(2-4-5)	ปรับรหัส รายวิชา ปรับชื่อวิชา
02-313-602 การออกแบบสื่อ การศึกษา 3(3-0-6)	02-313-702 การออกแบบสื่อ ประสมเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
02-313-603 สื่อใหม่เพื่อการศึกษา 3(2-4-5)	02-313-703 สื่อวิทยุและโทรทัศน์ ทางการศึกษา 3(2-4-5)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา

	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ	
	02-314-601 การออกแบบการจัด การความรู้ผ่านเว็บ 3(3-0-6)	02-314-701 การพัฒนาการสอน จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง 3(3-0-6)	ปรับรหัส รายวิชา เปลี่ยนชื่อ วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
3.วิทยา นิพนธ์	วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์	
	วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก1 และ 12 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก 2	วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก1 และ 12 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก 2	คงเดิม
	02-317-601 วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต (สำหรับแผน ก1)	02-317-701 วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต (สำหรับแผน ก1)	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
	02-317-602 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต (สำหรับ แผน ก 2)	02-317-702 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต (สำหรับ แผน ก 2)	เปลี่ยนรหัส รายวิชา
	กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	
	กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ * 02-315-601 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต * เป็นรายวิชาเลือกบังคับสำหรับนักศึกษาที่ เรียน แผน ข	กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ * 02-315-701 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต * เป็นรายวิชาเลือกบังคับสำหรับนักศึกษาที่ เรียน แผน ข	เปลี่ยนรหัส รายวิชา

ภาคผนวก ก

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ 356 /2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--|---------------|
| 1. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม | ประธานกรรมการ |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย | กรรมการ |
| 3. รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน | กรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา | กรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | กรรมการ |

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|----------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียมยศ ปะสาวะโน | ประธานหลักสูตร |
| 2. ดร.ทศพร แสงสว่าง | กรรมการ |
| 3. ดร.นพดล พรามณี | กรรมการ |
| 4. ดร.เกียรติศักดิ์ ส่องแสง | กรรมการ |
| 5. นางสาวนงลักษณ์ ไหว้พรหม | กรรมการ |
| 6. ดร.ธัญญภรณ์ เลาะห์เพ็ญแสง | กรรมการ |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.กัลยาณี จิตต์การุณย์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ |

/3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์...

- | | |
|---|--|
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงษ์ | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| 4. รองศาสตราจารย์ศุทธิณี โอบายะวาทย์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ เคนพันค้อ | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ จันดี | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
รัตนโกสินทร์ |
| 8. พ.อ.ดร.พันธุ์ศักดิ์ ไทยสิทธิ | มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 9. ดร.ณัฐพล รำไพ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 10. ดร.อังคณา กรณ์ยาธิกุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 11. ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน | มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| 12. ดร.นทีธีรัตน์ พิระพันธุ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 13. ดร.ภัสสร สังข์ศรี | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 14. ดร.วิภาวี วีระวงษ์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 15. ดร.ศรชัย บุตรแก้ว | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |

สั่ง ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2558

(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปันปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ข

ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียมยศ ปะสาวะโน
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
โท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
ตรี	นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540

บทความ

เทียมยศ ปะสาวะโน. (2556). เอดูเทนเมนท์ การศึกษาแนวใหม่ที่เน้นความบันเทิง. บทความวิชาการวารสารวไลยอลงกรณ์ปริทรรศน์, 3(2).

เทียมยศ ปะสาวะโน. (2556). ความพร้อมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียนกรณีศึกษาเฉพาะไทยและกัมพูชา. วารสารครบรอบ 38 ปี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

เทียมยศ ปะสาวะโน. (2555). เอดูเทนเมนท์: การศึกษาแนวใหม่ที่โดนใจวัยรุ่น. Proceeding งานประชุมวิชาการระดับชาติสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เรื่อง เทคโนโลยีการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม. วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2555 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา.

งานวิจัย : ประเภทผลงานวิจัย

เทียมยศ ปะสาวะโน. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาในประชาคมอาเซียน Development of an activity format to support an exchange students in ASEAN community. (ทุนวิจัยจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีงบประมาณ 2559).

เทียมยศ ปะสาวะโน. (2556). การพัฒนารูปแบบศึกษาบันเทิง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี Development of an edutainment for learning support of bachelor degree (ทุนวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีงบประมาณ 2555).

เทียมยศ ปะสาวะโน. (2554). การพัฒนารูปแบบวีดิทัศน์แทรกคำบรรยายใต้ภาพสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี Development of the caption video formats for bachelor degree students (ทุนวิจัยจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีงบประมาณ 2554).

ผลงานวิชาการ

Pasawano, T. (2015). Result of enhance learning with edutainment format. International Educational Technology Conference: IETC 201, TOJET Sakarya University-Turkey and AIC at Chicago, USA. Publish online by Procedia - Social and Behavioral Sciences journal. (ISSN 2146-7366 January – April 2015).

เทียมยศ ปะสาวะโน. (2558). การพัฒนารูปแบบศึกษาบันเทิงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี. บทความวิชาการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ พะเยาว์วิจัย ครั้งที่ 4 (มกราคม 2558).

Pasawano, T. (2012). Development of an Edutainment for Learning Support of Bachelor Degree Conference Proceedings, International Conference on E-Education & Learning Technologies (ICEE LT 2012) Singapore, 12-14 August 2012 and online publish at International Journals of Wireless Information Networks and Business Information System, (Vol. 5, September/October, 2012), ISSN No: 2091-0266.

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล อาจารย์ ดร.ทศพร แสงสว่าง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	นวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2554
โท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
ตรี	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2539

งานวิจัย : ประเภทผลงานวิจัย

Sangsawang, T. (2015). Instructional Design Framework for Education Media, *Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal*. Chicago, USA, Vol. 176, 20 February 2015, pp. 65–80
International Educational Technology Conference, IETC 2014, 3-5 September 2014, Chicago, IL, USA.

Sangsawang, T. (2013). The android appreciations training package in change money system according to IDFVE model for the technical training. *Proceeding availabl in The Fifth Asian Conference on Education 2013*, Osaka, Japan, pp. 5-17.

Mahapatra, B.C., & Sangsawang, T. (2013). ICT and Reforming Higher Education Education for Eduactional Transformation, *Journal of Technical Education of Rajamangala University of Technology Thanyaburi*, 1(1).

Sangsawang, T. (2013). The Android Appreciations Training Package in Change Money System According to IDFVE Model for the Technical Training, *The Asian Conference on Education 2013, Official Conference Proceedings in the fifth Asian conference on education*, Osaka, Japan. pp. 5-17.

Sangsawang, T., Jitgarun, K., & Kaittikomol, P. (2011). An Internet-based Instructional Design Framework for Vocational Education, *International Journal Soft Computing*, 6,(4), 119-127.

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล ดร. นพดล พรามณี
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	Ed.D.	Instructional Technology	Northern Illinois University, USA	2548
โท	M.S.	Instructional Technology	Fort Hays State University, USA	2541
โท	ร.ม.	การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ตรี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2538

งานวิจัย : ประเภทผลงานวิจัย

Noppadol Prammanee. (2015). Needs Assessment Techniques for Developing an Effective Training Program. HRD Journal. 6(1).

นพดล พรามณี. (2559). นักการเมืองถิ่นจังหวัดตราด. นนทบุรี: สำนักวิจัยและพัฒนา สถาบันพระปกเกล้า.

สายใจ คุณบัวลา มณเฑียร ชมดอกไม้ และ นพดล พรามณี. (2558). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์แอนิเมชันเบื้องต้น และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน .วารสารจันทร์เกษมสาร, 21(40).

Wu, M., Surasin, J., Prammanee, N. (2014). Analysis of English vocabulary learning strategies used by senior students in Hainan Lingshui Middle School of China. HRD Journal, 5(2).

นพดล พรามณี. (2556). การคงอยู่และการเปลี่ยนแปลงของฮีตสิบสองคองสิบสี่: กรณีศึกษาหมู่บ้านชำโสม จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ, 15(1).

Yordmanee, S., Prammanee, N., & Tubsree, C. (2012). Managing the Informal Sector Workforce of the Social Security System in a Selected Municipality in the Eastern Region of Thailand. HRD Journal, 3(2).

Suporn, T., Prammanee, N. (2012). Pre-Service Teacher's Perspectives towards Teacher Education Programs: Multiple Case Study Analysis. HRD Journal, 3(1).

Saeheng, P., & Prammanee, N. (2012). The Effect of Using a Task-Based Interactive Learning Program on English Reading Ability of Higher Vocational Certificate Accounting Students. HRD Journal, 3(1).

Prammanee, N. (2011). Heet 12 Kong 14 Thai Tradition in Chamsom Village, Prachinburi Province: Persistence and Change. Presented at the 11th International Conference on Thai Studies. Bangkok, Thailand.

นพดล พรามณี. (2558). สื่อวีดิทัศน์ชุดวิชา วิชาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน. การสอนออกอากาศ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ สำนักงานการศึกษาทางไกล (2558-ปัจจุบัน).

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล อาจารย์ ดร.นฤมล เทพนวล
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
โท	ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ตรี	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2539

งานวิจัย : ประเภทผลงานวิจัย

นฤมล เทพนวล. (2557). การศึกษาพฤติกรรมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพของประชาชนในเขตตำบลในเวียง อำเภอเมืองจังหวัดน่าน. น่าน: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 7 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 1-3 กันยายน 2558.

นฤมล เทพนวล. (2554). การศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, ปีที่ 7(2). 78-97.

ผลงานวิชาการ/บทความวิชาการ

นฤมล เทพนวล. (2557). บทความวิจัย เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนิสิตระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, 7(2).

นฤมล เทพนวล. (2556). บทความ เรื่อง การศึกษากระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาชาวบ้านและการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน กรณีการทำกล้วยแผ่นอบม้วนของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกล้วยแผ่นอบ ตำบลบ้านแห อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 6 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และรอกการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ มทร.สุวรรณภูมิ.

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล อาจารย์ ดร.ปริญญา บรรณเภสัช
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
โท	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2546
ตรี	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เกียรตินิยมอันดับ1)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2542

ผลงานทางวิชาการ/บทความ

- Bunnapasut, P. (2016). Development of an Effective Electronic Learning 8E Based Blended Learning on Connectivism Model for Virtual University, International Journal of Education Science and Research, 6(1)
- Bunnapasut, P. (2015). Development of an Effective Eight-Electronic Learning (8E) Model Blended Learning On Connectivism-Based for Virtual University., Japan. : The Annual International Conference on Communication and Education. Tokyo Japan. (Proceeding).
- Bunnapasut, P. (2012). The Design and implementation E-Learning Model for Virtual Classroom. ICI 12 International Conferences on Information, Learning Unlimited Certificate, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Bunnapasut, P. (2010). The Development Web-based instruction of Blended Learning Model. National e-Learning Conference: Enhancing the Quality of e-Learning, (TCU).Thailand.
- ปริญญา บรรณเภสัช. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนเชิงอิเล็กทรอนิกส์ 8E ตามแนวคิดคอนเน็คติวิซึมสำหรับมหาวิทยาลัยเสมือน. Proceeding งานประชุมวิชาการระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา.
- ปริญญา บรรณเภสัช. (2559). บทความวิชาการ วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา, พิธีกรรม (กรกฎาคม -ธันวาคม, 2559).
- ปริญญา บรรณเภสัช. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนเชิงอิเล็กทรอนิกส์. Proceeding งานประชุมวิชาการ ผลงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์.บูรณาการศาสตร์และศิลป์. 19-21 ม.ค 56. ณ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา

งานวิจัย : ประเภทผลงานวิจัย

- ปริญญา บรรณเภสัช. (2558). Development of an Effective Electronic Learning 8E Based Blended Learning on Connectivism Model for Virtual University.
- ปริญญา บรรณเภสัช. (2557). The Design and Implementation E-Learning for Undergraduate.

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล อาจารย์ ดร.ธัญญภรณ์ เลาะห์เพ็ญแสง
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
โท	ศษ.ม.	วิจัยและสถิติการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ตรี	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์

ธัญญภรณ์ เลาะห์เพ็ญแสง สุวิมล ว่องวานิช และอวยพร เรืองตระกูล. (2556). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการนำเสนอกระบวนการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน. วารสารวิจัย มสศ, 9(2).

ธัญญภรณ์ เลาะห์เพ็ญแสง. (2555). A Needs Analysis and a Proposed Deployment Process for Classroom Research Policy in Schools. นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่จัดโดย CESA (Comparative Education Society of Asia) ในวันที่ 10 กรกฎาคม 2555.

ธัญญภรณ์ เลาะห์เพ็ญแสง. (2557). การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้คู่คุณธรรมของคณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ธัญญภรณ์ เลาะห์เพ็ญแสง. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.

ธัญญภรณ์ เลาะห์เพ็ญแสง. (2556). รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในต่างประเทศ: กรณีศึกษาศูนย์ปฏิบัติธรรมประเทศสิงคโปร์.

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล อาจารย์ธิปัตย์ โสตถิวรรณ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำ
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ปร.ด.	วิจัยวัดผลและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
โท	วท.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544
ตรี	วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2540

ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ/บทความวิชาการ

- ธิปัตย์ โสตถิวรรณ. (2558). การวิเคราะห์สถิติด้วยเครือข่ายใยประสาทในการวิจัยทางสังคมศาสตร์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 8(1). 84-91.
- ธิปัตย์ โสตถิวรรณ. (2557). การวางแผนและการศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ. Rajabhat Journal of Sciences, Humanities and Social Sciences, 15(1). 21-31.
- ธิปัตย์ โสตถิวรรณ. (2556). แบบจำลองสถิติ : โมเดลลิสม์. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 25(86). 21-28.
- ธิปัตย์ โสตถิวรรณ. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงของเยาวชน. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 8(2). 8-18.
- ธิปัตย์ โสตถิวรรณ. (2556). การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาตามความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 9(1). 134-144.

ประวัติและผลงานอาจารย์พิเศษ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ เกียรติโกมล
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	Ed.D.	Computer Education	United States International University, U.S.A.	2537
โท	MSMIS	MSMIS	West Coast University, U.S.A.	2534
ตรี	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2531

ผลงานทางวิชาการ

- Booneka, N. & Kiattikomol, P. (2011). The Effects of the Instructional Process on the Logical Thinking Skills of Software Developers. Medwell Journals: The Social Sciences, 6(6).
- Montaku, S., Kiattikomol, P., Teranathanakul, P. (2012). The Model of Analytical Thinking Training Process, Medwell Journals: The Social Sciences, 7(1).
- Kansrirat, T. & Kiattikomol, P. (2012). A Study of A Process of Gaining Idea for Graphic Design in Thailand, Lifelong Learning International Conference 2012 (3LInC'12), November19-20, 2012, Bangkok, Thailand.
- Kiattikomol, P., Tiranathanakul, P., & Montaku, S. (2013). The Construction and Evaluation of Model of Analytical Thinking Skill Training 2013. Inernational Conference on Information, Business, and Education Technology, March 14-15, 2013, Beijing, China.
- Siriwong, A., & Kiattikomol, P. (2013). A synthesis and Evaluation of an Integrated Learning Model Using Think-Pair-Share Collaborative Learning with STAD Competition in Blended Learning, 3rd Annual International Conference on Education and e-Learning (EeL 2013), August 26-27, 2013, Singapore.
- Kansrirat, T., & Kiattikomol, P. (2013) Developing Model of Idea Generating Process for Graphic Design in Thailand. International Journal of the Computer, the Internet, and Management, 21(3).

ประวัติและผลงานอาจารย์พิเศษ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	Ed.D.	Instruction Systems Technology	Indiana University, Bloomington, Indiana	1987
โท	Ed.S.	Instruction Systems Technology	Indiana University, Bloomington, Indiana	1983
ตรี	B.Ed.	การศึกษาภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูพระนคร	1972

ผลงานทางวิชาการ

- Attanit, R., Tubsree, C., & Puvitayaphan, A. (2015). Building a leadership engagement process for medium-sized private businesses: A case study of manufacturing estates in Thailand. *HRD Journal*, 6(2), 30-41.
- Haining, Y., Tubsree, C., & Wisessuwan, A. (2015). Organizational culture of a Taiwanese company in Thailand: A case study of a selected Taiwanese company. *HRD Journal*, 6(2), 42-51.
- Maosu, C., Tubsree, C., & Chantarathong, C. (2015). Analysis of human resource outsourcing industry practice in Shanghai, China. *HRD Journal*, 6(2), 69-81.
- Saelao, S., Tubsree, C., & Markwardt, R. A. (2015). The effect of online language learning on the English achievement of First-Year undergraduate students. *HRD Journal*, 6(2), 104-116.
- Charoenarnpornwattana, P., Sakulkoo, S., & Tubsree, C. (2015). Workplace spirituality in a Thai organization: A grounded theory approach. *HRD Journal*, 6(2), 81-93.
- Pimpan, T., Tubsree, C., & Yamkasikorn, M. (2015). The development of instructional system for analytical thinking and synthesis thinking with constructionism approach for students with different learning abilities. *HRD Journal*, 6(2), 177-132.
- Chawadee, P., Sakulkoo, S., & Tubsree, C. (2015). Human revolution in the Soka Gakkai buddhist movement in Thailand: Qualitative research and applications to HRD. *HRD Journal*, 6(1), 43-58.
- Phoemphan, T., Sakulkoo, S., & Tubsree, C. (2015). Cross case analysis of talent management in Thai SMEs: Multiple case studies approach. *HRD Journal*, 6(1), 79-94.
- Wittayaprasart, S., Prammanee, N., & Tubsree, C. (2014). The obstacles of HR changing roles: A case study of an automotive company in Eastern Seaboard industrial estate, Thailand. *HRD Journal*, 5(2), 19-31.
- Suphaphun, W., Sakulkoo, S., & Tubsree, C. (2014). Happy workplace: A study of a selected company in Amata Nakorn industrial estate, Thailand. *HRD Journal*, 5(2), 92-104.
- Chansamrong, A., Tubsree, C., & Kiratibodee, P. (2014). Effectiveness of cooperative and blended learning to Assist Thai ESL students in learning grammar. *HRD Journal*, 5(2), 105-115.
- Somjai K., Tubsree, C., & Smith, I. D. (2014). Internationalizing Rajamangala University of Technology Lanna (RMUTL) in the context of the ASEAN Economic Community (AEC). *HRD Journal*, 5(1), 28-40.

- Sukiam, K., Prammanee, N., & Tubsree, C. (2014). An investigation of the academic elderly rationale and qualifications to work after retirement: A case study at Silpakorn University. *HRD Journal*, 5(1), 83-94.
- Xiaoqin, L., Wisessuwan, A., & Tubsree, C. (2014). Needs of employees at Nanning Admiral city mall in China. *HRD Journal*, 5(1), 109-120.
- Dullayaphut, P., Sakulkoo, S., & Tubsree, C. (2013). A case study of a Thai-Lao trucking logistics business from a human resource development perspective. *HRD Journal*, 4(1), 22-33.
- Um, S., Tubsree, C., & Surasin, J. (2013). Perception on English reading comprehension anxiety of third year EFL students at the Institute of Foreign Languages, Cambodia. *HRD Journal*, 4(1), 34-46.
- Thavorn, P., Nontasak, S., & Tubsree, C. (2013). The extension of social insurance coverage to informal workers. *HRD Journal*, 4(1), 123-130.
- Paramattho, P., Vajanasoontorn, C., & Tubsree, C. (2013). Leadership competencies model for middle managers in multinational companies of the Eastern Seaboard industrial estate, Thailand. *HRD Journal*, 4(2), 6-18.
- Thaikeow, S., Tubsree, C., & Lila, S. (2013). T-LOVE: Critical thinking instructional model based on the Kalama Sutta approach for Thai teachers. *HRD Journal*, 4(2), 73-81.
- Barlow, D. M. J., Wisessuwan, A., & Tubsree, C. (2013). Design of an English speaking skills development course for second language learners. *HRD Journal*, 4(2), 106-119.
- Mohjhaw, A., Tubsree, C., & Chomdokmai, M. (2013). Integration of the Buddhist Yonisomanasikara thinking framework with the problem solving cycle: Phenomenological research at Roong Aroon school. *HRD Journal*, 4(2), 82-93.
- Klinhom, V., & Tubsree, C. (2012). Middle-level administrative leadership to lead Thai original public autonomous universities toward excellence. *HRD Journal*, 3(1), 50-62.
- Yang, W., Tubsree, C., & Sakulkoo, S. (2012). Information technology employees intention to leave in small and medium enterprises in Kunming city, People's Republic of China. *HRD Journal*, 3(2), 9-19.
- Dai, L., Tubsree, C., & Sakulkoo, S. (2012). An investigation of human resource consultants services in multinational companies in Thailand. *HRD Journal*, 3(2), 46-56.
- Yordmanee, S., Prammanee, N., & Tubsree, C. (2012). Managing the informal sector workforce of the social security system in a selected municipality in the Eastern region of Thailand. *HRD Journal*, 3(2), 68-84.
- Boonrat, P., Wisessuwan, A., & Tubsree, C. (2012). Foreign language classroom anxiety of secondary students of international education program for basic education, Piboonbumpen Demonstration school, Burapha University. *HRD Journal*, 3(2), 119-131.

ประวัติและผลงานอาจารย์พิเศษ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	Ph.D.	Development Communications	University of the Philippines	2535
โท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2519
ตรี	กศ.บ.	การมัธยมศึกษา	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2516

ผลงานทางวิชาการ

ณรงค์ สมพงษ์. (2559). การพัฒนาอีเลิร์นนิ่งคอร์สแวร์แบบผสมผสานโดยใช้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู ในการสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Sompong, N. (2015). Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand. International Journal of Information and Education Technology, 5(9).

Narong Sompong, Nattaphon Rampai and Cherdpong Kheerajitt. (2015). Thai Healthy Food Learning through Internet. International Journal of Information and Education Technology, 5(9), 710-713.

Sompong, N., Rampai, N., & Kheerajitt., C. (2015). Knowledge Management of Local Wisdom Model for Tourism along The Route Of Lower Central Provinces Of Thailand. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, p.271-276.

Sompong, N., & Rampai, N. (2015). The Development Model of Knowledge Management to Strengthen Thai ICT Community Learning Center. Procedia - Social and Behavioral Sciences, (176) 139-147.

ณรงค์ สมพงษ์. (2558). รูปแบบการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูเพื่อสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.

ณรงค์ สมพงษ์. (2558). การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบนเส้นทางการท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง

Sompong, N. & Rampai, N. (2015). Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand. International Journal of Information and Education Technology (IJET), 5, p. 664-667.

ณรงค์ สมพงษ์. (2557). รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน.

Sompong, N., Rampai, N., & Kheerajitt, C. (2013). Learning Management in Enhancing Potential of Thai Community ICT Learning Center Project for ICT Development and Utilization. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 103, pp. 567 – 576

Sompong, N., Sopeerak, S. & Sitthi, S. (2013). Development of Instructional Model Based on Connectivism Learning Theory to Enhance Problem-solving Skill in ICT for Daily Life of Higher Education Students. Procedia Social and Behavioral Sciences, 103 (1) 315-322

ประวัติและผลงานอาจารย์พิเศษ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โศภีรักษ์
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
โท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2518
ตรี	กศ.บ.	ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2514

ผลงานทางวิชาการ

- Sopeerak, S., Sompong, N., & Sitthi, S. (2013). Development of Instructional Model Based on Connectivism Learning Theory to Enhance Problem-solving Skill in ICT for Daily Life of Higher Education Students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 103(1), 315-322.
- Sopeerak, S., & Sompong, N. (2011). Integration of Health Media to Increase Knowledge and Attitude of Healthcare of People in Southern Border Provinces, *International Conference of Educational Technology at Istanbul University, Turkey*.
- สาโรช โศภีรักษ์. (2554). การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตขั้นพื้นฐานของประเทศไทย The Standard Curriculum Development of Computer and Internet Foundation in Thailand.
- สาโรช โศภีรักษ์. (2553). กลยุทธ์การใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกครัวไทยสู่ครัวโลก. *ราชพฤกษ์*, 8 (2)21-25.

ประวัติและผลงานอาจารย์พิเศษ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล ร้าไพ
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
โท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ตรี	คอ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2546

ผลงานทางวิชาการ

- Rampai, N. (2015). The Model of Knowledge Management via Social Media to Enhance Graduated Student's Self-Directed Learning Skill. International Journal of Information and Education Technology (IJET), 5, 799-802.
- Sompong, N., & Rampai, N. (2015). Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand. International Journal of Information and Education Technology (IJET), 5, 664-667.
- Rampai, N. (2013). The Development Model of Knowledge Management via Social Media to Enhance Graduated Student's Self-Directed Learning Skill. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 103, 1006 – 1010.
- Sompong, N., Rampai, N., & Kheerajitt, C. (2013). Learning Management in Enhancing Potential of Thai Community ICT Learning Center Project for ICT Development and Utilization. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 103, 567 – 576.

ประวัติและผลงานอาจารย์พิเศษ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ชื่อ - นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรณ์ ปะพาน
2. ตำแหน่งปัจจุบัน รองคณบดีฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. คุณวุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก

ปริญญา	อักษรย่อ ปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
เอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
โท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
ตรี	ปทส.	ประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง	สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	2542

ผลงานทางวิชาการ

ณัฐกรณ์ ปะพาน. (2557). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมตามแนวทฤษฎีสร้างความรู้ใหม่ โดยผู้เรียนเองสำหรับครู
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารจันทรเกษมสาร, 20(39). 59-68.

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

ภาคผนวก ง

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

ภาคผนวก จ
ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง การกำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2555

ภาคผนวก ฉ

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เรื่อง การตีพิมพ์ บทความวิจัย เพื่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ช

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้อย่างไร้ขอบเขต (Boundless) และยิ่งส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมมีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ที่การเรียนรู้เกิดขึ้นทุกหนแห่ง (Ubiquitous Learning) ในสังคมตั้งแต่ครอบครัว องค์กรชุมชน ก่อเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อีกทั้งการพัฒนาเทคโนโลยี ยังทำให้สังคมมีความสัมพันธ์ในลักษณะเครือข่ายที่เตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และประชาชนให้อยู่ในสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา จึงมีการปฏิรูปการศึกษา โดยได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 7 ที่ว่าด้วยครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ถึง 57 ได้กำหนดไว้ว่าให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครูชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นฐาน ในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา จึงจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF : HEd) ที่มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

ดังนั้นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จึงทำให้การพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมุ่งเน้นหลักสูตรให้มีความสำคัญกับการผลิตมหาบัณฑิต ให้ชำนาญทางการวิจัยและการออกแบบพัฒนาระบบทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่	
1	ข้อมูลทั่วไป 1
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 6
3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร 8
4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน 31
5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา 40
6	การพัฒนาคณาจารย์ 43
7	การประกันคุณภาพหลักสูตร 44
8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร 49
	ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 50
ภาคผนวก	
ก	คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) 56
ข	ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ 59
ค	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 74
ง	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 97
จ	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง กำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 100
ฉ	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง การตีพิมพ์ บทความวิจัย เพื่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2559 102
ช	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 108