

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Educational Technology and Communications
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย): ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย): ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Master of Education (Educational Technology and Communications) ชื่อย่อ (อังกฤษ): M.Ed. (Educational Technology and Communications)
3. วิชาเอก เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย 5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

<p>5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</p> <p>-</p> <p>5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว</p>
<p>6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> หลักสูตรใหม่ พ.ศ.... <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554</p> <p>สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 2 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554</p> <p>สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2554 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554</p> <p>เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554</p>
<p>7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในปีการศึกษา 2555</p>
<p>8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>8.1 อาจารย์นักวิชาการศึกษา นักเทคโนโลยีการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>8.2 ผู้บริหาร และนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>8.3 นักฝึกอบรม / สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>8.4 ผู้ประกอบการและที่ปรึกษาเกี่ยวกับสถาบัน บริษัทด้านส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อการศึกษา สื่อมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>8.5 อาชีพอิสระ เช่น นักจัดรายการ ผู้กำกับรายการทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ออกแบบเว็บไซต์ งานโฆษณาประเภทต่าง ๆ</p>

9 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร					
ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่ยจบ
1.	นายเกียรติศักดิ์ พันธ์ลำเจียก	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			วท.ม.(เวชนิทัศน์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
			วท.บ.(เวชนิทัศน์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2530
2.	นางสุกัญญา แสงเดือน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ค.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2552
			ศษ.ม.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2546
			ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์)	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2534
3.	นางสาวภัศร สังข์ศรี	อาจารย์	Ph.D. (Communication Study)	Murdoch University, Australia	2548
			กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2529
			กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525
4.	นายกิตติคุณ ชลวีลี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
			กศ.บ. (ศิลปศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2516
5.	นายชุมพล พลทธิพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
			กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2521
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี					
11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจของโลก ได้ปรับเข้าสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge - Based Economy) โดยเชื่อว่าการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืน อาศัยความรู้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศและการแข่งขัน ประเทศที่มีความรู้สามารถสร้างความได้เปรียบในทางเศรษฐกิจและหลายประเทศยังได้เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องทำการบริหารจัดการองค์ความรู้ โดยการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้					

อย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมและรู้จักนำศักยภาพที่มีอยู่มาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ต่อเนื่องด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555- 2559) ได้คำนึงถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 5 ด้านได้แก่ ด้านความท้าทายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) ด้านโอกาสบนวิกฤตภาวะโลกร้อน ด้านสถาปัตยกรรมทางสังคม และด้านสัญญาประชาคมใหม่ โดยเห็นได้จากประเทศไทยได้ประกาศนโยบายไทยสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้เป็นรูปธรรม

ดังนั้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจฐานความรู้สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จำเป็นต้องมีบุคลากรในการพัฒนามนุษย์ กำลังคนที่มีฐานความรู้ (Knowledge Worker) จัดการความรู้ เพื่อเป็นฐานความรู้ที่พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในการแข่งขันกับสังคมโลก

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมมีการรับรู้ข่าวสาร ความรู้ อย่างไม่ไร้ขอบเขต (Boundless) และยังส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมมีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ที่การเรียนรู้เกิดขึ้นทุกหนทุกแห่ง (Ubiquitous Learning) ในสังคมตั้งแต่ ครอบครัว องค์กร ชุมชน ก่อเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อีกทั้งการพัฒนาทางเทคโนโลยี ยังทำให้สังคมมีความสัมพันธ์ในลักษณะเครือข่ายที่เรียกว่า เครือข่ายสังคม (Social Network) โดยอาศัยสื่อทางสังคม (Social Media) การปรับตัวและเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร และประชาชนให้อยู่ในสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา จึงได้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 7 ที่ว่าด้วยครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ถึง 57 ได้กำหนดไว้ว่าให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ในหมวด 9 ที่ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 63-69 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมาตราที่ 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สืบเนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ ประกอบ กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF :HEd) ที่มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษา ที่ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

ดังนั้นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตนักเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา และได้เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา จึงทำการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้มุ่งเน้นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับการผลิตมหาบัณฑิตให้ชำนาญ ทางการวิจัยและการออกแบบและพัฒนาระบบทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนา สังคมและประเทศต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 ดำเนินการสอนเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีในการพัฒนา การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

12.2.2 ผลิตผลงานวิจัยของระดับมหาบัณฑิต และคณาจารย์เพื่อชี้นำการพัฒนาการศึกษาของสังคม และประเทศ

12.2.3 บริการความรู้ เผยแพร่วิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสู่ชุมชน สังคมและ ประเทศ

12.2.4 พัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ส่งเสริม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำในการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในด้านต่อไปนี้

- 1.2.1 มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ศรัทธาในวิชาชีพ สนใจใฝ่รู้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 1.2.2 มีความรู้ ความสามารถทางการศึกษา และวิชาชีพเฉพาะสาขา โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ แก้ปัญหาและประเมินสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.3 มีความสามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบระบบ สาร วิธีการ การฝึกอบรม โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้
- 1.2.4 มีความรับผิดชอบในการวางแผน ดำเนินงานในหน้าที่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่องานบริการ เข้ากับครูและเป็นที่พึ่งของครูด้านการออกแบบการสอน
- 1.2.5 มีความสามารถในการสื่อสารและประเมินวิเคราะห์
- 1.2.6 มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อและเผยแพร่นวัตกรรม วิเคราะห์กลยุทธ์ถ่ายทอดการยอมรับ การประยุกต์ใช้ และบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 1.2.7 มีความสามารถในการบริหารจัดการและประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	- พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	- เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการติดตามความเคลื่อนไหวการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
- ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม	- พัฒนาหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม - ตั้งคณะกรรมการติดตามความเคลื่อนไหวความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	- เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านกลยุทธ์การสอน เทคโนโลยี การศึกษา และการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ อาจารย์เข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ - ส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่	- เอกสารแสดงการเข้าร่วมประชุมและสัมมนาทางวิชาการ - ผลงานวิจัยที่เผยแพร่หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
- ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	- สำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน - จัดหาและจัดสรรทุนเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและทรัพยากรห้องสมุดให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- รายงานความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน - รายงานสรุปจำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารและทรัพยากรห้องสมุดที่เป็นปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สูงกว่าปริญญาตรีทุกสาขา

กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษาจะต้องศึกษาเพิ่มเติมตามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2. ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษา แต่มีประสบการณ์ทางการศึกษาสามารถเทียบโอนประสบการณ์ในรายวิชา ข้อ 2 ได้

3. ผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษหรือมีผลสอบ TOEFL ผลสอบ IELTS หรือวิธีการอื่นตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาที่ไม่สำเร็จทางการศึกษา

2. ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้เรียนวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

1. งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าบำรุงการศึกษา	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
ค่าลงทะเบียน	480,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	2,389,000	2,592,000	2,807,000	3,035,000	3,277,000
รวมรายรับ	3,369,000	4,792,000	5,007,000	5,235,000	5,477,000

2. งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,600,000	1,756,000	1,921,000	2,100,000	2,286,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	633,500	671,500	711,800	754,500	799,800
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	568,400	1,276,000	1,276,000	1,276,000	1,276,000
(รวม ก)	2,801,900	3,703,500	3,908,800	4,130,500	4,361,800
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	68,000	74,800	82,280	90,500	99,500
(รวม ข)	68,000	74,800	82,280	90,500	99,500
รวม (ก) + (ข)	2,869,900	3,778,300	3,991,800	4,221,000	4,461,300
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	114,796	75,566	79,836	84,420	89,226

* หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่า และหลักสูตรปรับปรุงค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเฉลี่ย 88,769 บาท/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ง)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ง)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 แผน ดังต่อไปนี้

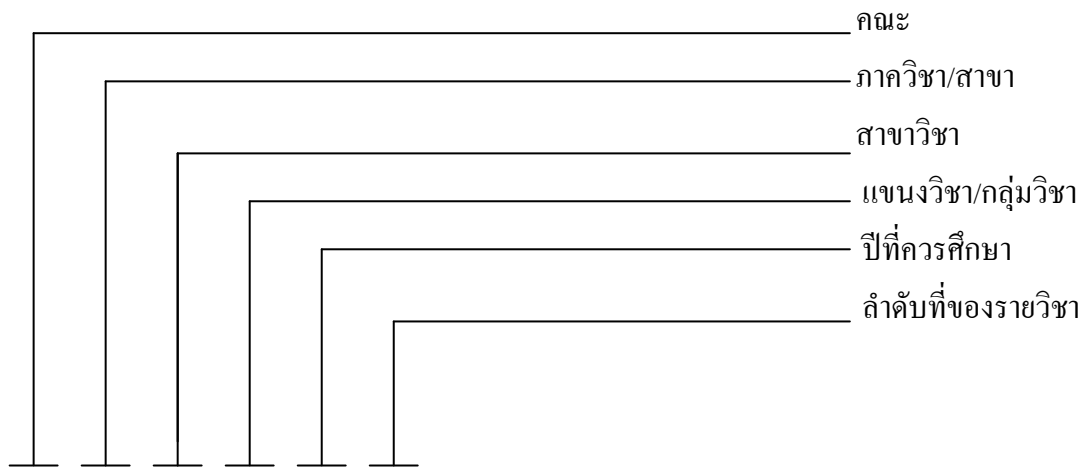
หมวดวิชา	แผน ก		
	แบบ ก 1	แบบ ก 2	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-	9	9
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	-	21	27
2.1 วิชาบังคับ	-	15	15
2.2 วิชาเลือก	-	6	12
3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	42	12	6
รวมทั้งสิ้น	42	42	42

หมายเหตุ

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในแผน ก 1 แผน ก 2 และ แผน ข หากมีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตและประเมินผลเป็น S หรือ U

3.1.3 รายวิชา

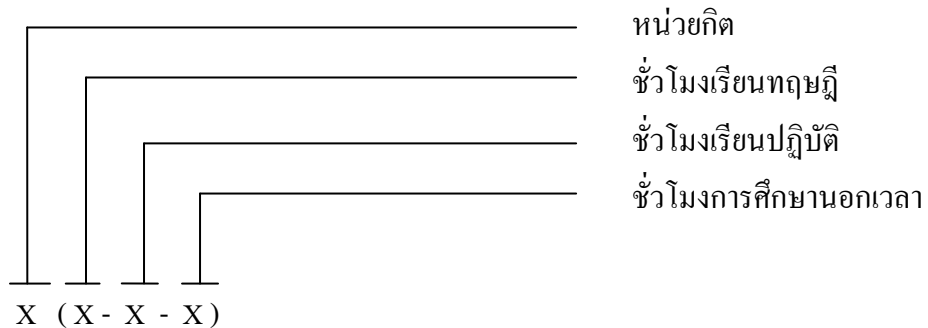
ความหมายของเลขรหัสรายวิชา



X X - X X X - X X X
1 2 3 4 5 6 7 8

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. ตำแหน่งที่ 1-2 | หมายถึง คณะ |
| 2. ตำแหน่งที่ 3 | หมายถึง ภาควิชา/สาขา |
| 3. ตำแหน่งที่ 4 | หมายถึง สาขาวิชา |
| 4. ตำแหน่งที่ 5 | หมายถึง แขนงวิชา/กลุ่มวิชา |
| 5. ตำแหน่งที่ 6 | หมายถึง ปีที่ควรศึกษา |
| 6. ตำแหน่งที่ 7-8 | หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา |

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



รายวิชา

หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน 3 หน่วยกิต

* 02-211-601	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	3(3-0-6)
--------------	--	----------

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต

02-311-601	หลักการและแนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา Principles and Theories in Technology for Education	3(3-0-6)
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	3(3-0-6)
02-311-605	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

- แผน ก 2 จำนวน 21 หน่วยกิต

- แผน ข จำนวน 27 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากวิชาต่อไปนี้

02-311-602	การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการศึกษา Design and Development in Educational Media Systems	3(3-0-6)
02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Research and Development in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
02-311-604	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Seminar in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
02-311-612	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communications Technology for Education	3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก สำหรับแผน ก 2 จำนวน 6 หน่วยกิต จำนวน 12 หน่วยกิตสำหรับแผน ข
ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

02-311-606	จิตวิทยากับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Psychology and Educational Technology and Communications	3 (3-0-6)
02-311-607	สื่อปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษา Interactive Media in Education	3 (3-0-6)
02-311-608	ศูนย์ความรู้ Knowledge Center	3 (3-0-6)
02-311-609	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Educational Technology and Communications for Human Resource Development	3 (3-0-6)
02-311-610	การจัดการความรู้ Knowledge Management	3 (3-0-6)
02-311-611	การศึกษาเปรียบเทียบทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Comparative Education in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)

2.2.2 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

02-312-602	สื่อประสมเพื่อการศึกษา Multimedia for Education	3 (3-0-6)
02-312-603	การเรียนรู้แบบรอบด้าน Ubiquitous Learning	3 (3-0-6)
02-312-604	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer for Education	3 (3-0-6)
02-312-605	การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Computer-Assisted Instruction Design	3 (3-0-6)

2.2.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

02-313-601	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา Print Media Production for Education	3 (2-4-5)
02-313-602	การออกแบบสื่อการศึกษา Educational Media Design	3 (3-0-6)
02-313-603	สื่อใหม่เพื่อการศึกษา New Media for Education	3 (2-4-5)

2.2.4 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ

02-314-601	การออกแบบการจัดการความรู้ผ่านเว็บ Web – Based Knowledge Management and Design	3 (3-0-6)
02-314-602	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการศึกษา Integrated Media Design for Education	3 (3-0-6)

4. วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

02-317-601	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1) Thesis	42 (0-0-42)
02-317-602	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2) Thesis	12 (0-0-36)
*02-315-601	การค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข) Individual Study	6 (0-0-18)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก 1

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-317-601	วิทยานิพนธ์	10	0	0	30
รวม		10	0	0	30

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-317-601	วิทยานิพนธ์	0	0	0	30
รวม		10	0	0	30

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-317-601	วิทยานิพนธ์	10	0	0	30
รวม		10	10	0	30

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-317-601	วิทยานิพนธ์	12	0	0	36
รวม		12	0	0	36

แผน ก 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3	3	0	6
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย	3	3	0	6
02-311-601	หลักการและแนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3	3	0	6
02-311-602	การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการศึกษา	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-605	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3	3	0	6
02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-311-612	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-604	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
02-317-602	วิทยานิพนธ์	3	0	0	9
รวม		9	6	0	21

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-317-602	วิทยานิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	0	0	27

แผน ข

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3	3	0	6
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย	3	3	0	6
02-311-601	หลักการและแนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3	3	0	6
02-311-602	การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-605	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3	3	0	6
02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-310-612	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวม		12	12	0	24

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-604	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	3	0	6
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวม		9	9	0	18

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-315-601	การค้นคว้าอิสระ	6	0	0	18
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
	รวม	9	3	0	24

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

***02-211-601** **พื้นฐานทางการศึกษา** **3(3-0-6)**

Foundations of Education

การศึกษาในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษาของไทย หลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา และการวัดและประเมินผลการศึกษา

Integration related to philosophy of education , Thai education system, curriculum and instruction, educational psychology, educational technology and educational measurement and evaluation

*รายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษา

02-311-601 **หลักการและแนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** **3(3-0-6)**

Principles and Theories in Technology for Education

ขอบข่าย บทบาท พัฒนาการและแนวโน้มเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน การเรียนรู้ การศึกษาและสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

Domains, roles, development and trends in educational technology and communications, innovations in educational technology and communications, applications of instruction, learning, education and social in the present and future

02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)
	Research Methodology	
	<p>ประเภทของการวิจัย การนิยามปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายผล การให้ข้อเสนอแนะ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การรายงานผลการวิจัย และฝึกประสบการณ์การวิจัย</p> <p>Analysis, criticism of research types , research problems, research and documents, population number and sampling selection, quality of research tools, interpretation, summary, and recommendation provision structure, research report</p>	
02-311-605	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(3-0-6)
	Instructional Systems Design and Development	
	<p>ทฤษฎีและหลักการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน การวิเคราะห์ ออกแบบพัฒนาและประเมิน โดยใช้วิธีระบบ พื้นฐานทางจิตวิทยาและหลักการสอน</p> <p>Theories and principles of instructional system design and development, analysis, design, development and evaluation by using system approach, foundation of psychology and principles of teaching</p>	
02-311-602	การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Design and Development in Educational Media Systems	
	<p>การออกแบบและพัฒนาระบบสื่อการศึกษา โดยใช้หลักการทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีระบบ และหลักการของสื่อแต่ละประเภท</p> <p>Design and development in educational media system, psychology of learning theory, system theory, and principle of media</p>	

- | | | |
|------------|---|----------|
| 02-311-603 | การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Research and Development in Educational Technology and Communications | |
| | หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินการวิจัยในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ นำเสนอ โครงการวิจัย | |
| | Principles and methodologies in educational technology and communications, analysis synthesis and evaluation of research in educational technology in domestic and foreign countries, research proposal presentation | |
| 02-311-604 | สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Seminar in Educational Technology and Communications | |
| | นำเสนอและอภิปรายประเด็นที่น่าสนใจทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ในปัจจุบันและอนาคต | |
| | Interesting topics to discuss and presenting on educational technology and communications in the present and future | |
| 02-311-612 | การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 3(3-0-6) |
| | Administration and Management of Educational Technology and Communications | |
| | แนวคิดหลักการบริหารและการจัดการ การวิเคราะห์ การวางแผน การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในบริบทจริงและบริบทเสมือน | |
| | Concepts , principles of administration , analysis , planning , design , development and evaluation in educational technology and communications and educational technology organization in real and virtual contexts | |

02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Information and Communications Technology for Education	
	ทฤษฎี กระบวนการ บทบาท และงานวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการ และกระบวนการสื่อสารการเรียนรู้ เทคนิค และการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา	
	Theories, processes, roles and researches in information, principles and learning communications processes, methods and applications of information and communications technology for education	
02-311-606	จิตวิทยากับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Psychology and Educational Technology and Communications	
	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาทางการศึกษา ที่นำมาใช้ในการพัฒนา งานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน ออกแบบสื่อ การประเมิน การจัดการและการบริการทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
	Concepts , principles educational psychology theories, develop educational technology and communications, instructional design, media design, evaluation, education technology and communications management and service	
02-311-607	สื่อปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Interactive Media in Education	
	วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและการวิจัยที่เกี่ยวกับสื่อปฏิสัมพันธ์ ขอบข่ายและแนวทาง ในการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์เพื่อการศึกษา นำเสนอสื่อปฏิสัมพันธ์ การออกแบบ และการผลิต โดยประยุกต์หลักการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษา	
	Analysis of principles, theories and researches in interactive media, domains and procedures of designing of interactive media for education, presenting of interactive media, designing and producing by applies the principles to education	

02-311-608	<p>ศูนย์ความรู้</p> <p>Knowledge Center</p> <p>หลักการและทฤษฎีการจัดการศูนย์ความรู้ ขอบข่ายและลักษณะงานศูนย์ความรู้ การจัดระบบ การวางแผน การบริการ และการประเมินศูนย์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการศูนย์ความรู้</p> <p>Principles and theories in knowledge center , domains and job characteristics in knowledge center, system arrangement, planning, serving, and evaluating of knowledge center, using of educational technology and communications in knowledge center</p>	3(3-0-6)
02-311-609	<p>เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Educational Technology and Communications for Human Resource Development</p> <p>แนวคิด หลักการและทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การใช้และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Concepts, principles and theories of human resource development, problems analysis, design development , Utilization and evaluation of educational technology and communications for human resource development</p>	3(3-0-6)
02-311-610	<p>การจัดการความรู้</p> <p>Knowledge Management</p> <p>หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ การวิเคราะห์ องค์ประกอบ กระบวนการ การวางแผน ออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการความรู้ การเลือกใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการความรู้</p> <p>Principles and theories of knowledge management, analysis of components, procedures, planning, designing and developing knowledge management systems, appropriately selections of knowledge management</p>	3(3-0-6)

02-311-611	การศึกษาเปรียบเทียบทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Comparative Education in Educational Technology and Communications	
	<p>แนวคิด หลักการและทฤษฎี การศึกษาเปรียบเทียบ วิเคราะห์เปรียบเทียบ และสังเคราะห์ปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของประเทศต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการศึกษาของไทย</p> <p>Principles of comparative education , analysis compare and synthesis of the factors in educational technology and communications in other Countries and That education management</p>	
02-312-602	สื่อประสมเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Multimedia for Education	
	<p>การออกแบบ การพัฒนาและนำเสนอสื่อประสมเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อนำสื่อประสมมาใช้ พัฒนาการเรียนรู้ในการศึกษา</p> <p>Systematically designing, developing and presenting multimedia for education, principles and theories of educational psychology, develop the learning in education</p>	
02-312-603	การเรียนรู้แบบรอบด้าน	3(3-0-6)
	Ubiquitous Learning	
	<p>การประยุกต์หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบการเรียนการสอน และจิตวิทยาการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบรอบด้าน</p> <p>Applications of principles in information communication and technology, instructional system, and educational psychology design and develop ubiquitous learning</p>	

02-312-604	<p>คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</p> <p>Computer for Education</p> <p>การพัฒนาและออกแบบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การบริหาร การวิจัย การบริการ และแก้ปัญหาทางการศึกษา</p> <p>Developing and designing computer systems for education, administrating, researching serving and problems solving in education</p>	3(3-0-6)
02-312-605	<p>การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p>Computer-Assisted Instruction Design</p> <p>การประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>Applications of principles, theories and researches in systematically designing models of computer-assisted instruction</p>	3(3-0-6)
02-313-601	<p>การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา</p> <p>Print Media Production for Education</p> <p>การแบ่งประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา หลักการเขียนเนื้อหา การเตรียมต้นฉบับเพื่อการพิมพ์ ลิขสิทธิ์สื่อสิ่งพิมพ์ การวิเคราะห์ต้นทุนและคุณภาพ การพิมพ์ ระบบและกระบวนการจัดพิมพ์ ปฏิบัติการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยซอฟต์แวร์เฉพาะวิเคราะห์คุณภาพสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา</p> <p>Classification of educational print media, principle for producing contents & manuscripts for printing , copy right law , cost & quality analysis , printing system & production process , print media design with specialized software , quality of print media analysis</p>	3(2-4-5)

02-313-602	การออกแบบสื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Educational Media Design	
	การประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ความรู้ทางด้านสื่อการศึกษา และหลักการออกแบบสารเพื่อใช้ในการออกแบบสื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	Application principle, concept and theories of education, educational psychology, concept of educational media and message , design media systematically	
02-313-603	สื่อใหม่เพื่อการศึกษา	3(2-4-5)
	New Media for Education	
	พัฒนาการของสื่อใหม่ การผสมผสานของสื่อใหม่เพื่อการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และมัลติมีเดีย สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เครือข่าย สังคมดิจิทัลโลกเสมือนจริงออนไลน์ การผลิตสื่อใหม่เพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ เปรียบเทียบสื่อทั่วไปกับสื่อใหม่เพื่อการศึกษา	
	Developmant of new media,convergence media for education , electronic media & multimedia , printmedia & electronic media , e-books , digital social network on line, virtual space, production for educational new media , analysis & comparison between conventional media & web site developing for knowledge management	
02-314-601	การออกแบบการจัดการความรู้ผ่านเว็บ	3(3-0-6)
	Web – Based Knowledge Management and Design	
	การบูรณาการหลักการทางจิตวิทยาการศึกษา หลักการศึกษา หลักการสื่อสาร วิธีระบบ การจัดการความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้และการจัดการความรู้ Integrations of educational psychology principles, principles of education, principles of communications system approaches, knowledge management and information technology for creating body of knowledge , and knowledge management	

02-314-602	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการศึกษา Integrated Media Design for Education	3(3-0-6)
	<p>การประยุกต์หลักการ ทฤษฎี บูรณาการสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และสื่อไม่ใช่อิเล็กทรอนิกส์ในการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ในระบบการเรียนการสอน</p> <p>Application of principles, theories, integrate non electronics media and electronics media for produce media for presentation and for learning media in teaching system</p>	
02-317-601	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 1) Thesis	42 (0-0-42)
	<p>รูปแบบและโครงสร้างวิทยานิพนธ์ กระบวนการเขียน การดำเนินการ และการนำเสนอวิทยานิพนธ์ โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหา ความสำคัญ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การเขียนและการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การวางแผนดำเนินการวิทยานิพนธ์ การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การเขียน จัดทำ และเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และสาขาวิชา โดยที่วิทยานิพนธ์จะเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>Formats and structures of thesis, writing process, procedure, and presentation of thesis with the studying problems, importance in educational technology and communications, writing and presenting thesis proposals, planning procedure of thesis, research and literature reviews, research methodology and statistics, data collections, data analysis and interpretations, writing, developing and presenting of thesis reports to the thesis examination committees with the approved by thesis advisor and program, the thesis focusing on educational technology and communications research and development</p>	

02-317-602	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)	12 (0-0-36)
<p>Thesis</p> <p>การจัดทำวิทยานิพนธ์ภายใต้ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสาร โดยการกำหนดปัญหา การวางแผน การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การเขียน การจัดทำ การเสนอวิทยานิพนธ์ต่อ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และสาขาวิชา และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์</p> <p>Development thesis in educational technology and communications domains , problems identification , planning , research and literature reviews , research methodology and statistics, data collections , data analysis and interpretations , writing , developing and presenting of thesis reports to the thesis examination committees</p>		
02-315-601	การค้นคว้าอิสระ (สำหรับ แผน ข)	6 (0-0-18)
<p>Individual Study</p> <p>การศึกษาอย่างลึกซึ้ง ในเรื่องที่น่าสนใจทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภายใต้ความเห็นชอบและการแนะนำของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>A thorough study of interesting topics of educational technology and communications with the approval and coaching of the instructor</p>		

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2554	2555	2556	2557
1	นายเกียรติศักดิ์ พันธ์ลำเจียก	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา) วท.ม. (เวชนิทัศน์) วท.บ. (เวชนิทัศน์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2542	6	9	9	9
				มหาวิทยาลัย มหิดล	2536				
				มหาวิทยาลัย มหิดล	2530				
2	นางสุกัญญา แสงเดือน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ค.(เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา) ศศ.บ.(บรรณารักษ ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2552	6	9	9	9
				มหาวิทยาลัย สุโขทัย	2546				
				วิทยาลัยครูบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา	2534				
3	นางสาวกัศสร สังข์ศรี	อาจารย์	Ph.D. (Communication Study) กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) กศ.บ. (ชีววิทยา)	Murdoch University, Australia	2548	6	9	9	9
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ ประสานมิตร	2529				
				มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ บางแสน	2525				
4	นายกิตติคุณ ชลวิถิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (โสตทัศน ศึกษา) กศ.บ. (ศิลปศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2525	6	9	9	9
				มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร	2516				

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา วิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2554	2555	2556	2557
5	นายชุมพล พฤทธิพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม.(เทคโนโลยี ทางการศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524	6	9	9	9
					2521				

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2553	2554	2555	2556
1	นายเทียมยศ ปะสาวะโน	อาจารย์	ศษ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา) นศ.บ.(นิเทศน์ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย สุโขทัย ธรรมมาธิราช	2552	3	6	6	6
					2545				
					2540				
2	นางสาวศิริลักษณ์ อึ้งเจริญสุกานต์	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา) ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2539	3	6	6	6
					2536				
3	นางสาวทศพร แสงสว่าง	อาจารย์	ศษ.ม.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.บ.(บรรณารักษ- ศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สุโขทัย ธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏ พระนคร	2546	3	6	6	6
					2539				
4	นายเมธี พิกุลทอง	อาจารย์	ศษ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา) วิชาโท (บริหาร การศึกษา) ศษ.บ.(โสตทัศน ศึกษา) วิชาโท (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2539	3	6	6	6
					2532				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	ดร.ชัยขงค์ พรหมวงศ์	ศาสตราจารย์	วิทยาลัยการศึกษาทางไกลอินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
2	รศ.กอบกุล ปราบประชา	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
3	ดร.กิดานันท์ มลิตทอง	รองศาสตราจารย์	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	ดร.ณรงค์ สมพงษ์	รองศาสตราจารย์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	ดร.กฤษมันต์ วัฒนานรงค์	รองศาสตราจารย์	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
6	ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
7	ดร.พัลลภ พิริยะสุวรรณค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
8	ดร.ฉันทนา วิริยเวชกุล	รองศาสตราจารย์	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
9	ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สำนักสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10	ดร.ราชันย์ บุญธิมา	อาจารย์	สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
11	ดร.สุพัตรา คูหากาญจน์	รองศาสตราจารย์	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
12	ดร.ชลากรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์	รองศาสตราจารย์	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
13	ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย	รองศาสตราจารย์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
14	ว่าที่เรือตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ	อาจารย์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่าง ๆ เพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัย ดำเนินการวิจัย รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเจตคติต่อการวิจัยทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา

โดยผลงานวิจัยจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

42 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 1 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และ 6 หน่วยกิต สำหรับ แผน ข

5.5 การเตรียมการ

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากการดำเนินการวิจัย โดยคณะกรรมการสอบโดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความชำนาญในการสร้างสรรค์และวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบนพื้นฐานการมีคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาทักษะการเลือกใช้และพัฒนานวัตกรรม - สร้างจิตสำนึกในการแบ่งปันและการรับผิดชอบต่อสังคม - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียน การสอน และงานวิจัย - แสดงออกทางวิชาการอย่างอิสระ - สร้างเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน
2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
2. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม เช่น การสอนโครงการเป็นฐาน การระดมสมอง การอภิปราย การเป็นต้นแบบของผู้สอน และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เน้นการรับผิดชอบต่อสังคม
3. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณ สิขสิทธิ์ สิทธิ กฎระเบียบพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
2. ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กรณีศึกษา ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน เป็นต้น
2. การเรียนจากประสบการณ์ เช่น การเรียนรู้ในงาน การเข้าร่วมงานวิชาการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การประเมินผลระหว่างเรียน เช่น การประเมินผลงาน การประเมินกระบวนการเรียน
2. การประเมินผลหลังเรียน เช่น การทดสอบ การประเมินผลงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
4. วางแผนและจัดการ โครงการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการ โครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอนที่เน้นวิธีการระบบ
2. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้แผนผังความคิด โครงการเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน การอภิปราย การระดมสมอง
3. การสอนที่เน้นผลงาน เช่น แฟ้มสะสมงาน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก
2. ประเมินผลจากผลงาน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรืออยู่ยกระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจ ดำเนินงาน และประเมินด้วยตนเองได้
2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่น ได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบร่วมกัน การเรียนรู้เป็นทีม
2. การสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) ชุมชนนักปฏิบัติกร (COP)

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การประเมินตนเอง
2. การประเมินผลงาน
3. การประเมินผลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การสอนเน้นทักษะกระบวนการวิเคราะห์
2. การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เช่น เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน การเรียนบนเว็บ การใช้เครือข่ายชุมชน
3. การสอนเน้นกระบวนการทักษะทางภาษาในการอ่าน เขียน พูด และฟัง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลจากผลงาน
2. ประเมินผลทักษะทางภาษา
3. ประเมินผลพฤติกรรมและการแสดงออก
4. ประเมินผลด้วยการทดสอบ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ จะแสดงเป็นเอกสารแนบท้ายก็ได้

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน
2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจ ดำเนินงาน และประเมินด้วยตนเองได้
2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้ผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุปล และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา	●	○	○	●	●		●	○	○	○			○	●			●	○
02-311-601 หลักการและแนวคิดเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	●		○	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●
02-131-601 ระเบียบวิธีวิจัย	●		○	●			●					●		●		●		
02-311-605 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียน การสอน	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●		●	●		●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
02-311-602 การออกแบบและพัฒนาระบบ สื่อการศึกษา	●		○	●	●	●	●	●				●		●		●	●	●
02-311-603 การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
02-311-604 สัมมนาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
02-311- 612 การบริหารและการจัดการ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	○	○	●			●			●		●				●	●	
02-312-601 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●				●		●			●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
02-311-606 จิตวิทยากับเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	●		○	●								●					●	
02-311-607 สื่อปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษา	●		○	●	●	●	●	●				●					●	
02-311-608 ศูนย์ความรู้	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●				●	●	
02-311-609 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	○	○	●			●			●		●					●	
02-311-610 การจัดการความรู้	●	○	○	●	●	●	●	●				●					●	
02-311-611 การศึกษาเปรียบเทียบทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	●		○	●	●	○	●			●	●	●		●			●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

การประเมินผลการศึกษาจะต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ผลการศึกษา
A	4.0	ดีเลิศ (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างพอใช้ (Poor)
D	1.0	อ่อน (Very Poor)
F	0	ตก (Fail)
S	-	สอบผ่าน / เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน / ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	-	ขอลอนวิชาเรียนหลังกำหนด (Withdrawal)
AU	-	เข้าร่วมฟังการบรรยาย

การประเมินผลการศึกษาสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1. การประเมินผลการศึกษาสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบภาษาต่างประเทศ ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา
S	สอบผ่าน / เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน / ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

2. การประเมินผลวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา
P	ผ่าน (Pass)
F	ตก (Fail)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1. ประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้สอน ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3
2. ประเมินผลพฤติกรรมและการแสดงออกโดยผู้สอน และคณะกรรมการ
3. พิจารณาผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและกรรมการ

วิชาการของคณะ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1. ประเมินผลการเรียนรู้ตามการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก
2. พิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

คณะกรรมการวิชาการของคณะ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไข และหลักเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 36

3. มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่กำหนด ตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
ปริญญาโท

- แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

- แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระบบคะแนน หรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่าน การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

- แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น ต้องสอบการค้นคว้าอิสระผ่าน / เป็นที่พอใจ

- ส่งรูปเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ / การค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่จัดพิมพ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูลตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

- กรณีที่เรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

- ระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนดปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

- ปฏิบัติตามข้อกำหนดอื่น ๆ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการอบรมความรู้ทักษะกระบวนการ โดยการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่โดยมหาวิทยาลัยฯ
- 1.2 มีการสอนแนะ (Coaching) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 1.3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 อบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการวิจัย
- 2.1.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนและเพิ่มทักษะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.1.3 ส่งเสริมและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.1.4 สร้างความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้ทำการวิจัยเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 2.2.2 ส่งเสริมให้เข้าร่วมองค์กรทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.4 ส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การเป็นวิทยากร การมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2. ประชุม กำกับดูแลและดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3. ประเมินผลการบริหารหลักสูตร	1. ประเมินการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2. ประเมินหลักสูตร
2. การพัฒนาหลักสูตร	1. ประเมินผลผู้ใช้ ผู้สำเร็จนักศึกษา และผู้สอน	1. ประเมินหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณรายได้เพื่อจัดหาทรัพยากรการสอน การบำรุงรักษา ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- มหาวิทยาลัยฯ มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และคอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่ายในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้และงานวิจัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- มีห้องเรียนสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีการวิเคราะห์ ตั้งงบประมาณ และจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการวิจัยทุกปีการศึกษา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินและสำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

เป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยรับอาจารย์ใหม่อย่างเปิดเผยและเป็นธรรม ซึ่งต้องมีคุณสมบัติระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาทางเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร

ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุม แสดงความคิดเห็นในการวางแผน ติดตาม ทบทวนหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

เป็นไปตามข้อกำหนดในเอกสารบรรยายลักษณะงาน (Job description) และคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง (Job specification)

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 ส่งเสริมการเข้ารับการอบรมทักษะความรู้ เพื่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

4.2.2 มีการสอนงาน (Coaching) โดยเพื่อนช่วยเพื่อนและหัวหน้างาน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านวิชาการและอื่น ๆ

5.1.2 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้คำแนะนำในการจัดทำวิทยานิพนธ์

5.1.3 จัดให้มีการให้คำปรึกษาผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.2.1 จัดให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ ความไม่เป็นธรรม ความเสมอภาคในการจัดการเรียนการสอน

5.2.2 จัดให้มีช่องทางอุทธรณ์ และแสดงความคิดเห็น

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สังคมเข้าสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศที่อาศัยเศรษฐกิจ ความรู้และยังมุ่งเน้นการนำความรู้เพื่อเพิ่มมูลค่าในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ โดยเน้น เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ซึ่งอาศัยสังคมแห่งการสร้างสรรค์ด้วย เห็นได้จากประเทศไทยได้ประกาศ นโยบายไทยสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งการปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2545 ได้เข้า สู่การปฏิรูปการศึกษา รอบ 2 จำเป็นให้มีความต้องการบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะในการผลิต และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ และสร้างสรรค์ผลิตส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและ ประเทศ

จากที่ผ่านมาหลักสูตรนี้ได้ผลิตมหาบัณฑิตไปพัฒนาการศึกษา และพัฒนามนุษย์ใน สถาบันการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต อีกทั้งประกอบอาชีพอิสระที่สนับสนุนส่งเสริมต่อสังคมการเรียนรู้ เศรษฐกิจฐานความรู้ และ การศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อ ติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปี สุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการเรียนการสอนและทรัพยากร สนับสนุนไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับคะแนน 5.0		X	X	X	X
13. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ มหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
14. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจาก สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	11	14

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนักศึกษา
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. ประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา

2.2 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ทำการประเมินคุณภาพในการดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 นำผลการประเมินมาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา

4.2 นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หมายเหตุ
1. โครงสร้างหลักสูตร	1. แผน ก 1	1. แผน ก 1	
	- วิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต	- วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
	2. แผน ก 2	2. แผน ก 2	
	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 12 หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะสาขา	หมวดวิชาเฉพาะสาขา	
	- วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต	- วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต	
	- วิชาเลือก 3 หน่วยกิต	- วิชาเลือก 6 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
	วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	
	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
	3. แผน ข	3. แผน ข	
	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 12 หน่วยกิต	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะสาขา	หมวดวิชาเฉพาะสาขา	
	- วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต	- วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต	
	- วิชาเลือก 12 หน่วยกิต	- วิชาเลือก 12 หน่วยกิต	
	วิทยานิพนธ์ - หน่วยกิต	การค้นคว้าอิสระ - หน่วยกิต	
	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
2. รายวิชา	1. วิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	1. วิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	
	02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-3)	02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)	
	2. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 12 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต	
	02-211-602 การศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-3)		
	02-222-601 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-3)	02-131-601 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)	รวมรายวิชา
	02-222-602 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-3)		
	02-311-601 นวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-3)	02-311-601 หลักการและแนวคิด เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาศึกษา 3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
	02-311-605 การออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนการสอน 3(3-0-3)	02-311-605 การออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6)	
	3. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 15 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และ 27 หน่วยกิตสำหรับ แผน ข	3. หมวดวิชาเฉพาะ 21 หน่วยกิต สำหรับแผน ก2 และ 33 หน่วยกิต สำหรับแผน ข	เพิ่มหน่วยกิต
	3.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก2 และ 15 หน่วยกิต สำหรับ แผน ข	3.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และ แผน ข	เพิ่มหน่วยกิต
02-311-602 การออกแบบและพัฒนา ระบบสื่อการเรียนรู้ 3(3-0-3)	02-311-602 การออกแบบและพัฒนา ระบบสื่อการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หมายเหตุ
	02-311-603 การวิจัยและพัฒนา 3(3-0-3) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	02-311-603 การวิจัยและพัฒนา 3(3-0-6) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
	02-311-604 สัมมนาทางเทคโนโลยีและ 3(3-0-3) สื่อสารการศึกษา	02-311-604 สัมมนาทางเทคโนโลยี 3(3-0-6) และสื่อสารการศึกษา	
	02-312-601 เทคโนโลยีสารสนเทศและ 3(3-0-3) การสื่อสารการเรียนรู้	02-311-612 การบริหารและการ 3(3-0-6) จัดการเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	เปลี่ยนวิชา
		02-312-601 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6) และการสื่อสารเพื่อการศึกษา	
	3.2 วิชาเลือก 3 หน่วยกิต (แผน ก2)	3.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต (แผน ก 2)	เพิ่มหน่วยกิต
	15 หน่วยกิต (แผน ข)	15 หน่วยกิต (แผน ข)	
	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
	02-311-606 จิตวิทยาเทคโนโลยีและ 3(3-0-3) สื่อสารการศึกษา	02-311-606 จิตวิทยากับเทคโนโลยี 3(3-0-6) และสื่อสารการศึกษา	ปรับชื่อวิชา
	02-311-607 สื่อปฏิสัมพันธ์ 3(3-0-3)	02-311-607 สื่อปฏิสัมพันธ์ 3(3-0-6) ทางการศึกษา	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
	02-311-608 การบริหารจัดการแหล่ง 3(3-0-3) การเรียนรู้	02-311-608 ศูนย์ความรู้ 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
	02-311-609 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-3)	02-311-609 เทคโนโลยีและสื่อสาร 3(3-0-6) การศึกษากับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
	02-311-610 การบริหารจัดการความรู้ 3(3-0-3)	02-311-610 การจัดการความรู้ 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
		02-311-611 การศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6) ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	02-312-602 สื่อประสมเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-3)	02-312-602 สื่อประสมเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
	02-312-603 การเรียนรู้แบบยูบิกวิตัส 3(3-0-3)	02-312-603 การเรียนรู้แบบรอบด้าน 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา
	02-312-604 การประยุกต์คอมพิวเตอร์ 3(3-0-3) เพื่อการศึกษา	02-312-604 คอมพิวเตอร์ 3(3-0-6) เพื่อการศึกษา	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2548	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หมายเหตุ
	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	02-312-605 การออกแบบบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(3-0-3)	02-312-605 การออกแบบบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(3-0-6)	
	02-313-601 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อการศึกษา 3(3-0-3)	02-313-601 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อการศึกษา 3(2-4-5)	ปรับหน่วยกิต ปฏิบัติและ คำอธิบาย รายวิชา
	02-314-601 การออกแบบสื่อการศึกษา 3(3-0-3)	02-313-602 การออกแบบสื่อการศึกษา 3(3-0-6)	
	02-314-602 การผลิตสื่อกราฟิกทางการศึกษา 3(3-0-3)	02-313-603 สื่อใหม่เพื่อการศึกษา 3(2-4-5)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ	
	02-315-601 การออกแบบการจัดการ ความรู้ผ่านเว็บ 3(3-0-3)	02-314-601 การออกแบบการจัดการ ความรู้ผ่านเว็บ 3(3-0-6)	
	02-315-602 การออกแบบเทคโนโลยี บูรณาการเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-3)	02-314-602 การออกแบบสื่อ บูรณาการเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
3. วิทยานิพนธ์	วิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก1 และ 12 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก2	วิทยานิพนธ์ 42 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก1 และ 12 หน่วยกิต สำหรับ แผน ก 2	เพิ่มหน่วยกิต สำหรับ แผน ก1
	02-317-601 วิทยานิพนธ์ (สำหรับ แผน ก 1) 39 หน่วยกิต	02-317-601 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1) 42 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
	02-317-602 วิทยานิพนธ์ (สำหรับ แผน ก 2) 12 หน่วยกิต	02-317-602 วิทยานิพนธ์ (สำหรับ แผน ก 2) 12 หน่วยกิต	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
	กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	กลุ่มวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	
	*02-316-601 การศึกษาเป็นรายบุคคล 3 หน่วยกิต * เป็นรายวิชาเลือกบังคับสำหรับนักศึกษาที่เรียน แผน ข	กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ * 02-315-601 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต * เป็นรายวิชาเลือกบังคับสำหรับนักศึกษาที่เรียน แผน ข	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

ภาคผนวก ก

คำสั่งรายนามคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ 1260.1/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--|---------------|
| 1. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม | ประธานกรรมการ |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย | กรรมการ |
| 3. รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา | กรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน | กรรมการ |
| 5. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | กรรมการ |

2. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|--|----------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก | ประธานหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แสงเดือน | กรรมการ |
| 3. ดร.ภัสสร สังข์ศรี | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ ชลวิถี | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชุมพล พฤทธิพงษ์ | กรรมการ |

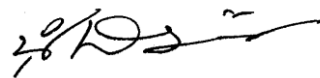
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ | วิทยาลัยการศึกษาทางไกล
อินเทอร์เน็ต
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

3. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลากรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ทัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษมันต์ วัฒนารงค์ สถาบันเทคโนโลยีเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา วิริยเวชกุล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พิเศษ) เนตร หงษ์ไกรเลิศ สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน
มหาวิทยาลัยมหิดล
9. ว่าที่เรือตรีเรือ ดร.อุทิศ บำรุงชีพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
10. ดร.วรัท พฤษภาภูถันนัทธ์ สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการ
การศึกษาที่ 4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
11. ดร.เอ็มอัชณา พงศ์พรรณภาณุ บริษัทสุวรรณชาติ จำกัด

ตั้ง ณ วันที่ 9 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553



(รองศาสตราจารย์นายยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2549

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549