

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ: Graduate Diploma Program in Teaching Profession
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย): ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ (ไทย): ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ (อังกฤษ): Grad. Dip. (Teaching Profession)
3. วิชาเอก วิชาชีพครู
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 35 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จัดการศึกษาในระบบทวิภาค และเป็นไปตามประกาศของ คุรุสภา ทั้งนี้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย 5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ กรณีที่เป็นนักศึกษาต่างชาติต้องสามารถใช้ภาษาไทยได้ 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น - ไม่มี -

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม

ครั้งที่ 4/2557 วันที่ 3..เมษายน.2557

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 5/2557 วันที่ 24 เมษายน 2557.

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีจบ
1	นางรสริน เจิมไธสง*	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2541 2537
2	นางสาวประนอม พันธ์ไธสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2555 2530 2528
3	นายจิรศักดิ์ สุรังคพิพรรณ	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) พ.บ. (พัฒนาการเศรษฐกิจ) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540 2525 2520

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ
4	นายณัฐพงศ์ ชูชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2522
5	ว่าที่ร้อยตรี วินัย ศรีกันน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (สาขาโสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
			กศ.บ. (สาขาพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2522

หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของโลกในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่เน้นการผลิตด้านอุตสาหกรรมมาเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้ (Knowledge-based Economy) ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสมดุลและความยั่งยืน ซึ่งเศรษฐกิจในลักษณะดังกล่าวต้องการบุคคลที่มีศักยภาพในการใช้ความรู้ ดังนั้นการศึกษาจึงต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคศตวรรษที่ 21 ดังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) บทที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาค้นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ได้กล่าวถึงการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยวัตถุประสงค์ประการหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น และมีแนวทางการพัฒนาที่เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่งดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเน้นทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู จึงมีส่วนในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง โดยผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู สามารถจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ตรงต่อความต้องการของสังคมและประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เทคโนโลยีที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมอย่างมากมาย ทั้งวิถีชีวิตความเป็นอยู่ การใช้ภาษา ค่านิยม และขนบธรรมเนียมประเพณี การเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการเชื่อมโยงกันของความรู้ การเลียนแบบ และเกิดเป็นสังคมและวัฒนธรรมในรูปแบบใหม่ที่อาศัยเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนและใช้ความรู้เป็นฐาน สังคมและวัฒนธรรมที่มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้นก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบก้าวกระโดด สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากอดีตการศึกษาเรียนรู้ต้องอาศัยการถ่ายทอดจากครูผู้สอนและตำราเรียนเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่มากมาย ทำให้เกิดการการเรียนรู้แบบใหม่ ประกอบด้วยมีการติดต่อสื่อสารกับโลกภายนอก จึงมีผลทำให้เกิดการพัฒนาในทางด้านนี้มากยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษาให้มีคุณภาพ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 จึงได้กำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม โดยมีคุรุสภาเป็นผู้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ นโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ ดังนั้นผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐและเอกชนจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นๆ นอกเหนือจากสาขาการศึกษาที่ประสงค์จะเป็นครูสามารถเข้าสู่วิชาชีพครูได้ โดยการสอบหรือศึกษาต่อทางการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของครูที่จะสนองความต้องการของสังคมในภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 ที่กล่าวถึง การผลิตบัณฑิตด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ รวมทั้งการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับบัณฑิตทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ตลอดจนข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่สามารถ

เทียบเคียงกันได้ รวมทั้งคณาจารย์ ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในด้านมาตรฐานความรู้และสมรรถนะ สำหรับให้มหาวิทยาลัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่มุ่งผลิตบัณฑิตผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้คุณภาพต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา รวมถึงการให้บริการทางวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูแก่สังคม โดยเน้นพัฒนาครูวิชาชีพ ได้แก่ สาขาวิชาอุตสาหกรรม วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านเทคโนโลยีและการวิจัย รวมทั้งการผลิตบัณฑิตที่ดีและมีคุณภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นๆ ที่นอกเหนือจากสาขาการศึกษา และมีประสงค์จะเป็นครูให้มีความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และทันต่อความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการ และการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่และเหมาะสม เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาได้อย่างเต็มที่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ในวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. มีทักษะวิชาชีพครู โดยสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
4. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีแผนการพัฒนาปรับปรุงดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	- พัฒนาหลักสูตรครูให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
	- ประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- รายงานผลการประเมินหลักสูตร
	- ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	- รายงานการประชุม/สัมมนา
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทั้งในประเทศและระดับสากล	- ประเมินรายวิชา	- ผลการประเมินรายวิชา
	- ประเมินการสอนของอาจารย์	- ผลการประเมินการสอนของอาจารย์
	- ประเมินข้อสอบ	- ผลการประเมินข้อสอบจากคณะกรรมการประเมินข้อสอบ
	- ประเมินระดับคะแนน	- ผลการให้ระดับคะแนนจากคณะกรรมการประกันคุณภาพ
- พัฒนาผู้เรียน	- เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาให้ความรู้ในด้านวิชาชีพครู	- ผลการประเมินการสอนของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรสายผู้สอนเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ	- จำนวนเอกสารแสดงการเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ
	- ส่งเสริมให้บุคลากรสายผู้สอนนำความรู้ด้านวิชาชีพครูให้บริการทางวิชาการแก่สังคม	- จำนวนงานที่ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมของบุคลากรสายผู้สอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 โดยใช้การศึกษาแบบทวิภาคต่อปีการศึกษา (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี -

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาจากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่จะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขที่คณบดีจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การบริหารเวลาและการปรับตัวในด้านการเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำหลักสูตรและการวางแผนการเรียน

2.4.2 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน ให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึงการติดตามผลการเรียนตลอดระยะเวลาของการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		180	180	180	180

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าบำรุงการศึกษา	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000
ค่าลงทะเบียน	2,790,000	6,120,000	6,120,000	6,120,000	6,120,000
ค่าสนับสนุนการศึกษา	-	-	-	-	-
สอบวัดคุณสมบัติ	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	3,240,000	7,020,000	7,020,000	7,020,000	7,020,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	159,600	167,580	175,960	184,760	194,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	1,114,200	1,510,200	1,625,220	1,751,750	1,890,900
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	187,920	407,160	407,160	407,160	407,160
(รวม ก)	1,461,720	2,084,940	2,208,340	2,343,670	2,492,060
ข. งบลงทุน	-	-	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	270,000	315,000	360,000	405,000	450,000
(รวม ข)	270,000	315,000	360,000	405,000	450,000
รวม (ก) + (ข)	1,731,720	2,399,940	2,568,340	2,748,670	2,942,060
จำนวนนักศึกษา	180 คน	360 คน	360 คน	360 คน	360 คน
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	9,920.67	6,666.50	7,134.28	7,635.19	8,172.39

*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเฉลี่ย = 7,905.81 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ค)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

- ไม่มี -

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

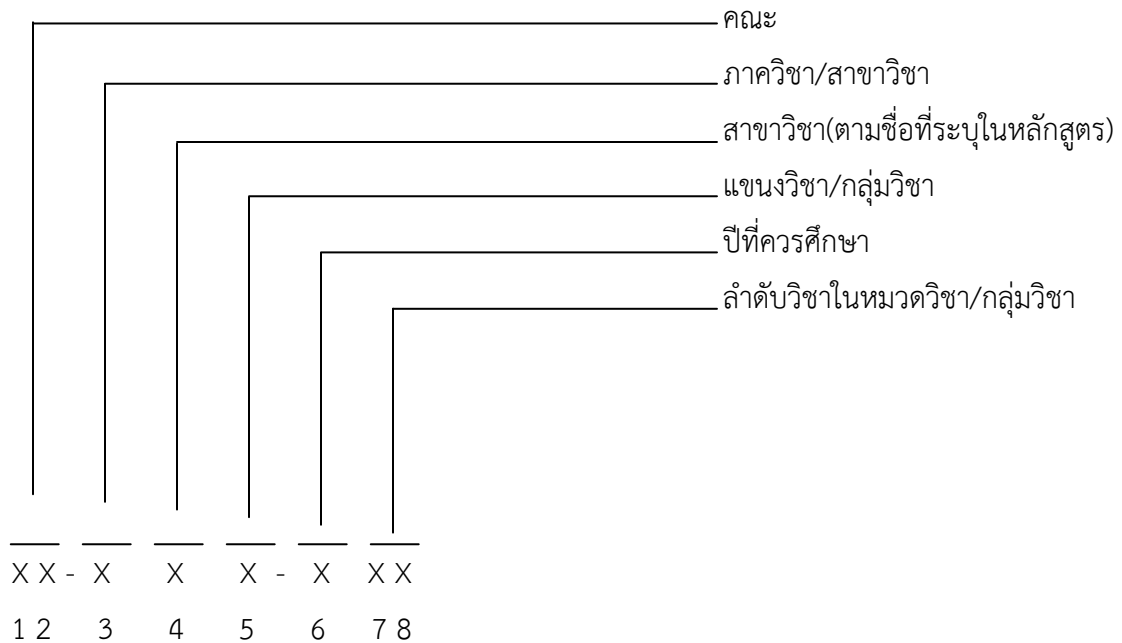
3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	35	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
หมวดวิชาบังคับ	35	หน่วยกิต
1) รายวิชาบังคับ	29	หน่วยกิต
2) รายวิชาปฏิบัติการสอน	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

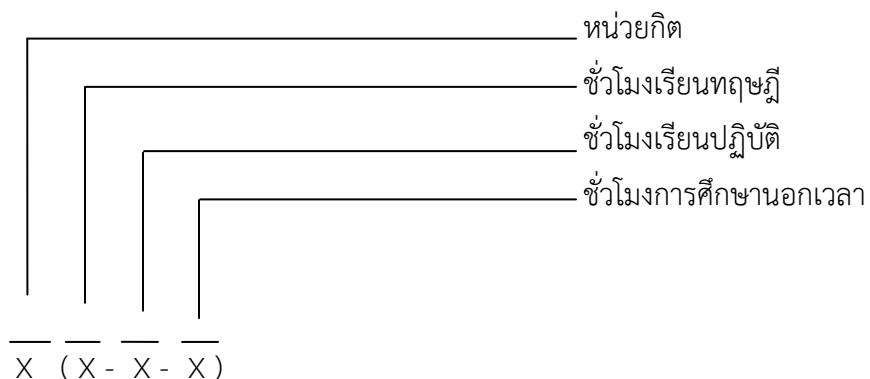
ความหมายของตัวเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลขทั้งหมด 8 ตัว ซึ่งจำแนกตามแผนภูมิต่อไปนี้



- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------------------|
| 1. ตำแหน่งที่ 1-2 | หมายถึง | คณะ |
| 2. ตำแหน่งที่ 3 | หมายถึง | ภาควิชา/สาขาวิชา |
| 3. ตำแหน่งที่ 4 | หมายถึง | สาขาวิชา (ตามชื่อที่ระบุในหลักสูตร) |
| 4. ตำแหน่งที่ 5 | หมายถึง | แขนงวิชา/กลุ่มวิชา |
| 5. ตำแหน่งที่ 6 | หมายถึง | ปีที่ควรศึกษา |
| 6. ตำแหน่งที่ 7-8 | หมายถึง | ลำดับวิชาในหมวดวิชา/กลุ่มวิชา |

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



หมวดวิชาบังคับ 35 หน่วยกิต

1. รายวิชาบังคับ 29 หน่วยกิต โดยศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-111-601	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
02-121-607	ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา Educational Philosophy and Management	2(2-0-4)
02-121-608	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา Educational Quality Assurance for Development	2(2-0-4)
02-131-601	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Assessment	3(2-2-5)
02-132-603	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
02-141-607	การสร้างและพัฒนาหลักสูตร Curriculum Construction and Development	3(2-2-5)
02-142-601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
02-142-602	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	1(0-6-3)
02-143-601	การพัฒนาความเป็นครู Development of Self Actualization for Teachers	2(2-0-4)
02-143-602	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession	2(2-0-4)
02-143-603	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู Languages and Culture for Teachers	2(1-2-3)
02-311-601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
02-142-603	การปฏิบัติการสอน 1 Professional Teaching Experience 1	3(0-17-3)
02-142-603	การปฏิบัติการสอน 2 Professional Teaching Experience 2	3(0-17-3)

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 /ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-111-601	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
02-121-607	ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา	2	2	0	4
02-131-601	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
02-142-601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3	2	2	5
02-311-601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3	2	2	5
02-142-602	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	0	6	3
รวม		15	10	14	27

ปีที่ 1 /ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-121-608	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2	2	0	4
02-132-603	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	2	2	5
02-141-607	การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
02-143-601	การพัฒนาความเป็นครู	2	2	0	4
02-143-602	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2	2	0	4
02-143-603	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2	1	2	3
02-142-603	การปฏิบัติการสอน 1	3	0	17	3
รวม		17	11	23	28

ปีที่ 2 /ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-142-604	การปฏิบัติการสอน 2	3	0	17	3
รวม		3	0	17	3

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

02-111-601 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ บุคลิกภาพและ การปรับตัว การนำความรู้ทางจิตวิทยาไปปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนว การฝึกทักษะการให้คำปรึกษา และการนำกระบวนการแนะแนวมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Concepts, theories and psychological principles related to foundation psychology and psychology of human development, educational psychology, individual differences, learner motivation, and the learning and teaching management, learner motivation, psychology of learning, personality and adjustment, applying psychological knowledge to the psychology learning process management, guidance and counseling psychology, counseling skill practice; applying the guidance process for learner development and better quality of life

02-121-607	ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
Educational Philosophy and Management ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติการศึกษา การจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาของไทย แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานที่เป็นสากลและยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา Educational philosophy, concepts, theories, religion, economy, society, culture, educational history, educational management of Thailand and foreign countries, policies, visions, educational development plan of Thailand, concepts, educational management strategies for enhancing sustainable development, educational analysis for enhancing the world class and sustainable standard, application to school development		
02-121-608	การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(2-0-4)
Educational Quality Assurance for Development หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การประกันคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา การตรวจสอบและการประเมินการประกันคุณภาพ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Principles, concepts, theories, and regulation of administrative management about educational quality; the importance of educational quality assurance, the history of educational quality assurance, the inside and outside educational institute quality assurance system, quality assurance through educational standard, checking and assessing of quality assurance, the result of quality assurance will be implied to develop the quality of educational institute and learning management process; activities for assessing the quality of learning management and apply the result to develop the quality of learning management		

02-131-601	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
Learning Measurement and Assessment ความหมาย จุดมุ่งหมาย และประเภทการวัดและประเมินผล หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสร้างการตรวจสอบคุณภาพ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน วิพากษ์เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน Definition, objectives and classification of measurement and assessment; principles, concepts and guidelines of students' learning measurement and assessment; application of techniques and tools to measurement and assessment of students' learning; practical work on creating quality examination and developing the measurement and assessment tools; critique of the learning assessment tools and application of the results to learner development		
02-132-603	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
Research for Learning Development หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย กระบวนการวิจัย และวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และจรรยาบรรณนักวิจัย Principles, concepts, and guidelines on research, processing and planning in research for learning development, application of the research results, Research practice for instruction and learners development, and ethics of researchers		

02-141-607	การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Construction and Development แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร Concepts, principles, curriculum theories, theories related to curriculum preparation, curriculum development, curriculum analysis, basic information analysis for curriculum development, curriculum construction and development process for educational institutions, curriculum implementation and evaluation, application of evaluation results to curriculum improvement	3(2-2-5)
02-142-601	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดผลจริง การจัดการชั้นเรียน และ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา Principles, concepts, guidelines on drawing up the learning management plans; learning management and environment for learning; theories and learning management models for development of the learners' analytical thinking, creative thinking and problems solving skills; inclusive learning integration; leading management plans to instructional the actual results; classroom management and learning center development	3(2-2-5)

02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1(0-6-3)

Practicum

การปฏิบัติหน้าที่ครู การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผล การเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การปฏิบัติงานอื่น Teacher conduct, observations of learning management, learning management planning to enhance the learners' ability in creating their own knowledge, professional teaching in assigned subjects, designing tests or assessment tools, measurement and evaluation, performance test and scoring, research for solving student problems and performing assigned tasks other than teaching

02-143-601	การพัฒนาความเป็นครู	2(2-0-4)
Development of Self Actualization for Teachers ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ สภาพงานครู คุณลักษณะของครูที่ดี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อการเป็นผู้นำทางวิชาการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้า และการพัฒนาวิชาชีพครู Importance and development of the teaching profession; roles, functions, tasks and characteristics of good teachers; teacher and learner interaction enhancing the learners' potential development; embedding the teaching profession soul; laws related to teachers and the teaching profession; the teaching profession standard; expertise in major subject and teaching strategies for the student critical thinking, synthesis thinking and create the new products; seeking and selecting data, information and knowledge in becoming updated academic leaders in the changing society; knowledge management of the teaching profession; the teaching profession progression and development		
02-143-602	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(2-0-4)
Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด แนวปฏิบัติในการเป็นแบบอย่างที่ดี การมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ Definitions of moral, ethics and code of ethics; principles of good governance and honesty; moral and ethics of the teaching profession; teachers' code of ethics as set by The Teacher Council; guidelines for being a good model, public consciousness, sacrifice for society and behave according to code of ethics of the teaching profession		

02-143-603	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
Languages and Culture for Teachers		
ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับการสืบทอดทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อความเป็นครู ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาในอาเซียน เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
Definitions and importance of languages and culture; languages and cultural inheritance; languages and Thai culture for being a teacher; English for the teaching profession development; practice of Thai, English and Asean language skills: listening, speaking, reading, and writing for appropriate communication; uses of languages and culture for peaceful living in society		
02-311-601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
Educational Innovation and Information Technology		
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ในขอบข่ายระบบการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารการศึกษา รวมถึงกระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาในอนาคต		
Principles, conceptual framework, theories, designs, applications, evaluations, media innovations and information technology for learning on concerning instructional system; development educational communications; including processes of creating future educational innovation for education in the future		

02-142-603	การปฏิบัติการสอน 1	3(0-17-3)
Professional Teaching Experience 1 การปฏิบัติหน้าที่ครู การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teacher conduct, professional teaching in assigned subjects; assessment and measurement, and application of the results for learner development; research for learner development; exchanging or sharing knowledge by means of educational seminars and performing assigned tasks other than teaching		
02-142-604	การปฏิบัติการสอน 2	3(0-17-3)
Professional Teaching Experience 2 การปฏิบัติหน้าที่ครู การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย และการพัฒนาความเป็นความครือมืออาชีพ Teacher conduct, professional teaching in assigned subjects; assessment and measurement, and application of the results for learner development; research for learner development; academic project management; exchanging or sharing knowledge by means of educational seminars; performing assigned tasks other than teaching and professional teacher development		

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2556	2557	2558
1	นางรสริน เจิมโสง*	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	6	6	9
			ศษ.ม. (หลักสูตรและ การนิเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541			
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537			
2	นางสาวประนอม พันธ์ไสว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	6	6	6
			กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2530			
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2528			
3	นายจิรศักดิ์ สุรงค์พิพรรณ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540	3	3	3
			พ.บ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2525			
			วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2520			
4	นายณัฐพงศ์ ชูทัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2526	6	6	6
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2522			
5	ว่าที่ร้อยตรีวินัย ศรีกนก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527	3	3	3
			กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พลศึกษา	2522			

หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2556	2557	2558
1	นางรสริน เจิมไธสง	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	6	6	9
			ศษ.ม. (หลักสูตรและ การนิเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541			
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537			
2	นางสาวประนอม พันธ์ไสว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	6	6	6
			กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2530			
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2528			
3	นายจิรศักดิ์ สุรงค์พิพรรณ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540	3	3	3
			พ.บ.ม. (พัฒนาการ เศรษฐกิจ)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2525			
			วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2520			
4	นายณัฐพงศ์ ชูทัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2526	6	6	6
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2522			
5	ว่าที่ร้อยตรีวินัย ศรีกันท	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527	3	3	3
			กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พลศึกษา	2522			
6	ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร บุญส่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545	6	6	9
			ศษ.ม. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2533			
			ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2525			
7	นางสุภาพร แพรวพวนิต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2547	6	6	-
			ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528			
			กศ.บ. (การสอน มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน	2521			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2556	2557	2558
8	นางสาวเอมอร ปัญญาศรีธรรมย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521	6	6	-
			ค.บ. (การสอน วิทยาศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519			
9	นางนนทลี พรธาดาวิทย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2545	6	6	9
			วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2529			
			ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรม)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2524			
10	นางสาวรินรติ พรวิริยะสกุล	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	6	6	-
			ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546			
			ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2541			
11	นางศิริกาญจน์ ดุจจานุทัศน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	M.S (Family Resources Management)	University of the Philippines at Losbanos	2529	6	6	9
			ศษ.บ. (คหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2525			
12	นางฉวีวรรณ จุนณะปิยะ	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	2530	3	3	3
			ศศ.บ. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	2522			
13	นางสาววิไลวรรณ ศรีสงคราม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	3	3	3
			กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2539			
			วท.บ. (จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2532			
14	นางสาวรชมน สุขชุม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	บธ.ม. (ธุรกิจระหว่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์น เอเชีย	2543	3	3	3
			ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2533			
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2529			

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2556	2557	2558
15	นางสิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2544	3	3	3
			ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527			
			วท.บ. (การสอน คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524			
16	นางพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการ ศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2553	3	3	3
			กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2526			
			กศ.บ. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2519			
17	นางรุ่งอรุณ รังรองรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531	3	3	3
			กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2523			
18	นายชัยอนันต์ มันคง	อาจารย์	ค.ม. (การบริหาร การศึกษา)	สถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม	2545	3	3	3
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม	2542			
19	นายกิติภูมิ วิภาหส์น	อาจารย์	M.S. (Computer and Information Science)	University of South Australia	2543	1.5	1.5	1.5
			วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2540			
20	นายนิรุทธิ์ พองาม	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ	2546	1.5	1.5	1.5
			ค.อ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2541			
21	นายเอกรัฐ หล่อพิเชียร	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรม สารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2548	1.5	1.5	1.5
			วศ.บ. (วิศวกรรม สารสนเทศ)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2544			
22	นายวิเชษฐ์ พลายมาศ	อาจารย์	พบ.ม. (สถิติประยุกต์- คอมพิวเตอร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2537	1.5	1.5	1.5
			พธ.บ. (ปรัชญา)	มหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย	2533			

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2556	2557	2558
23	นายเกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) วท.ม. (เวชภัณฑ์) วท.บ. (เวชภัณฑ์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2542 2536 2530	1.5	1.5	1.5
24	นางสุกัญญา แสงเดือน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศน์ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2553 2546 2534	1.5	1.5	1.5
25	นางสาวนพพร จันทร์คำ	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึง	2548 2538	1.5	1.5	1.5
26	นางสาวทศพร แสงสว่าง	อาจารย์	Ph.D (นวัตกรรม การเรียนรู้ทาง เทคโนโลยี) ศศ.ม. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏพระนคร	2554 2546 2539	1.5	1.5	1.5
27	นายเทียมยศ ปะสวโน	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	255 2545 2540	1.5	1.5	1.5
28	นางสาวศิริลักษณ์ อึ้งเจริญสุกานต์	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีทาง การศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541 2537	1.5	1.5	1.5
29	นายยงยุทธ ศรีแสงอ่อน	อาจารย์	ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ สถาบันราชภัฏ สวนสุนันทา	2548 2537	1.5	1.5	1.5

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา		
						2556	2557	2558
30	นางโอบเอื้อ ต่อสกุล	อาจารย์	ว.ม. (สื่อสารมวลชน) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540	1.5	1.5	1.5
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538			
31	นายเมธี พิกุลทอง	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.บ. (โสตทัศนศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2539	1.5	1.5	1.5
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532			
32	นางสาวเยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2554	1.5	1.5	1.5
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2546			
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2540			
33	นางต๋องลักษณ์ จิรวัชรากร	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ค.ม. (การบริหาร การศึกษา) ค.บ. (การสอนมัธยมศึกษา วิทย์-คณิต)	มหาวิทยาลัยสยาม	2553	6	6	6
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547			
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541			
34	นางสาวปิยนันท์ ปานนัม	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2554	1.5	1.5	1.5
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549			
				สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2545			
35	นางสาวธัญญกรณ์ เลาหะเพ็ญแสง	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติ การศึกษา) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	3	3	3
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546			
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543			
36	นายธนรัตน์ ธนกิจเจริญสุข	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555	1.5	1.5	1.5
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2541			
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน	2528			

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง
1.	รศ.ดร.มนสิข สิทธิสมบุรณ์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	รองศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2.	รศ.ดร.ทิวัดต์ มณีโชติ	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	รองศาสตราจารย์ประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3.	รศ.ดร.สุทธิดา พิระศักดิ์โสภณ	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)	รองศาสตราจารย์และผู้อำนวยการสำนักทดสอบ ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. ☐	รศ.ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ	กศ.ด. (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร)	รองศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5.	รศ.ดร.โกศล มีคุณ	กศ.ด. (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร)	รองศาสตราจารย์
6.	ดร.เกียรติดำรง คำสุระ	ปร.ด. (ประชากรศึกษา)	รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดดัดสารเกษตรา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กำหนดประสบการณ์ภาคสนามเป็นการปฏิบัติการสอน และปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานวิชาชีพครูระหว่างเรียนและในสถานศึกษา เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้ 1) การปฏิบัติการสอน 1 และ 2) การปฏิบัติการสอน นอกจากนี้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม นักศึกษาสามารถ

สังเกตการณ์การจัดกาเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานวิชาชีพครู

4.2 ช่วงเวลา

มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคการศึกษา ในสถานศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ถึงภาคการศึกษาที่ 3 ของหลักสูตร ทั้งนี้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาคการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ตามมาตรฐานครูสภา คือ มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาคการศึกษา และมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคการศึกษา โดยมีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ รวมเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา มีชั่วโมงการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เช่น เตรียมการสอน ตรวจงาน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 120 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) สามารถจัดทำโครงร่างการวิจัยการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนหรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการวิจัย
- 3) สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนด้วยการวิจัย
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สามารถจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนหรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

-ไม่มี-

5.5 การเตรียมการ

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาเรื่องกระบวนการวิจัย สถิติที่ใช้ในงานวิจัยและการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาสนใจ
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย โดยอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา
- 3) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- 4) ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนและรายงาน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้นำด้านวิชาชีพครูที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	- มีการฝึกวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในมุมมองที่หลากหลาย - มีกิจกรรมเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู - มีกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกในการเป็นนักวิชาการที่รับผิดชอบต่อสังคม
2. มีทักษะวิชาชีพครูอย่างมืออาชีพ	- มีการฝึกปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครูทั้งจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย
3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู	- มีกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกถึงความรู้ด้านการจัดการศึกษาทางวิชาชีพครูที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครู รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
- 2) แสดงถึงความสามารถในการจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และทางวิชาชีพ
- 3) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยมและความสำคัญก่อนหลัง
- 4) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมตามแบบแผนจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม รวมทั้งเป้าหมายและจุดประสงค์ส่วนตัวและส่วนรวมเป็นแบบอย่าง และเป็นผู้นำในการทำงาน ทั้งในระดับครอบครัวและชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครู รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
- 2) สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูในทุกรายวิชาของหลักสูตร
- 3) กำหนดข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครู

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก
- 2) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- 2) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิชาชีพครูในการปฏิบัติการสอน
- 3) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านศาสตร์ทางการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- 4) มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ตลอดจนผลกระทบของความก้าวหน้าต่อทฤษฎีและการปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- 3) จัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครู
- 4) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
- 5) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินโดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน
- 2) มีการสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ เพื่อศึกษาประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน
- 2) มีความสามารถระบุแหล่งข้อมูลหรือเทคนิคการวิเคราะห์เพิ่มเติมตามที่ต้องการ และคำนึงถึงสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ในการวิเคราะห์ประเด็น สรุปผล และจัดทำข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาหรือกลยุทธ์ในการปฏิบัติ
- 3) มีความสามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
- 4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจในการปฏิบัติงาน
- 5) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem Based) และการวิจัยเป็นฐาน (Research Based)
- 2) จัดการเรียนรู้ตามหลักการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) และสร้างผลงานด้วยตนเอง (Constructionism)
- 3) จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลงานและผลการปฏิบัติงาน
- 2) ประเมินจากการทดสอบและการสัมภาษณ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเองและเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์ใหม่ที่ต้องการไหวพริบและความฉับไวอย่างสูง
- 2) ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างมีความสุข
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมทั้งในหน้าที่การงาน หรือสถานการณ์อื่นๆ ทางวิชาชีพ รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะใหม่ๆ และความรู้ที่ต้องการทั้งหน้าที่การงานในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต
- 4) แสดงบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มโดยการเรียนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การอภิปรายเป็นกลุ่ม (Group Discussion)
- 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายสังคม (Social Network) และการศึกษาดูงาน
- 3) สอดแทรกและปลูกฝังความรับผิดชอบต่อในทุกรายวิชา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลงานที่ได้จากการทำงานกลุ่ม
- 2) ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมและการทำงานกลุ่ม

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
- 2) มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา ได้อย่างรวดเร็ว
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่าและเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว
- 4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 5) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่าง

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขและภาษา
- 2) จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแสวงหาและเลือกใช้อุณหภูมิข่าวสารความรู้
- 3) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎี และการปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ในการวางแผนและการวิจัยด้วยความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- 2) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติทักษะการสอนด้วยวิธีการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)
- 3) ใช้เทคนิคการนิเทศสอนแนะ (Coaching)

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อการผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวด 4 ข้อ 2 โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกถึงความรู้ด้านการจัดการศึกษาทางวิชาชีพครูที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครู รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
- 2) แสดงถึงความสามารถในการจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และทางวิชาชีพ
- 3) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยมและความสำคัญก่อนหลัง
- 4) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมตามแบบแผนจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม รวมทั้งเป้าหมาย และจุดประสงค์ส่วนตัวและส่วนรวมเป็นแบบอย่าง และเป็นผู้นำในการทำงาน ทั้งในระดับครอบครัวและชุมชน

ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- 2) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิชาชีพครูในการปฏิบัติการสอน
- 3) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านศาสตร์ทางการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
- 4) มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ตลอดจนผลกระทบของความก้าวหน้าต่อทฤษฎีและการปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับ

ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ เพื่อศึกษาประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน
- 2) มีความสามารถระบุแหล่งข้อมูลหรือเทคนิคการวิเคราะห์เพิ่มเติมตามที่ต้องการ และคำนึงถึงสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ในการวิเคราะห์ประเด็น สรุปผล และจัดทำข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาหรือกลยุทธ์ในการปฏิบัติ
- 3) มีความสามารถคิดค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
- 4) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจในการปฏิบัติงาน
- 5) มีความสามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยตนเองและเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์ใหม่ที่ต้องการไหวพริบและความฉับไวอย่างสูง
- 2) ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างมีความสุข
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมทั้งในหน้าที่การงาน หรือสถานการณ์อื่นๆ ทางวิชาชีพ รวมทั้งมีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะใหม่ๆ และความรู้ที่ต้องการทั้งหน้าที่การงานในปัจจุบันและการพัฒนาในอนาคต
- 4) แสดงบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
- 2) มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด และภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว
- 4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 5) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่าง

ทักษะในการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
- 3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีและการปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ในการวางแผนและการวิจัยด้วยความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6. ทักษะ การจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
02-111-601 จิตวิทยาสำหรับครู	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●
02-121-607 ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●
02-121-608 การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนา	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
02-131-601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●
02-132-603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●
02-141-607 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●
02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●
02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02-143-601 การพัฒนาความเป็นครู	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
02-143-602 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●
02-143-603 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●
02-311-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●
02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ค)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบในระดับรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษา โดย

- 1) สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) สุ่มประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา
- 3) คณะกรรมการประชุมเพื่อรับรองผลคะแนนของนักศึกษาในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา
- 4) ในระดับหลักสูตรโดยระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยฯ และคณะกรรมการประชุม เพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้และรายงานผลในรายวิชาแต่ละภาคเรียน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจและ ทำวิจัยติดตามผลของการประกอบวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ และนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการ เรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและองค์กรวิชาชีพครู โดยการวิจัยอาจจะเกี่ยวข้องกับเรื่องดังต่อไปนี้

- 1) ความพึงพอใจต่อบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตในหน่วยงานนั้นๆ โดยการสัมภาษณ์ หรือการสอบถาม ตามระยะเวลา 6 เดือนแรก และ 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา
- 2) การประเมินบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูของบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

- 1) เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร และ สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 2) มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดไม่น้อยกว่า 1 ปี และมีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00

- 4) ไม่มีพันธะผูกพันด้านหนี้สินกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 5) เป็นไปตามข้อกำหนดอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- 1) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 3.1
- 2) เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร
- 3) ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3.1 และ 3.2 ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการอบรมอาจารย์บรรจุใหม่ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย กฎระเบียบต่างๆ ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ การทดลองปฏิบัติการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการติดตามนิเทศการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่
- 2) ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้อาจารย์ใหม่ ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา คู่มืออาจารย์ ฯลฯ
- 3) ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อทำการศึกษาและวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) ใช้เทคนิคการนิเทศสอนแนะ (Coaching) โดยอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีความรู้และประสบการณ์ เป็นผู้สอนงานอาจารย์ใหม่ การนิเทศสอนแนะจะเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ใหม่
- 5) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุการสอน เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล หรือในหัวข้อที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหลักสูตรและองค์กร
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู ทั้งภายในและภายนอกสถาบันมาร่วมจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติผ่านการถ่ายทอดของผู้ที่มีประสบการณ์จริง และช่วยให้อาจารย์ประจำสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะได้อย่างรวดเร็ว
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ฝึกประสบการณ์จริงจากองค์กรหรือหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครู (Embedded) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อช่วยให้อาจารย์สามารถพัฒนาความรู้ และทักษะที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์จริง
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- 5) ส่งเสริมให้อาจารย์ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสร้าง และหาคุณภาพของแบบทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีมาตรฐานในการจัดทำธนาคารข้อสอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร
- 6) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงานดังนี้

- 1) สนับสนุนการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (One Teacher: One Research)
- 2) ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ การผลิตตำราเรียน (One Teacher: One Text)
- 3) สนับสนุนความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการวิจัย และงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมภาพลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ทำหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน กำหนดอาจารย์ผู้สอน เกณฑ์การวัดและประเมินผล การปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรโดยดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.1 เป้าหมาย

- 1) หลักสูตรเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางโดยเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม
- 2) บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้
- 3) หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและบุคลากร

1.2 การดำเนินการ

- 1) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุกๆ 5 ปี
- 3) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 4) จัดให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์ตรง ทั้งจากสถานการณ์จริงและจำลอง
- 5) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและหรือมีประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 6) กำหนดให้อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี ในกรณีที่ไม่มีประสบการณ์ไม่ได้ตามมาตรฐาน ให้มีการนิเทศร่วมกับผู้ที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน
- 7) ส่งเสริมให้อาจารย์ไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตร
- 8) มีการประเมินหลักสูตรทุกปี หรืออย่างน้อยทุก 2 ปี
- 9) ประเมินโดยนักศึกษาทั้งด้านความรู้ของนักศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- 10) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบัณฑิต
- 11) จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยและหรือผลงานทางวิชาการ

1.3 การประเมินผล

- 1) หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด โดยหน่วยงานวิชาชีพและมีความทันสมัย
- 2) จำนวน คุณวุฒิ และรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
- 3) ผลการประเมินการเรียนการสอน โดยนักศึกษาและอาจารย์
- 4) ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุกปี
- 5) ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก 5 ปี
- 6) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร โดยบัณฑิตทุก 2 ปี
- 7) รายงานการจัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยและหรือผลงานทางวิชาการ

2. การบริหารทรัพยากรการสอน

2.1 การบริหาร

2.1.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และค่าตอบแทนวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และระบบสืบค้นข้อมูลผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดคณะฯ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล สถานที่เรียนใช้อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีทรัพยากรและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

จัดซื้อหนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เพื่อให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษในแต่ละรายวิชาได้มีส่วนร่วมเสนอแนะรายชื่อนี้ ตำรา วารสารหรือสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน

2.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ของคณะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดคณะ และหรือสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สํารวจและประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านสื่อดิจิทัลสนับสนุนอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อแก่อาจารย์

2.2 เป้าหมาย

- 1) มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- 2) มีอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงที่มีความเสถียร
- 3) มีตำราและหนังสืออ่านประกอบที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ และทันสมัย
- 4) มีบุคลากรเพียงพอทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
- 5) มีงบประมาณเพียงพอสำหรับการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

2.3 การดำเนินการ

- 1) จัดให้มีห้องเรียนที่ทันสมัย มีอุปกรณ์การนำเสนอแบบมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพ
- 2) จัดให้มีอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงที่มีความเสถียร
- 3) จัดให้มีบริการทั้งหนังสือ ตำรา
- 4) จัดให้มีบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพียงพอ
- 5) มีงบประมาณเพียงพอสำหรับการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

2.4 การประเมินผล

- 1) ผลสำรวจความต้องการ ปริมาณการใช้งานของสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 2) จำนวนหนังสือ ตำรา และฐานข้อมูลที่มีให้บริการ
- 3) ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้
- 4) รายงานผลจำนวนอาจารย์ และเจ้าหน้าที่สนับสนุนทุกปีการศึกษา
- 5) รายงานผลงานงบประมาณรายรับ รายจ่ายของหลักสูตรเป็นระยะ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและทบทวนการประเมินหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษ กำหนดนโยบายว่าบางรายวิชาจะมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายร่วมกับอาจารย์ประจำ และมีการเชิญผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือมีประสบการณ์ตรงในสาขา วิชาซีพนั้นๆ ที่เกี่ยวข้อง มาบรรยายอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนหลักสูตรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถให้บริการสื่อแก่อาจารย์ได้อย่างสะดวก มีจิตบริการกับอาจารย์และนักศึกษา จึงต้อง มีการเพิ่มศักยภาพด้านต่างๆ โดยเข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทางที่เหมาะสม

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยมีการกำหนดตารางเวลาที่ต้อง ให้คำปรึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีนักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอ ดู กระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ รวมทั้ง ด้านอื่นๆ โดยให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมาก คณะฯ โดยสำรวจความ ต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร และการ วางแผนการรับนักศึกษาต่อไป

7. ตัวบ่งชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง เพื่อติดตามการดำเนินงานตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ของปีที่ผ่านมา		X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	11	12	12

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์ และคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน
- 2) การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่ใช้ โดยอาจารย์ผู้สอนสอบถามหรือสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และจากผลการสอบของผู้เรียน
- 4) ประเมินจากผลการประเมินการสอนของนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินโดยนักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

- 1) ประเมินหลักสูตรภาพรวม โดยนักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมิน

- 1) ประเมินจากการเยี่ยมชมและข้อมูลในร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร
- 2) ประเมินจากการสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 การประเมินโดยนายจ้าง และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

- 1) ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตโดยบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์และนักศึกษา
- 2) ประเมินการประชุมทบทวนหลักสูตรโดยบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์และนักศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้ที่ระบุในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร โดยผู้ประเมินคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 1) อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคปรับปรุงทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานรายวิชาเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน
- 3) อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานรายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินหลักสูตรประจำปี เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4) อาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรจากร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดมความคิดเห็น ร่างแผนปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร เสนอต่อคณบดี
- 5) พิจารณาทบทวนผลการประเมินหลักสูตรและวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการประเมินทุก 2 ปี

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
1. ปรัชญา	-ไม่มี-	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะ ดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครู และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีทักษะและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 4. มีจรรยาบรรณ และศรัทธาในวิชาชีพครู	เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูที่มีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีความรู้ในวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. มีทักษะวิชาชีพครู โดยสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 4. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	27 หน่วยกิต	35 หน่วยกิต
4. โครงสร้างหลักสูตร	1. หมวดวิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาชีพครูเลือก 6 หน่วยกิต รวม 27 หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับ 1. รายวิชาบังคับ 29 หน่วยกิต 2. รายวิชาปฏิบัติการสอน 6 หน่วยกิต รวม 35 หน่วยกิต
5. รหัสและรายวิชา	1. หมวดวิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต 02-011-601 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 3(3-0-6) 02-021-617 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6) 02-031-601 การประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) 02-041-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) 02-054-601 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา 3(3-0-6) 02-062-601 หลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) 02-062-602 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(0-15-6)	หมวดวิชาบังคับ 35 หน่วยกิต 1. รายวิชาบังคับ 28 หน่วยกิต 02-111-601 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 02-121-607 ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา 2(2-0-4) 02-121-608 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) เพื่อการพัฒนา 02-131-601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 02-132-603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) 02-141-607 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) 02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) 02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-6-3) 02-143-601 การพัฒนาความเป็นครู 2(2-0-4) 02-143-602 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(2-0-4)

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
	2. หมวดวิชาชีพครูเลือก 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 02-011-602 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) 02-011-603 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) 02-012-601 เทคนิคการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน 3(3-0-6) กลุ่มวิชาการวัดผลประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา 02-033-701 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(3-0-6) 02-031-701 การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3(3-0-6) 02-031-702 การทดสอบภาคปฏิบัติ 3(3-0-6) 02-032-701 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6) 02-032-702 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6) 02-032-703 การวิจัยในชั้นเรียน 3(3-0-6) กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา 02-021-606 การบริหารโครงการ 3(3-0-6) 02-022-602 กฎหมายการศึกษา 3(3-0-6) 02-022-702 การศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6) 02-022-604 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) 02-021-608 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6) 02-022-605 สถานศึกษากับชุมชน 3(3-0-6) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา 02-041-702 การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) 02-041-710 การบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ 3(3-0-6) 02-041-712 การบริหารจัดการความรู้ 3(3-0-6) 02-043-704 สื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) 02-043-706 การประยุกต์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(3-0-6) 02-043-602 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) 02-043-709 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) 02-043-710 เว็บช่วยสอน 3(3-0-6) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา 02-062-707 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6) 02-062-603 เทคนิคการสอน 3(3-0-6) 02-062-605 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(0-15-6) 02-062-706 วิทยาการการสอน 3(3-0-6) 02-061-701 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)	02-143-603 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3) 02-311-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) 2. รายวิชาปฏิบัติการสอน 6 หน่วยกิต 02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1 3(0-17-3) 02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2 3(0-17-3)

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
	02-061-706 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(3-0-6) 02-061-708 การพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร 3(3-0-6) 02-062-604 ความเป็นครู 3(3-0-6)	
6.คำอธิบายรายวิชา	02-011-601 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 3(3-0-6) Educational Psychology and Guidance ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการแนะแนว รวมทั้งนำข้อค้นพบทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการศึกษา โดยศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาการของมนุษย์ตลอดจนความแตกต่างระหว่างบุคคลกับการจัดการเรียนการสอน การจูงใจผู้เรียน การพัฒนากระบวนการคิดและการปรับตัวของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปรัชญาและหลักการแนะแนว การให้คำปรึกษา การบริหารจัดการห้องเรียนตามหลักจิตวิทยา	02-111-601 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ บุคลิกภาพและการปรับตัว การนำความรู้ทางจิตวิทยาไปปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนว การฝึกทักษะการให้คำปรึกษา และการนำกระบวนการแนะแนวมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
	02-021-617 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Leadership ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอบรม การจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	02-121-607 ปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษา 2(2-0-4) Educational Philosophy and Management ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติการศึกษา การจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาการศึกษาของไทย แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานที่เป็นสากลและยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 02-121-608 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) เพื่อการพัฒนา Educational Quality Assurance for Development หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การประกันคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา การตรวจสอบและการประเมินการประกันคุณภาพ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
	02-031-601 การประเมินผลและการวิจัย 3(3-0-6) ทางการศึกษา Educational Evaluation and Research ศึกษาหลักการ เทคนิคและรูปแบบการวัด และประเมินผล ทางการศึกษา การสร้าง การตรวจสอบและการใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบ ย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และแก้ปัญหา กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอโครงการและผลงานวิจัย	02-131-601 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Assessment ความหมาย จุดมุ่งหมาย และประเภทการวัดและประเมินผล หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคนิคและเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสร้างการตรวจสอบคุณภาพ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน วิพากษ์เครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ และนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน
		02-132-603 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย กระบวนการวิจัย และ วางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ผลการวิจัย ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน และจรรยาบรรณนักวิจัย
	02-041-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) Educational Technology and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การเลือก การออกแบบ การผลิตและการใช้สื่อเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหา การประเมินและ การพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งแนวโน้มในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาในอนาคต	02-311-601 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) ทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การประเมินสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ ในขอบข่ายระบบการสอน การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสื่อสารการศึกษา รวมถึงกระบวนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาในอนาคต
	02-054-601 เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา 3(3-0-6) Educational Information Technology ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ขอบข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษารูปแบบ กระบวนการออกแบบ และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษา การประยุกต์ใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ทางการศึกษาและการเรียนรู้	

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
	02-062-601 หลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instruction ศึกษาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียน การประเมินผล การเรียนรู้ การเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการเรียนรู้ ความเป็นครู	02-141-607 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Construction and Development แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร
	ไม่มีรายวิชา	02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดผลจริง การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา
	ไม่มีรายวิชา	02-142-602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-6-3) Practicum การปฏิบัติหน้าที่ครู การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การออกแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน และการปฏิบัติงานอื่น
	02-062-602 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(0-15-6) Professional Internship 1 ศึกษาและฝึกประสบการณ์ โดยการนำความรู้วิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนการศึกษาผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการวิชาการ การฝึกปฏิบัติการสอน	02-142-603 การปฏิบัติการสอน 1 3(0-17-3) Professional Teaching Experience 1 การปฏิบัติหน้าที่ครู การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
		02-142-604 การปฏิบัติการสอน 2 3(0-17-3) Professional Teaching Experience 2 การปฏิบัติหน้าที่ครู การปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย และการพัฒนาความเป็นความครูมืออาชีพ
	02-062-604 ความเป็นครู 3(3-0-6) Self Actualization for Teachers ศึกษาความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การใช้ภาษาไทยและต่างประเทศสำหรับครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู	02-143-601 การพัฒนาความเป็นครู 2(2-0-4) Development of Self Actualization for Teachers ความสำคัญและพัฒนาการของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ สภาพงานครู คุณลักษณะของครูที่ดี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อการเป็นผู้นำทางวิชาการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้า และการพัฒนาวิชาชีพครู 02-143-602 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2(2-0-4) วิชาชีพครู Moral Ethics and Code of Ethics of the Teaching Profession ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด แนวปฏิบัติในการเป็นแบบอย่างที่ดี การมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 02-143-603 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3) Languages and Culture for Teachers ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับการสืบทอดทางวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อความเป็นครู ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาในอาเซียน เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ 1420.1/2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

เนื่องด้วยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้จัดทำพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆ ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	ประธานกรรมการ
2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
4. รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
5. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา	กรรมการ
6. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	กรรมการ

2. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ดร.รสริน	เจมิไรสง	ประธานหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม	พันธ์ไสว	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จิรศักดิ์	สุรงค์พิพรรณ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัณฐพงศ์	ชูทัย	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.วินัย	ศรีกนก	กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. นางสาวกรรณิการ์	บารมี	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐาน การประกอบวิชาชีพ สำนักมาตรฐานวิชาชีพครูสภา คณะศึกษาศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. มนสิข	สิทธิสมบุรณ์	

3. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีตต์	มณีโชติ	วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
4. รองศาสตราจารย์ ดร. โกศล	มีคุณ *	ข้าราชการบำนาญ
5. ดร. เกียรติคำเกิง	คำสุระ	โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ
6. ดร. สุจินต์	หนูแก้ว	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
7. ดร. สายพิน	สีหรัักษ์	โรงเรียนเทพศิรินทร์ คลองสี่บสาม
8. ดร. แสงรุ่ง	พูลสุวรรณ	นักวิชาการอิสระ

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556



(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปันปนฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ข

ประวัติ ผลงานวิชาการ และประสบการณ์สอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ดร.รสริน เจริมไธสง

1.1 ประวัติการทำงานและประสบการณ์การสอน

อาจารย์ประจำ สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.2 ผลงานวิชาการ

อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา 02-410-004	การพัฒนาหลักสูตร
รายวิชา 02-411-302	ปฏิบัติการสอน
รายวิชา 02-411-301	หลักและวิธีการสอน
รายวิชา 02-142-303	ความเป็นครู
รายวิชา 02-410-009	การออกแบบและจัดการเรียนการสอน
รายวิชา 02-143-503	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1
รายวิชา 02-143-504	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

รายวิชา 02-062-601	หลักสูตรและการสอน
รายวิชา 02-062-604	ความเป็นครู
รายวิชา 02-626-603	เทคนิคการสอน
รายวิชา 02-062-602	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1
รายวิชา 02-062-603	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2

ระดับปริญญาโท

รายวิชา 02-141-705	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร
--------------------	----------------------------

1.3 ตำราเอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอน

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) ปฏิบัติการสอน
- 3) หลักและวิธีการสอน
- 4) การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน

เอกสารคำสอน

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) หลักและวิธีการสอน
- 3) หลักสูตรและการสอน

1.4 งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์

2) รสริน เจิมไธสง. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการไตร่ตรองเชิงวิพากษ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาครู. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 15 (พฤษภาคม-สิงหาคม)

3) รสริน เจิมไธสง. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดไตร่ตรองของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

4) สุทธิพร บุญส่ง ญัณฐพงศ์ ชูทัย และรสริน เจิมไธสง. (2552). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพครู. (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

5) สิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล และคณะ. (2550). *การวิเคราะห์จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาความรู้ คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2552-2555*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.

6) Rossarin Jermtaisong and Sumlee Thongthew. (2012) The Development of an Instructional Model to Enhance Critical Reflective Instructional Design Ability of Student Teachers. *Journal of Teaching and Education*, 1(5).

7) Sirilak Hanvatananukul and Others. (2011). *Comparative on TVET teacher education and training in China, Germany, Thailand and Vietnam*. (Report). Phathumtani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

1.5 งานวิชาการอื่น ๆ

1) กรรมการสอบวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2) คณะกรรมการการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ คณะที่ 3 คณะทำงานจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม พันธุ์ไสว

1.1 ประวัติการทำงานและประสบการณ์การสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.2 ผลงานวิชาการ

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ปฏิบัติการสอนในระดับและรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา 02-131-302	การวัดและประเมินผลการศึกษา
รายวิชา 02-220-302	การวิจัยเบื้องต้นทางศึกษา
รายวิชา 02-132-302	การวิจัยทางการศึกษา
รายวิชา 02-220-009	การวิจัยในชั้นเรียน
รายวิชา 02-220-201	การประเมินโครงการและบุคลากรทางการศึกษา
รายวิชา 02-133-301	โปรแกรมประยุกต์สถิติเพื่อการวิจัย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

รายวิชา 02-031-601	การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
รายวิชา 02-132-601	ระเบียบวิธีวิจัย

ระดับปริญญาโท

รายวิชา 02-132-601	ระเบียบวิธีวิจัย
รายวิชา 02-132-605	การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
รายวิชา 02-133-602	สถิติเพื่อการวิจัย
รายวิชา 02-133-601	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3 ตำราเอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอน

- 1) การประเมินโครงการและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การวิจัยในชั้นเรียน
- 3) การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- 4) สถิติเพื่อการวิจัย

- 5) สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล
- 6) โปรแกรมประยุกต์สถิติเพื่อการวิจัย

เอกสารคำสอน

- 1) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) การวิจัยทางการศึกษา
- 3) การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา
- 4) ระเบียบวิธีวิจัย
- 5) การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

1.4 งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์

- 1) ประพนอม พันธุ์ไสว. (2556). การพัฒนาระบบการประเมินนักศึกษาสหกิจศึกษาตามแนวคิดการประเมินแบบร่วมมือรวมพลัง. *วารสารวิจัย มสค*, 9(3), 10-25.
- 2) ประพนอม พันธุ์ไสว. (2553). การพัฒนาแบบวัดความถนัดทางการเรียน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- 3) ประพนอม พันธุ์ไสว. (2553). การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- 4) ประพนอม พันธุ์ไสว. (2534). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปวช. และคะแนนสอบคัดเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ปวส. ของนักศึกษาวิทยาเขตภาคใต้ สงขลา. (รายงานการวิจัย). สงขลา: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้.
- 5) นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์และคณะ. (2534). *สู่ทางการลงทุนในอุตสาหกรรมเครื่องปั้นดินเผาเพื่อผลิตสินค้าที่ระลึกในจังหวัดสงขลา*. (รายงานการวิจัย). สงขลา: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้.
- 6) Sirilak Hanvatananukul and Others. (2011). *Comparative on TVET teacher education and training in China, Germany, Thailand and Vietnam*. (Report). Phathumtani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

1.5 งานวิชาการอื่น ๆ

- 1) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- 2) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูลในรายวิชาโครงการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3. รองศาสตราจารย์ ดร.จิรศักดิ์ สว่างคพิพรรณ

1.1 ประวัติการทำงานและประสบการณ์การสอน

รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.2 ผลงานวิชาการ

อาจารย์ประจำ สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ปฏิบัติการสอนในระดับและรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา 01-010-002	ภูมิปัญญาไทยเพื่อชีวิตที่พอเพียง
รายวิชา 01-120-001	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
รายวิชา 01-110-008	การวิจัยทางสังคมศาสตร์
รายวิชา 01-110-009	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
รายวิชา 01-110-011	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

รายวิชา 02-031-601	การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
--------------------	---------------------------------

1.3 ตำราเอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอน

- 1) ระเบียบวิธีวิจัย
- 2) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

เอกสารคำสอน

- 1) ระเบียบวิธีวิจัย
- 2) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

1.3 งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์

- 1) จิรศักดิ์ สว่างคพิพรรณ. (2551). *การพัฒนารูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างมีเศรษฐกิจพอเพียง: กรณีศึกษาจังหวัดปทุมธานี*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

2) จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2552). พฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าแบบพอเพียงก่อนและหลังการติดตั้งระบบผลิตกระแสไฟฟ้า ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

3) จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2552). พฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าแบบพอเพียงก่อนและหลังการติดตั้งระบบผลิตกระแสไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

4) จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

5) จิรศักดิ์ สุรังคพิพรรธน์. (2556). ประสิทธิภาพและคุณภาพการจ้างคนภายนอก (outsourcing) ของการเคหะแห่งชาติในการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับผู้ใช้แรงงานไทยและผู้ใช้แรงงานต่างด้าวเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

1.5 งานวิชาการอื่น ๆ

วิทยากรอบรมในหน่วยงานรัฐและเอกชน

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพงศ์ ชุทัย

1.1 ประวัติการทำงานและประสบการณ์การสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8 สาขาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.2 ผลงานวิชาการ

อาจารย์ประจำสาขาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ปฏิบัติการสอนในระดับและรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา 02-110-301	จิตวิทยาการศึกษา
รายวิชา 02-110-007	กลุ่มสัมพันธ์
รายวิชา 02-120-002	การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
รายวิชา 02-111-201	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

รายวิชา 02-031-601	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
--------------------	------------------------------

1.3 ตำราเอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอน

- 1) จิตวิทยาการศึกษา
- 2) กลุ่มสัมพันธ์
- 3) การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- 4) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

เอกสารคำสอน

- 1) จิตวิทยาการศึกษา
- 2) กลุ่มสัมพันธ์
- 3) การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- 4) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

1.4 งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์

1) นุชลี อุภัย พรพิมล ตรงการดี และณัฐพงศ์ ชุทัย. (2546). การพัฒนาสื่อประสมวิชา จิตวิทยาการศึกษาเรื่องทฤษฎีการจูงใจ. (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

2) สุทธิพร บุญส่ง **ณัฐพงศ์ ชุทัย** และสรสริน เจิมไธสง. (2552). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพครู. (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

3) สุทธิพร บุญส่ง **ณัฐพงศ์ ชุทัย** และสุกัญญา บุญศรี. (2556). ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

1.5 งานวิชาการอื่น ๆ

วิทยากรอบรมในหัวข้อเกี่ยวกับวิชาชีพครู ในหน่วยงานรัฐและเอกชน

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรีวินัย ศรีกนก

1.1 ประวัติการทำงานและประสบการณ์การสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8 สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

1.2 ผลงานวิชาการ

อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ปฏิบัติการสอนในระดับและรายวิชาดังนี้

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา 02-311-103	การออกแบบสื่อกราฟิกทางการศึกษา
รายวิชา 02-311-301	เทคโนโลยีการศึกษา
รายวิชา 02-311-302	ปฏิบัติการเทคโนโลยีการศึกษา
รายวิชา 02-303-305	การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
รายวิชา 02-310-201	การจัดการและเทคนิคการฝึกอบรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

รายวิชา 02-041-601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
รายวิชา 02-041-702	การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้
รายวิชา 02-062-602	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1
รายวิชา 02-062-603	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2

1.3 ตำราเอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอน

- 1) นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 2) การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้
- 3) การออกแบบสื่อกราฟิกทางการศึกษา
- 4) เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 5) ปฏิบัติการเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
- 7) การจัดการและเทคนิคการฝึกอบรม
- 8) การถ่ายภาพ

9) การสอนศิลปกรรม

10) สัมมนาการฝึกสอนศิลปกรรม

เอกสารคำสอน

- 1) นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- 2) การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้
- 3) การออกแบบสื่อกราฟิกทางการศึกษา
- 4) เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 5) ปฏิบัติการเทคโนโลยีทางการศึกษา

เอกสารคำสอน

- 1) การผลิตสื่อวีดิทัศน์

1.4 งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์

-

1.5 งานวิชาการอื่น ๆ

วิทยากรอบรมในหน่วยงานรัฐและเอกชน