



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการผลิตและการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ทางด้านการสอน รวมทั้งสนองต่อความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนตามความต้องการที่เปลี่ยนไป ในยุคปฎิวัติใหม่ที่รวดเร็ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ สามารถพัฒนาหลักสูตร และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาไปสู่สถานศึกษาโดยยึดงานวิจัยเป็นฐาน พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการสังคมของประเทศไทย

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้ จะมีประสิทธิภาพในการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการผลิตและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและสามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาประเทศชาติให้สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่	
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	12
4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	34
5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	50
6 การพัฒนาคณาจารย์	52
7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	53
8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	59
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	60
ภาคผนวก	
ก คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	68
ข ประวัติและผลงานทางวิชาการ	70
ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	82
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561	

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้ในระดับดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงมาจากหลักสูตร พ.ศ. 2560

หลักสูตรปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม

ครั้งที่ 3/2565 วันที่ 1 มีนาคม 2565

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 27 เมษายน 2565

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 คณาจารย์ระดับอุดมศึกษา ครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

8.2 นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษาหรืออื่นๆ

8.4 นักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

8.5 นักฝึกอบรม/สัมมนา

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	นายพรภิรมย์ หลงทรัพย์ อาจารย์ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2554 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยราม คำแหง, 2548 พย.บ. (พยาบาล), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542	1) Domea, Y., Virutsestazin, K., Noysang, C. and Lhongsap, P. (2018). The SWOT Model of Self-Care Competency Through Dominant Body Elements Of Participants In Spa Manager. The 41st National and 5th International Graduate Research Conference. "Research Driven Globalization". (pp.128-134). Valaya Alongkorn Rajabhat University The Royal Patronage. 8 – 9 December 2018. 2) จิราภรณ์ จิตรมิตร และพรภิรมย์ หลงทรัพย์. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เรื่องโปรแกรมซอฟต์แวร์ประยุกต์ (Microsoft Excell) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ (Proceedings) ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเทพฯ ประจำปี พ.ศ.2562 “ท้องถิ่นก้าวไกล ด้วยวิจัยและนวัตกรรม”. (น. 1-7). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. 12-13 ธันวาคม 2562. 3) นพภัสสร วิเศษ, พัชรภักดิ์ ไชยสังข์, พรภิรมย์ หลงทรัพย์ และรัชพร ศรีเดช. (2564). ประสิทธิภาพโปรแกรมการปรับเปลี่ยรายนพฤติกรรมร่วมกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อพฤติกรรมสูบบุหรี่ของผู้ป่วยโรคจิตประเภทที่ติดบุหรี่. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 15(3). (13-24). กันยายน – ธันวาคม. (TCI 1)
2	นางสายพิน สีหรัักษ์ อาจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2537 วท.บ. (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2531	1) สุทธิพร บุญส่ง และสายพิน สีหรัักษ์. (2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ กระจำจ้านิยมผสมผสาน แนวคิดระบบคู่สัญญาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความ รับผิดชอบของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูในรายวิชา คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู. วารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(11). (199-214). พฤศจิกายน. (TCI 2) 2. สุทธิพร บุญส่ง และสายพิน สีหรัักษ์. (2563). การพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของ นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่ม สืบค้น ในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิง พุทธ. 5(12). (75-89). ธันวาคม. (TCI 2) 3) โชติกา สิงห์ป้อม และสายพิน สีหรัักษ์. (2562) การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ STAD ร่วมกับ เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2562. (753-764). วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏว ไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 31 พฤษภาคม 2562.
3	ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร บุญส่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านหลักสูตรและการ สอน) ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533	1) นิลุบล วงศ์จำปา, สุทธิพร บุญส่ง และสิริณัฐพัชร์ พหลแพทย์. (2562). การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ในการเรียนรู้เรื่องประโยค Conditional โดยใช้วิธีการเรียนแบบ 4 MAT. การประชุมวิชาการระดับชาติเกษตร แฟร์นทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น. 349-358). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562. 2) ชมพูนท ทองภู และสุทธิพร บุญส่ง. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบูรณา การใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่มีต่อการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาตามแนวทางการ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
	ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525	จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก. การประชุมวิชาการระดับชาติ เกษตรแฟรนไชส์ ครั้งที่ 7. (น. 359-369).มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562. 3) วราภรณ์ เพ็ชชะ และสุทธิพร บุญส่ง. (2562). การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนสุวรรณ. การประชุมวิชาการระดับชาติ เกษตรแฟรนไชส์ ครั้งที่ 7. (น. 370-379). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.

หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในบริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค เพื่อเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจากสภาพจริง หลากหลายประเทศกลับต้องเผชิญกับช่องว่างของการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรของชาติขาดศักยภาพที่เหมาะสม และนำไปสู่การขาดความแข็งแกร่งและยั่งยืนของพัฒนาในมิติต่างๆ รวมไปถึงการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้คุณค่าที่ลึกซึ้งในสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวและพัฒนาหน่วยงานภายในประเทศ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยตกอยู่ท่ามกลางสภาวะดังกล่าวเช่นเดียวกัน ส่งผลให้หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัยสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ เพื่อให้ระบบราชการมีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะหน่วยงานด้านการศึกษาที่จำเป็นต้องแสวงหาดอกผลทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการที่รวดเร็ว และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามกรอบการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ที่มุ่งเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ ซึ่งตามทิศทางการก้าวเข้าสู่สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้ดังกล่าว จึงเป็นแรงผลักดันให้เกิดการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมนุษย์และพลโลกมากขึ้น โดยแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2020 นั้น The Economist Intelligence Unit ระบุว่า เศรษฐกิจโลกจะเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ใน 5 ลักษณะสำคัญ คือ 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

การเปลี่ยนแปลงประชากร และการเปิดเสรีทางการค้าจะมีมากขึ้น เศรษฐกิจจะเคลื่อนตัวสู่เอเชีย 2) ภาคอุตสาหกรรมและบริการ ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะมากขึ้น 3) คำนึงถึงความเป็นปัจเจก และความ ต้องการของลูกค้าเป็นสำคัญ 4) การเคลื่อนย้ายของกลุ่มประชากร กลุ่มสตรีและผู้สูงอายุจะมีบทบาทในการทำงาน มากขึ้น และ 5) การจัดการความรู้เข้ามาสร้างมูลค่าเพิ่ม ตามแนวทางเศรษฐกิจฐานความรู้

ครูเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ในการจัดการศึกษาและให้การ เรียนรู้กับเยาวชนของชาติ เพื่อให้ประเทศไทยได้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ความเจริญก้าวหน้า ตามยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีเป้าหมาย คือ 1) เศรษฐกิจและสังคมไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน 2) เศรษฐกิจขยายตัวด้วยการค้าส่งค้าปลีกและเศรษฐกิจดิจิทัลที่เข้มข้นขึ้น 3) คนไทยมีศักยภาพและสามารถปรับตัว รองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต 4) สังคมไทยมีความเป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย 5) เศรษฐกิจและสังคม พัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ระบบการบริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม ซึ่งครูควรมีศักยภาพ ในการพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโต ของประเทศ โดยต้องมีการขับเคลื่อนองคาพยพครั้งใหญ่ ดังเช่นการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน ภูมิภาค ที่มุ่งเน้นการแก้สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคของประเทศที่เกิดจากปัญหาการสั่งการและ การบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพ และไม่เป็นเอกภาพเป็นปัญหาสำคัญ เพื่อให้สามารถประสานเชื่อมโยงและ บูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการ บริหารงานโดยประชารัฐ อันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยปัจจุบันต้องเผชิญกับการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ซึ่งทำให้ต้องมีการป้องกันการแพร่ ระบาดและต้องเตรียมการสำหรับการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ได้เร่งให้ประเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลในอัตราที่รวดเร็วขึ้น พร้อมกับตอกย้ำให้เห็นถึงสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่มีความผันผวน ไม่แน่นอน จากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอื่น ๆ นอกเหนือจาก โควิด-19 ที่ประเทศไทยกำลังเผชิญ อาทิ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีแนวโน้มทำให้ความเสี่ยงจาก ภัยพิบัติ เพิ่มขึ้น ประกอบกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผันที่ส่งผลให้ ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้และ นวัตกรรมมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นสังคมไทยเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางด้านศิลปะและ วัฒนธรรมที่ล้วนมีคุณค่าอย่างลึกซึ้งในหลายมิติ มีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลายอันเกิดจากความแตกต่างทางชาติ พันธุ์ ศาสนา และพื้นที่ รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับศิลปะและวัฒนธรรมไทยในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ สร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้วยทุนทางวัฒนธรรม การสร้างมูลค่าให้กับผลผลิตทางวัฒนธรรม การส่งเสริม สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่พื้นฐานการศึกษาของไทยกลับหนีจากศิลปวัฒนธรรมอัน เป็น รากเหง้าเดิม ทำให้คนไทยและสังคมไทยอ่อนแอตั้งแต่ฐานราก ขาดการยึดโยงและเชื่อมร้อยระหว่าง

หลักศาสนา จริยธรรม และค่านิยม ซึ่งวัฒนธรรมเป็นพื้นฐานสำคัญที่กำหนดความเป็นชาติ เพราะฉะนั้น วัฒนธรรมจึงเป็นคุณค่า อันอุดมสมบูรณ์ที่จำต้องฟื้นฟูรักษา เพื่อสร้างพื้นฐานเข้มแข็ง ให้วัฒนธรรมได้เป็นคุณค่าของคนอย่างแท้จริง ภายใต้การมีส่วนร่วมและการจัดการของภาคประชาชน และการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลมีสิทธิเสรีภาพในการเรียนรู้และเข้าถึงศิลปะ วัฒนธรรม ค่านิยม และจริยธรรมอย่างเท่าเทียมกัน

การพัฒนาสังคมโดยการส่งเสริม ระบบค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นดังต่อไปนี้ (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ (2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้ง การพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต (3) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงาม (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนา ผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัด กิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล พัฒนาสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคน ในบริษัททั้งพนักงานและลูกค้า ปรับเปลี่ยนทัศนคติการคำนวณผลตอบแทนให้คำนึงถึงต้นทุนทางสังคม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อตอบแทนสังคม รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์ และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมี จิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความ รับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาศักยภาพของคนเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมและเศรษฐกิจในระยะยาว โดยแม้ว่าทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมจะมีแนวโน้มที่ดีขึ้น และจากการพิจารณาดัชนีความสามารถของผู้เรียนชาวไทยในการแข่งขันระดับโลก (Global Competitiveness Index: GCI) ของ World Economic Forum ในส่วนของตัวชี้วัด ด้านทักษะ พบว่า อันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561-2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก หรือเป็นอันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียนในปี 2562- 2563 โดยมีอันดับลดลง ทั้งตัวชี้วัดด้านชุดทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา จากอันดับที่ 61 ในปี 2561-2562 เป็นอันดับที่ 79 ในปี 2562-2563 และด้านทักษะดิจิทัลในกลุ่มประชากร จากอันดับที่ 61 เป็น 66 ในช่วงระยะเวลาเดียวกัน ทั้งนี้ ส่วนหนึ่งของปัญหาดังกล่าวเป็น ผลมาจากปัญหาคุณภาพการศึกษาที่ไม่สามารถผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนไป ดังจะเห็นได้จากผลคะแนนสอบ PISA ของเด็กไทย ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศและผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง อย่างต่อเนื่อง จากอันดับที่ 50 ในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561 จาก 79 ประเทศ ขณะเดียวกัน แรงงานไทยยังมีผลิตภาพแรงงานต่ำ โดยในช่วงปี 2556-2562 ผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 3.0 ต่อปี ในขณะที่ข้อมูลจาก Asian Productivity Organization (APO) ในปี 2562 ระบุว่า ผลิตภาพแรงงานไทยมีอัตราการเติบโตค่อนข้างต่ำมาตลอดช่วงสองทศวรรษ โดยปัจจุบันอยู่ในระดับใกล้เคียงกับ ประเทศจีนและอินโดนีเซีย แต่ยังคงต่ำกว่ามาเลเซีย (2 เท่า) เกาหลีใต้ (2.5 เท่า) และ สิงคโปร์ (4.5 เท่า) ในขณะเดียวกัน ระบบความคุ้มครองทางสังคมยังมีแนวโน้มจะประสบกับข้อจำกัด ทั้งในด้านงบประมาณ ความเพียงพอ และความครอบคลุม เนื่องจากสัดส่วนของประชากรวัยพึ่งพิงที่เพิ่มสูงขึ้น ฐานการจัดเก็บภาษีที่มีอยู่อย่างจำกัด ขณะที่แนวโน้มวิกฤติและ ภัยพิบัติเกิดขึ้นบ่อยครั้งและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ และระดับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ลดลง ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องพัฒนา คุณภาพทุนมนุษย์ เพื่อให้เป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาต่อไป

อนึ่ง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างกว้างขวางและรุนแรง แม้ว่าที่ผ่านมาประเทศไทย จะประสบความสำเร็จในการป้องกันและควบคุมโรค ทว่าการแพร่ระบาดอย่างรุนแรงและ ต่อเนื่องได้ส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม จนก่อให้เกิดความปกติใหม่ ในขณะเดียวกัน แนวโน้มสำคัญของโลกอีกนัยหนึ่งการ ท่ามกลางความปั่นป่วนและ การเปลี่ยนแปลงจะเป็นปัจจัยเร่งสำคัญทำให้ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจำเป็นต้องได้รับการพิจารณา ทบทวนให้มีความสอดคล้องกับ สถานการณ์ เงื่อนไข และบริบทการพัฒนาใหม่ของประเทศยิ่งขึ้น ในรูปแบบของ “แผนแม่บทเฉพาะกิจ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 - 2565” ซึ่งกำหนดเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถ ยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจาย รายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้าง

เศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนาทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ 1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรม ยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งเสริม การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่น พร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิต กำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว 2) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ ด้วยการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและนวัตกรรม ในประเทศ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และแก้ไข กฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการผลิตงานวิจัยและนวัตกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในฐานะหน่วยงานที่ รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา จึงทำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ ตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสอนเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านวิชาชีพ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12.2.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การ นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนได้

12.2.3 ดำเนินการสอนเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในพื้นที่เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน

12.2.4 ส่งเสริมการวิจัยค้นคว้าด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

12.2.5 ส่งเสริมการวิจัยค้นคว้าด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมี ธรรมาภิบาล เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และรอบรู้ศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพดังต่อไปนี้

1.2.1 มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้สมัยใหม่

1.2.2 มีความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะทางด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำและความสามารถทางด้านดิจิทัล

1.2.3 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้กับบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงในสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 มีความรอบรู้ศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสมัยใหม่ บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับสถานศึกษา ท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.5 มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLO)

PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้

Sub PLO 1.1 เชื่อมโยงสภาพการณ์ปัจจุบันกับแนวคิดทฤษฎีด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 1.2 พัฒนาต่อยอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จนได้องค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

Sub PLO 1.3 บูรณาการความรู้ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

PLO 2 สามารถนำความรู้เฉพาะกลุ่มวิชาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้และวางแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ และมีความสามารถในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ

Sub PLO 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ

Sub PLO 2.2 นำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

Sub PLO 2.3 เผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สากลยอมรับ

PLO 3 สามารถเป็นผู้นำในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ โดยมีทักษะการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และได้ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการที่มีคุณภาพ

Sub PLO 3.1 สามารถวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 3.2 สามารถวางแผนและดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 3.3 สามารถนำผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ไปใช้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

PLO 4 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิสัยทัศน์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาและชุมชน

Sub PLO 4.1 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาทุกระดับได้

Sub PLO 4.2 สามารถพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาและชุมชนได้

Sub PLO 4.3 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	สามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและสามารถนำมาบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยได้โดยทำการสังเคราะห์องค์ความรู้จากแหล่งสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศที่ทันสมัยและสอดคล้องต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน
2	สามารถนำความรู้ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมาประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์การทำวิจัย สารนิพนธ์และทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ ตลอดจนสามารถเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติหรือตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สากลยอมรับ

1.5 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) และ Sub PLOs	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)																							
	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2.ด้านความรู้			3.ด้านทักษะ ทางปัญญา					4.ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้					
	1.1	12	13	21	22	23	31	32	33	34	35	41	42	43	44	51	52	53	61	62	63	64		
PLO 1																								
Sub PLO 1.1	✓			✓	✓	✓		✓				✓		✓			✓		✓	✓		✓		
Sub PLO 1.2		✓				✓			✓					✓						✓	✓	✓		
Sub PLO 1.3			✓	✓			✓						✓							✓	✓	✓		
PLO 2																								
Sub PLO 2.1		✓		✓	✓	✓	✓					✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓		
Sub PLO 2.2	✓				✓			✓				✓					✓		✓	✓	✓			
Sub PLO 2.3		✓				✓		✓					✓					✓	✓	✓	✓			
PLO3																								
Sub PLO 3.1		✓		✓	✓	✓	✓					✓		✓							✓			
Sub PLO 3.2	✓			✓			✓			✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓		
Sub PLO 3.3			✓			✓	✓			✓	✓		✓								✓			
PLO 4																								
Sub PLO 4.1	✓			✓	✓	✓	✓					✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓		
Sub PLO 4.2		✓			✓			✓					✓			✓			✓		✓			
Sub PLO 4.3			✓			✓	✓					✓			✓				✓		✓			

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต แบบปกติใหม่	1.พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)	1. เอกสารหลักสูตร 2.รายงานการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตให้สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต แบบปกติใหม่	1. พัฒนาหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต แบบปกติใหม่	1. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2.รายงานการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3.การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ด้านกลยุทธ์การสอน นวัตกรรม การศึกษา และการวิจัยให้มี ประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ อาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนา ทางวิชาการ พัฒนาผลงานทาง วิชาการ รวมทั้งการตีพิมพ์ ผลงานทางวิชาการในวารสารที่มี คุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ 2.ส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์ เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมใหม่	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารแสดงการเข้าร่วมประชุม และสัมมนาทางวิชาการ 3. ผลงานวิชาการที่เผยแพร่ หรือ ได้รับการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ
4. การประเมินหลักสูตร	1. มีการประเมินหลักสูตรตลอดเวลา ตามระยะเวลาครบรอบของ หลักสูตรได้ - สํารวจความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิต - สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษา - ผลการประเมินผู้สอนแบบ ออนไลน์ - การประเมิน input process output	1.จำนวนนักศึกษาที่สมัคร เข้า เรียนและ สำเร็จการศึกษา 2. ผลการสำรวจความคิดเห็น ของผู้ใช้มหาบัณฑิต 3.ผลสำรวจความพึงพอใจ ของนักศึกษา 4. ผลการประเมินผู้สอน ออนไลน์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งจะแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลา ดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือสถาบันที่ได้รับการรับรอง

2. คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติทางการศึกษาจะต้องเรียนปรับพื้นฐานในรายวิชา 02-141-607 พื้นฐานทางการศึกษา ก่อน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษและการพัฒนาเพื่อการสอบผ่านตามมาตรฐานของหลักสูตร

2. ความรู้พื้นฐานและทักษะทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน การวิจัยและสถิติ

3. การปรับตัวในด้านการเรียนในรูปแบบปกติใหม่เพื่อเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องศึกษานอกเวลาราชการ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 2.3

1. จัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมพัฒนาภาษาของมหาวิทยาลัยและการสอดแทรกการสอนในรายวิชา
2. จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำการวางแผนการเรียนและแนวทางการปรับตัว
3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อเพื่อดูแลให้คำปรึกษา
4. จัดรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ไม่สำเร็จทางการศึกษามาก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา
5. จัดให้มีโครงการรุ่นพี่ช่วยรุ่นน้องในการให้คำปรึกษาแนวทางการปรับตัวและการเรียนของแต่ละรายวิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2		15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.5.2 แผน ข

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2		5	5	5	5
รวม	5	5	5	5	5
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา+ค่าลงทะเบียนแบบ เหมาจ่าย	1,300,000	2,600,000	2,600,000	2,600,000	2,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ถ้ามี)	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,300,000	2,600,000	2,600,000	2,600,000	2,600,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	638,000	850,000	850,000	850,000	850,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	260,000	520,000	520,000	520,000	520,000
(รวม ก)	928,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
(รวม ข)	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวม (ก) + (ข)	968,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000	1,440,000
กำไร (รายรับ-รายจ่าย)	332,000	1,160,000	1,160,000	1,160,000	1,160,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	48,400	36,000	36,000	36,000	36,000
จำนวนนักศึกษาที่จัดคัมทุน	8 คน				

*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 38,480 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2562

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ใช้หลักสูตรตามแผน ก แบบ ก 2 แบ่งเป็นหมวดต่างๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับร่วมนับหน่วยกิต	3	หน่วยกิต
1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต	15	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

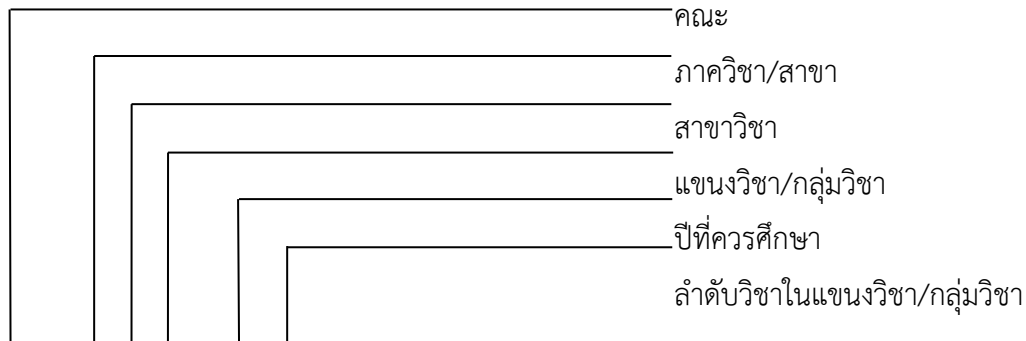
ใช้หลักสูตรตามแผน ข แบ่งตามหมวดต่างๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับร่วมนับหน่วยกิต	3	หน่วยกิต
1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต	15	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	12	หน่วยกิต
3. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของตัวเลขรหัสรายวิชา

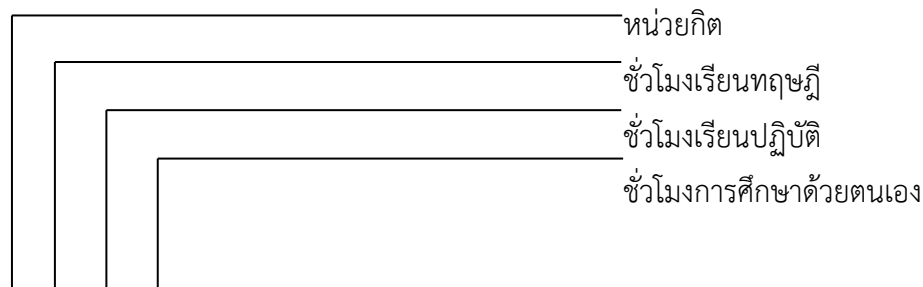
การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลขทั้งหมด 8 ตัว ซึ่งจำแนกตามแผนภูมิ ต่อไปนี้



$\overline{XX} - \overline{X} \overline{X} \overline{X} - \overline{X} \overline{XX}$
 1 2 - 3 4 5 - 6 7 8

- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------------|
| 1. ตำแหน่งที่ 1-2 | หมายถึง | คณะ |
| 2. ตำแหน่งที่ 3 | หมายถึง | ภาควิชา/สาขา |
| 3. ตำแหน่งที่ 4 | หมายถึง | สาขาวิชา |
| 4. ตำแหน่งที่ 5 | หมายถึง | แขนงวิชา/กลุ่มวิชา |
| 5. ตำแหน่งที่ 6 | หมายถึง | ปีที่ควรศึกษา |
| 6. ตำแหน่งที่ 7-8 | หมายถึง | ลำดับวิชาในแขนงวิชา/กลุ่มวิชา |

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



$\overline{\quad} \overline{\quad} \overline{\quad} \overline{\quad}$
 $X (X - X - X)$

3.1.4 รายวิชา

วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

02-121-501*	พื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Foundations of Education	

หมายเหตุ รายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาหรือ กรณีเป็นนักศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศจะต้องเรียนปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ S (สอบผ่าน)

1. หมวดวิชาบังคับ

1.1 วิชาบังคับร่วมนับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

02-132-602	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Educational Research Methodology	

1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต 15 หน่วยกิต

02-141-603	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	3(2-2-5)
	Curriculum Theories and Curriculum Innovation Development	
02-141-604	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Research for Development of Curriculum Innovation and Learning Management	
02-141-605	สัมมนาการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Seminar in Curriculum and Learning Management Innovation Development	
02-142-604	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Learning Management	
02-142-605	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่	3(2-2-5)
	Learning Management Innovation and Learning Management Design in New normal	

2. หมวดวิชาเลือก แผน ก แบบ ก2 เลือก 6 หน่วยกิต แผน ข เลือก 12 หน่วยกิต

02-141-606	ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	3(2-2-5)
	Practicum in Curriculum Innovation Development	

02-142-606	ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Practicum for the Development of Learning Management Innovation	3(2-2-5)
02-141-706	การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม Development of Innovation in School Curriculum and Training Curriculum	3(2-2-5)
02-141-708	การพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ Text and Academic Paper Development	3(2-2-5)
02-141-709	การบริหารจัดการหลักสูตร Curriculum Management	3(2-2-5)
02-141-710	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1 Independent Study in Innovative Curriculum and Learning Management 1	3(2-2-5)
02-141-711	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2 Independent Study in Innovative Curriculum and Learning Management 2	3(2-2-5)
02-142-702	นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ Modern Instructional Innovation	3(2-2-5)
02-142-703	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Learning Management Innovation for Professional Learning Community	3(2-2-5)
02-142-704	การจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด Learning Management for Thinking Process Development	3(2-2-5)
02-142-705	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน Innovation of Lifelong Learning Management for Sustainability	3(2-2-5)
3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต		
02-223-602	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-0-36)
02-223-604	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6(0-0-24)

3.1.5 แสดงแผนการศึกษาเสนอแนะ

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	2	2	5
02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตร	3	2	2	5
02-142-604 การจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
02-xxx-xxx วิชาเลือก	3	2	2	5
รวม	12	8	8	20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-141-604 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
02-141-605 สัมมนาการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
02-142-605 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่	3	2	2	5
02-xxx-xxx วิชาเลือก	3	2	2	5
รวม	12	8	8	20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-223-602 วิทยานิพนธ์	6	0	0	18
รวม	6	0	0	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-223-602 วิทยานิพนธ์	6	0	0	18
รวม	6	0	0	18

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	2	2	5
02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตร	3	2	2	5
02-142-604 การจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
02-xxx-xxx วิชาเลือก	3	2	2	5
รวม	12	8	8	20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-141-604 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
02-141-605 สัมมนาการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
02-142-605 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่	3	2	2	5
02-xxx-xxx วิชาเลือก	3	2	2	5
รวม	12	8	8	20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-xxx-xxx วิชาเลือก	3	2	2	5
02-xxx-xxx วิชาเลือก	3	2	2	5
รวม	6	4	4	10

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
02-223-604 การค้นคว้าอิสระ	6	0	0	24
รวม	6	0	0	24

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

02-121-501	พื้นฐานทางการศึกษา Fundamentals of Education	3(3-0-6)
แนวคิด ทฤษฎี และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการบริหารศึกษาโครงสร้างและระบบการจัดการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทย หมายเหตุ การประเมินผลการสอบ มีระดับคะแนน เป็น S และ U Theories and concepts related to education and educational administration; educational structures and management systems; visions and national education plans; national education standards; education quality assurance; laws related to education; and issues and trends in educational management in Thailand Note: Evaluation result is indicated in terms of Satisfactory (S) or Unsatisfactory (U)		
02-132-602	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-5)
ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยและพัฒนา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการอภิปรายผล และการจัดทำรายงานการวิจัย Types of educational research, research and development, problems analysis to determine the research topic, research design, population and sample, building and determine the quality of research instruments, data collection, the statistics used in this study, data analysis, summary of discussion and preparation of research reports		

02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Theories and Curriculum Innovation Development

แนวคิดและหลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร การใช้กระบวนการวิจัย พัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนา หลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมิน หลักสูตร การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ปัญหา แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ทั้งในประเทศและนานาชาติ

Concepts and principles of curriculum theories and theories related to curriculum development, basic information for curriculum development, models for curriculum development, using research and development (R&D), using digital technology in curriculum development, procedures for designing and developing curriculums for educational institutions and workplaces, curriculum implementation and evaluation, research related to curriculum development, issues and trends in developing curriculums for educational institutions and workplaces, curriculum innovations in Thailand and international

02-141-604 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Development of Curriculum Innovation and Learning Management

กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การวางแผน ออกแบบ และเขียนโครงร่างวิจัยทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล การสรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการเขียนรายงานผลการวิจัยทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Research process of quantitative and qualitative to develop innovative curriculum and learning management, planning, design and writing research proposal in innovative curriculum and learning management, development of research instruments, Research methodology, data collection, data analysis, data interpretation, conclusion, discussion of results , suggestions for applying the research results to develop innovative curriculum and learning management and writing research reports on innovative curriculum and learning management

02-141-605 **สัมมนาการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้** **3(2-2-5)**

**Seminar in Curriculum and Learning Management Innovation
Development**

การจัดการสัมมนาการพัฒนานวัตกรรมนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารโครงการสัมมนา อภิปราย วิพากษ์ และการสังเคราะห์ข้อมูลหลากหลาย ได้แก่ ข้อมูลแนวปฏิบัติการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้อมูลแนวทางการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ข้อมูลแนวปฏิบัติการจัดการศึกษานอกระบบ โดยส่งเสริมแนวคิดรูปแบบการวิจัยและพัฒนา สำหรับใช้ในการออกแบบวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Organizing the seminar in development of curriculum innovations and learning management innovations. Seminar project management, discussions, critiques, and information synthesis, including information on guidelines for building professional learning communities, information on home school education management guidelines, information on non-formal education management practices guidelines by promoting research and development concepts for use in research design to develop curriculum and learning management innovation

02-142-604 การจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Management

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การสร้างบรรยากาศ และการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรวมและร่วม การจัดการเรียนรู้โดยครอบครัว การจัดศึกษาและการจัดการเรียนรู้ นอกระบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษา แผนจัดการเรียนรู้และการฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดผลจริง

Principles, concepts, guidelines of the learning management, theories and learning management models for development of the learners' analytical thinking, creative thinking and problems solving skills, leading management atmosphere for student learning center, inclusive learning integration and learning center development, family education, education and non-formal learning management, Professional Learning Community in education, practice on drawing up the learning management plans

02-142-605 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ 3(2-2-5)

Learning Management Innovation and Learning Management Design in New normal

แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ ประเภทของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในแบบปกติใหม่ และการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

Approaches, principles, and theories of learning management innovation and learning management design in new normal, using the Professional Learning Community, using digital technology to learning management and learning management design in new normal, types of learning management innovation in new normal, application of learning management innovation and learning management design in new normal. to innovate learning management following the current situation in new normal and to achieve the specified objectives

02-141-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5)

Practice in Curriculum Innovation Development

การฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร การวางแผนดำเนินการสำหรับการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร การทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรมหลักสูตร โดยส่งเสริมแนวคิดรูปแบบการวิจัยและพัฒนา สำหรับใช้ในการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร

Innovative curriculum design practice, process planning for curriculum innovation development, testing the effectiveness of curriculum innovation by promoting research and development concepts for use in designing curriculum innovation

- 02-142-606 **ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)
Practicum for the Development of Learning Management Innovation
 การวิเคราะห์ผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริบท และสถานการณ์ต่างๆ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 Analysis of learners, development of learning management innovation that is suitable for learners, contexts and various situations, learning unit design and learning management plan, learning management through the developed learning management innovation classified by individual major subject, using the Professional Learning Community (PLC) to reflect learning management for learning management innovation development
- 02-141-706 **การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม** 3(2-2-5)
Development of Innovation in School Curriculum and Training Curriculum
 การพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) สำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรม การกำหนดองค์ประกอบหลักสูตร เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ และสถานการณ์ปัจจุบัน
 The development of innovation by using the process of research and development (R&D) for school curriculum and training curriculum preparation, the determination of curriculum compositions for creating the innovation of curriculum according to government policies and current situation

- 02-141-708 การพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ 3(2-2-5)**
Text and Academic Paper Development
 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ รูปแบบและหลักการเขียนตำราและเอกสารวิชาการด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบรูปเล่มตำรา การตีพิมพ์เผยแพร่ การฝึกปฏิบัติการเขียนตำราและเอกสารวิชาการด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 Concept related to development of book and academic papers, types and writing principles of book and academic papers in curriculum and learning management innovation, books and academic papers design, publication, practicum in writing book and academic papers in curriculum and learning management innovation
- 02-141-709 การบริหารจัดการหลักสูตร 3(2-2-5)**
Curriculum Management
 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาและวิเคราะห์หลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพบริบทการบริหารการนำหลักสูตรไปใช้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
 Curriculum management process, study and analysis principles in curriculum and instruction development for design and learner development that suitable to context conditions, curriculum implementation management, curriculum dissemination, factors and obstacles affecting curriculum management

02-141-710 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1 3(2-2-5)

Independent Study in Innovative Curriculum and Learning

Management 1

ศึกษาและค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้ง โดยการศึกษาเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ Study and search for the document related to innovative curriculum and learning management that students are interested under the guidance of advisor to provide insight by individualized, a problem issue analysis related to innovative curriculum and learning management development, writing a interested topic and research method for independent study that based on creativity in innovation creating of innovative curriculum and learning management

02-141-711 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2 3(2-2-5)

Independent Study in Innovative Curriculum and Learning

Management 2

การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการเตรียมการเผยแพร่ผลการศึกษาอิสระ

The presentation of independent study results, conducting research, data collection, data analysis, summary of independent studies, conduct an independent research report, present the results of the study and the preparation for disseminating the results of independent studies

- 02-142-702 **นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่** 3(2-2-5)
Modern Instructional Innovation
 แนวคิดของนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ ที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอนตามแนวโน้มของสังคมปัจจุบัน การจัดการนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ให้สามารถนำไปใช้เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลในการจัดการเรียนการสอน
 Concept of modern instructional innovation which appear in the instruction according to the trends of current social, the management of modern instructional innovation according to current social situation for the implementation to increase the instruction achievement
- 02-142-703 **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** 3(2-2-5)
Learning Management Innovation for Professional Learning Community
 แนวคิดและหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยุทธศาสตร์สำหรับความร่วมมือของครู ผู้บริหารและบุคลากร ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ
 Concept and principle of professional learning community (PLC), the strategy for the collaboration of teachers, administrators and staff according to the social change and for the efficiency of professional learning community (PLC)
- 02-142-704 **การจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด** 3(2-2-5)
Learning Management for Thinking Process Development
 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาการคิด การส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด
 Principles and theories on thinking and thinking development, a promotion of critical thinking, systematic thinking, creative thinking, reflective thinking, problem solving, thinking evaluation, techniques of learning process management for thinking development, trend developing of learning management for thinking development

- 02-142-705 **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน** 3(2-2-5)
Innovation of Lifelong Learning Management for Sustainability
 แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความยั่งยืน รูปแบบของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการและการวางแผน เพื่อดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
 Concept of life long learning management of sustainability, model of life long learning innovation, the management and planning for the process of sustainable life long learning
- 02-223-602 **วิทยานิพนธ์** 12(0-0-36)
Thesis
 การกำหนดประเด็นวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ การเขียนและการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การวางแผนดำเนินการวิทยานิพนธ์ การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ แปลผล การนำเสนอวิทยานิพนธ์ โดยที่วิทยานิพนธ์จะเน้นการวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้
 Identifying research problems in curriculum and learning management innovation, writing and presenting research proposal, thesis planning procedure, the related literature review, research methodology and statistic, developing instrument for thesis, data collection, data analysis, interpret, thesis presentation by emphasizing curriculum and learning management innovation

02-223-604 การค้นคว้าอิสระ

6(0-0-24)

Independent Study

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่
งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Study of related document and research on the topic of interest in curriculum and learning management innovation, research operation, research report writing, and research publications under the supervision of the advisor

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา			
			2565	2566	2567	2568
1	นายพรภิรมย์ หลงทรัพย์ อาจารย์ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัยราม คำแหง, 2548 พย.บ. (พยาบาล), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542	1) Domea, Y., Virutsestazin, K., Noysang, C. and Lhongsap, P. (2018). The SWOT Model of Self-Care Competency Through Dominant Body Elements Of Participants In Spa Manager. The 41st National and 5th International Graduate Research Conference. "Research Driven Globalization". (pp.128-134). Valaya Alongkorn Rajabhat University The Royal Patronage. 8 – 9 December 2018. 2) จีราภรณ์ จิตรมิตร และพรภิรมย์ หลงทรัพย์. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เรื่องโปรแกรมซอฟต์แวร์ประยุกต์ (Microsoft Excel) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ (Proceedings) ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเทพฯ ประจำปี พ.ศ.2562 “ท้องถิ่นก้าวไกล ด้วยวิจัยและนวัตกรรม”. (น. 1-7). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. 12-13 ธันวาคม 2562. 3) นพภัสสร วิเศษ, พัทธภณชัย ไชยสังข์, พรภิรมย์ หลงทรัพย์ และรัชพร ศรีเดช. (2564). ประสิทธิภาพโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมร่วมกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อพฤติกรรมสูบบุหรี่ของผู้ป่วยโรคจิตประเภทที่ติดบุหรี่. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 15(3). (13-24). กันยายน – ธันวาคม. (TCI 1)	4	4	4	4
2	นางสายพิน สีหรัักษ์ อาจารย์ ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 วท.บ. (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531	1) สุทธิพร บุญส่ง และสายพิน สีหรัักษ์. (2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำจ่าคำนิยามผสมผสาน แนวคิดระบบคู่สัญญาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความรับผิดชอบของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูในรายวิชาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(11). (199-214). พฤศจิกายน. (TCI 2) 2. สุทธิพร บุญส่ง และสายพิน สีหรัักษ์. (2563). การพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น ในรายวิชาการพัฒนาความเป็นครู. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(12). (75-89). ธันวาคม. (TCI 2) 3) โชติกา สิงห์ป้อม และสายพิน สีหรัักษ์. (2562) การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ STAD ร่วมกับ เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา			
			2565	2566	2567	2568
		3. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2562. (753-764). วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 31 พฤษภาคม 2562.				
3	ว่าที่ร้อยตรีสุทธิพร บุญส่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านหลักสูตร และการสอน) ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 ศษ.บ. (สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525	1) นิธิกุล วงศ์จำปา, สุทธิพร บุญส่ง และสิริณัฐณ์ พหลแพทย์. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ในการเรียนรู้เรื่องประโยค Conditional โดยใช้วิธีการเรียนแบบ 4 MAT. การประชุมวิชาการระดับชาติเกษตรแฟร์นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น.349-358). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562. 2) ชมพูนุท ทองภู และสุทธิพร บุญส่ง. (2562). .ผลการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่มีต่อการพัฒนาทักษะในการ แก้ปัญหาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก. การประชุมวิชาการระดับชาติเกษตรแฟร์นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น. 359-369).มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562. 3) วราภรณ์ เพ็ชชะ และสุทธิพร บุญส่ง. (2562). การศึกษาความคิดเห็น ต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนสุวรรณ. การประชุมวิชาการระดับชาติ เกษตรแฟร์ นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น. 370-379). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.	8	8	8	8
4	นางสริน เจิมไธสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านหลักสูตร และการสอน) ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541 ศษ.บ. (การประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537	1) ญัฐรา มหาสุคนธ์ และสริน เจิมไธสง. (2562). การจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดไฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ). 12(2). (169-186). มีนาคม-เมษายน. (TCI 1) 2) ยุภาพร ตัวงัด และสริน เจิมไธสง. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ). 12(2). (341-358). มีนาคม-เมษายน. (TCI 1) 3) Jermtaisong, R. and Punswai, P. (2019). Exploratory factor analysis of indicators for basic education teachers' competency standard in the 21 st century. International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education 2019 (ICIEVE 2019).	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา			
			2565	2566	2567	2568
		(pp.509-516). West Java, Indonesia. 26 November 2019.				
5	นางสาวประนอม พันธุ์ไสว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการวัด และประเมินผล) ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2555 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร), 2530 กศ.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528	1) <u>Punswai, P.</u> , Khuanwang, W., and Inthachot, M. (2019). Efficiency of Educational Test, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. In 4 st International Conference on Innovative Education and Technology (ICIET). (pp. 509-516). Chonburi: Rajamangala University of Technology Thanyaburi. 11-13 July 2019. 2) Jermtaisong, R., and <u>Punswai, P.</u> (2019). Exploratory factor analysis of indicators for basic education teachers' competency standard in the 21 st . century International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education 2019 (ICIEVE 2019). (pp.509-516). Bandung: Indonesia. 26 November 2019. 3) <u>Punswai, P.</u> and Jermtaisong, R. (2020). Evaluation of Teachers Competency for Basic Education from Teachers Competency Standard Indicators in 21st Century. International Journal of Advanced Science and Technology. 29(4s). (3521-3526). October-December. (Scopus)	4	4	4	4

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	ศ.ดร.บังอร เสรีรัตน์	ศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา
2	รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญ	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์
3	รศ.ดร.โกศล มีคุณ	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
4	รศ.ดร.ทีศนา แคมมณี	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
5	รศ.ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์	รองศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
6	ดร.ราชน มีศรี	อาจารย์	ข้าราชการบำนาญ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มีการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

แผน ก แบบ ก2

นักศึกษาทุกคนต้องพัฒนาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่จะต้องควบคุม กำหนดขอบเขตการทำงานที่ชัดเจน การรายงาน การเขียนวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบที่กำหนด เพื่อเข้าสู่กระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เพื่อสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

แผน ข

การค้นคว้าอิสระเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา กำหนดให้ทำในศาสตร์ของสาขาวิชา ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการดำเนินการให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาในแผน ก แบบ ก2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่างๆ เพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัย ดำเนินการวิจัย รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และนักศึกษาในแผน ข กำหนดให้ทำการค้นคว้าอิสระในศาสตร์ของสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. สามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่ทันสมัย
2. สามารถวางแผน กำหนดกรอบแนวคิด และวิธีดำเนินงานในการทำวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้อย่างเป็นระบบ
4. มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา
5. สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำเสนอรายงานแบบเป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2	ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2
แผน ข	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2	วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต
แผน ข	การค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

สำหรับวิทยานิพนธ์

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาแต่ละคน
2. นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. ในแต่ละภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเสนอแผนดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามการทำงานของนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด
4. มหาวิทยาลัยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัยสำหรับการสืบค้นข้อมูล

สำหรับการค้นคว้าอิสระ

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระสำหรับนักศึกษาแต่ละคน
2. ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเสนอแผนการดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระเพื่อติดตามการทำงานของนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด
3. มหาวิทยาลัยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัยสำหรับการสืบค้นข้อมูล

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. การประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. การทวนสอบผลการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบภายใต้ระบบการวิจัยในยุคปกติ ใหม่และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ	- ศึกษาหลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้งานวิจัยเป็นฐาน - สร้างจิตสำนึกในการเป็นนักวิชาการรับผิดชอบต่อสังคม - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการเรียนการสอนและงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ - แสดงออกทางวิชาการด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้โดยการนำเสนอผลงานวิชาการ - สร้างเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและงานวิจัยทางการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้
สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมทางด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคปกติใหม่	- ศึกษาและพัฒนาต่อยอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จนได้องค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น - เลือกรูปแบบของเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ - การนำผลลัพธ์จากการดำเนินการเรียนแต่ละรายวิชาไปเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ไปใช้เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือวิชาชีพ ได้อย่างแท้จริง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของตนเอง
2. จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
3. ตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

หรือ PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้

Sub PLO 1.1 เชื่อมโยงสภาพการณ์ปัจจุบันกับแนวคิดทฤษฎีด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 1.2 พัฒนาต่อยอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จนได้องค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

Sub PLO 1.3 บูรณาการความรู้ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการเรียนการสอน

1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักวิจัย
2. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในวิชาเรียน
3. การสอนในรายวิชาสัมมนา เน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพ และวิทยานิพนธ์

1.2.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สังเกตการแสดงพฤติกรรมในการเรียนและการจัดทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์
2. การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
3. ผลงาน/ชิ้นงานที่นำเสนอ

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักทางการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตลอดจนแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
3. มีความเข้าใจในทฤษฎี การวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

หรือ PLO 2 : สามารถนำความรู้เฉพาะกลุ่มวิชาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้และวางแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ และมีความสามารถในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ

Sub PLO 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ

Sub PLO 2.2 นำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

Sub PLO 2.3 เผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สากลยอมรับ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. เน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า และทำรายงานทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. การอภิปรายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้สอนและนักศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนและจัดให้มีเวทีเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมสัมมนาวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การทำรายงานและการนำเสนอรายงาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
4. วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

หรือ PLO 3 : สามารถเป็นผู้นำในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ โดยมีทักษะการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และได้ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการที่มีคุณภาพ

Sub PLO 3.1 สามารถวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 3.2 สามารถวางแผนและดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 3.3 สามารถนำผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ไปใช้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดการเรียนรู้จากงานวิจัยที่ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และข้อสรุป เพื่อให้บรรลุทางด้านการเรียนรู้ของนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2. ฝึกวิพากษ์งานวิจัยทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
3. ฝึกการคิดเชิงระบบในการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
4. การอภิปรายกลุ่ม/การสัมมนา/การสังเคราะห์งานวิจัย

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ประเมินผลการวิพากษ์/การแสดงออกทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
3. ประเมินจากการทดสอบ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดการปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้
2. วางแผนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้นำได้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

หรือ PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้

Sub PLO 1.1 เชื่อมโยงสภาพการณ์ปัจจุบันกับแนวคิดทฤษฎีด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 1.2 พัฒนาต่อยอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จนได้องค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

Sub PLO 1.3 บูรณาการความรู้ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน/การทำงานกลุ่ม
2. การอภิปรายกลุ่ม/การสัมมนา/การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning
3. การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/การสอนแบบร่วมมือ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากการนำเสนองานในรูปแบบในห้องเรียนและออนไลน์

2. ประเมินจากผลการอภิปรายกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมและจิตพิสัย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการศึกษาการและวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

หรือ PLO 3 : สามารถเป็นผู้นำในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผลิตงานวิจัย และผลงานวิชาการ โดยมีทักษะการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และได้ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการที่มีคุณภาพ

Sub PLO 3.1 สามารถวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 3.2 สามารถวางแผนและดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Sub PLO 3.3 สามารถนำผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ไปใช้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การฝึกอ่านรายงานการวิจัยแบบบูรณาการจากการเรียนรายวิชาทางด้านการวิจัยการศึกษาและทางนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
2. การนำเสนอผลการศึกษา การรายงาน การตีพิมพ์เผยแพร่ผลการศึกษา
3. การสอนเน้นกระบวนการทักษะทางภาษาในการอ่าน เขียน พูด และฟัง

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน
2. ประเมินผลโดยการสืบค้นงานวิจัยที่มีคุณภาพ

6. ทักษะการปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. นำนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ประเมินผลการใช้ใช้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

หรือ PLO 4 : สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิสัยทัศน์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาและชุมชน

Sub PLO 4.1 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาทุกระดับได้

Sub PLO 4.2 สามารถพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาและชุมชนได้

Sub PLO 4.3 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาและในห้องเรียน
2. การสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (Research Based)
3. การสอนที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem Based)
4. การสอนที่เน้นผลงาน เช่น การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1. ประเมินผลทักษะกระบวนการ
2. ประเมินผลการมีส่วนร่วมและการแสดงออก
3. ประเมินผลจากผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของตนเอง
2. จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
3. ตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

3.2 ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักทางการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตลอดจนแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
3. มีความเข้าใจในทฤษฎี การวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
4. วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดการปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้
2. วางแผนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้นำได้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการ และวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

3.6 ทักษะการปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. นำนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ทักษะการปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของตนเอง 2. จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น 3. ตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักทางการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตลอดจนแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต 3. มีความเข้าใจในทฤษฎี การวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ 2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง 5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้ อย่างมีนัยสำคัญ	1. จัดการปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้ 2. วางแผนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ 3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ 4. เป็นผู้นำได้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้ 2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการศึกษาการและวิชาชีพ และชุมชน 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย	1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. นำนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระ หว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ ปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
02-121-501 พื้นฐานทางการศึกษา		○			○		○				●	○		○			○		○	●			
02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา		○	●			●	●	○	●	○	●		○	●	○	●	●	●					
02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร			○	●	●	○		●						●	○			○	○	●			
02-141-604 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	○					●	●		●	○	○	○		●	●	●	●	○	○				
02-141-605 สัมมนาการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	○	○	○	●	●	○		●	●		○	●	○	●	●		●	○	●	●	●	●	
02-142-604 การจัดการเรียนรู้	○		●		●		○			●		○	●	○			●		○	●	●	○	
02-142-605 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่			○	●		○		●	○					●	○			○		●			
02-141-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	○	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	
02-142-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		●			●	○	●	○					●	○			●	○		●	○	○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ทักษะการปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพของตนเอง 2. จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น 3. ตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักทางการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตลอดจนแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต 3. มีความเข้าใจในทฤษฎี การวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ 2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง 5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้ อย่างมีนัยสำคัญ	1. จัดการปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้ 2. วางแผนปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ 3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ 4. เป็นผู้นำได้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้ 2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย	1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. นำนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระ หว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6. ทักษะการ ปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	
02-141-706 การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและ ฝึกอบรม		●			●	○		●	○					●	○	○	●		○	●			
02-141-708 การพัฒนาตำราและเอกสารทางวิชาการ	●	●	○	○	●		●	●		●		○		●	○	●	●		●	●			
02-141-709 การบริหารจัดการหลักสูตร	○		○		●		○	●	○	○		○	●	○			●		○	○	○		
02-141-710 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านนวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 1	●	○	○	●	○	●	○		●	○		○	○				●	○	●	○			
02-141-711 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านนวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 2	●	○	○	●	○	●	○		●	○		○	○				●	○	●	●			
02-142-702 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่	●	●	○	○	●		●		○		●	●	●		○	○	●		○	●			
02-142-703 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	●	○			○		●	○		○	●	○	○	○	●			●					
02-142-704 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด		●			○		○	●	○		○	○	●			○				○			

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะ ทางปัญญา	4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ทักษะการปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ การเรียนรู้
1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพของตนเอง 2. จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น 3. ตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักทางการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดจนแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต 3. มีความเข้าใจในทฤษฎี การวิจัยด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ 2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 3. สังเคราะห์ และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. วางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญ หรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง 5. วางแผน และจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้ อย่างมีนัยสำคัญ	1. จัดการปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจ ดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้ 2. วางแผนปรับปรุงการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ 3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ 4. เป็นผู้นำได้ในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้ 2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการศึกษาการและวิชาชีพ และชุมชน 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงาน และการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย	1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. นำนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระ หว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ ปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
02-142-705 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความ ยั่งยืน	○		●				●			○	●			●				○	●			
02-223-602 วิทยานิพนธ์	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●
02-223-604 การค้นคว้าอิสระ			●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○		●	●	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) ในตารางมีความหมายดังนี้

1. PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้
 - Sub PLO 1.1 เชื่อมโยงสภาพการณ์ปัจจุบันกับแนวคิดทฤษฎีด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - Sub PLO 1.2 พัฒนาต่อยอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จนได้องค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น
 - Sub PLO 1.3 บูรณาการความรู้ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง
2. PLO 2 สามารถนำความรู้เฉพาะกลุ่มวิชาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้และวางแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ และมีความสามารถในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยในฐานะข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ
 - Sub PLO 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ
 - Sub PLO 2.2 นำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ
 - Sub PLO 2.3 เผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สากลยอมรับ
3. PLO 3 สามารถเป็นผู้นำในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ โดยมีทักษะการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และได้ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการที่มีคุณภาพ
 - Sub PLO 3.1 สามารถวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - Sub PLO 3.2 สามารถวางแผนและดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - Sub PLO 3.3 สามารถนำผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง
4. PLO 4 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีวิสัยทัศน์และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาและชุมชน
 - Sub PLO 4.1 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาทุกระดับได้

Sub PLO 4.2 สามารถพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับสถานศึกษาและชุมชนได้

Sub PLO 4.3 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 4.3
02-121-501 พื้นฐานทางการศึกษา	●			○			●			○		
02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	●			●	●	●	●	●		●		○
02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	●	○	○				●	●		○	○	○
02-141-604 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		●	○	●				●	○	●		
02-141-605 สัมมนาการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	●			●	●	●	●	●		●	○	
02-142-604 การจัดการเรียนรู้	●		○	○			●	○		●		○
02-142-605 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่		○	●				●	○		○		
02-141-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร		●	●				●	●	○	●	●	○
02-142-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		●	●	○			●	○		●		○
02-141-706 การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม	●		○	○			●		○		●	○
02-141-708 การพัฒนาตำราและเอกสารทางวิชาการ	●			●	●	●	●	●		●		○
02-141-709 การบริหารจัดการหลักสูตร	●	○		●	●	●	●	●		●		○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 4.3
02-141-710 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1	●			●		○	●			●		○
02-141-711 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2	●			●	●	●	●	●		●		○
02-142-702 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่	●	○		●	●	●	●	●		●		
02-142-703 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	●	○		●	●	●	●	●		●		○
02-142-704 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด		○										
02-142-705 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน	●	○		●	○		●			●	○	●
02-223-602 วิทยานิพนธ์	●	○		●	●	●	●	●	●	●	○	
02-223-604 การค้นคว้าอิสระ	●	○		●	○	○	●	○	○	●		○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยฯ ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยฯ และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.1 การเรียนการสอนในระดับรายวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

- 1) ประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์
- 2) ประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาและความทันสมัย การประเมินข้อสอบ และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน

2.1.2 การเรียนการสอนในระดับหลักสูตร ทำได้โดยใช้การประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในด้านสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการดำเนินการมีดังนี้

- 1) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนาบัณฑิตในสาขาวิชา
- 2) มีการติดตามข้อมูลของมหาบัณฑิตต่อภาวะการได้งานทำเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- 3) ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรืออาจารย์พิเศษต่อกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2

1. ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

2. เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยกรรมการสอบที่คณบดีแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่าง

น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) 1 เรื่อง และต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องการตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. เกณฑ์อื่นใด ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

แผน ข

1. ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

2. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ/หรือปากเปล่า ในสาขาวิชานั้น

3. เสนอผลงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยกรรมการสอบที่คนบดีแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และจะต้องตีพิมพ์บทความการค้นคว้าอิสระหรือบทความที่เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระจะต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ 1 เรื่อง และต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง การตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

5. เกณฑ์อื่นใด ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) ปฐมนิเทศแนวปฏิบัติในฐานะอาจารย์ใหม่ ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ โดยมหาวิทยาลัยฯ

2) มีการสอนแนะ (Coaching) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และมีการสอนร่วมกับ อาจารย์อาวุโส

3) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุการสอน

4) จัดหาโปรแกรมการสอนแบบออนไลน์เพื่อสนับสนุนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) อบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการวิจัย

2) สร้างความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3) ส่งเสริมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนและเพิ่มทักษะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

4) ส่งเสริมและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการศึกษา

การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

1) ส่งเสริมให้ทำการวิจัย การผลิตบทความ การนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานวิจัย

2) ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

3) ส่งเสริมให้เข้าร่วมองค์กรทางวิชาการและวิชาชีพ

4) ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

5) ส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ และการบริการวิชาการแก่ชุมชน เช่น การเป็นวิทยากร การมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีทั้งหมด 3 คน

1.2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน จำนวน 3 คน ทั้งนี้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

1.3 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ความพร้อมของคณะ คู่แข่ง และจุดเด่นของหลักสูตร เพื่อจัดทำกรอบแนวคิด
- 3) ประเมินความพร้อมของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ทั้งด้านบุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 4) ประเมินคู่แข่ง
- 5) วิเคราะห์จุดเด่นของหลักสูตร จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีการพิจารณาร่วมกันของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีจุดเด่นดังนี้

5.1) เน้นสมรรถนะ

5.1.1) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

5.1.2) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

5.1.3) การสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

5.2) เน้นการสร้างนวัตกรรม โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Research and development: R&D)

5.3) การบูรณาการโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2. บัณฑิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) ด้านทักษะการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยมีระบบการรับนักศึกษาโดยการประกาศรับสมัครผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์สมัครผ่านทางระบบออนไลน์ โดยคณะกรรมการชุดสหกรรมจะดำเนินการแจ้งแผนการรับ จำนวนนักศึกษาแรกเข้าและคุณสมบัติของนักศึกษา โดยประกาศสอบเป็นระบบการรับตรง จากการดำเนินงานด้วยวิธีการรับนักศึกษาดังกล่าว คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรฯ ดำเนินงานรับนักศึกษา มีกระบวนการรับนักศึกษา ดังนี้

1. การประกาศรับผ่านระบบมหาวิทยาลัยและของคณะ ทางเว็บไซต์และสื่อโฆษณา
2. พิจารณาคูณสมบัติเบื้องต้นผ่านจากใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์
3. สอบข้อเขียนโดยสอบความรู้ทางศาสตร์ทางนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และระเบียบวิธีวิจัย
4. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณาคะแนนของการสอบข้อเขียน โดยกำหนดคะแนนผ่านร้อยละ 60 ที่ใช้ในการพิจารณาคัดเลือกเข้าสอบสัมภาษณ์
5. สอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 3 คนต่อผู้เข้าสอบ 1 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการประชุมกรรมการชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาก่อนสอบ
6. คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ส่งคะแนนสัมภาษณ์ต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ พิจารณาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

3.2 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

1. หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มละ 1 คน เพื่อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ เรื่องส่วนตัว และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ เข้าพบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่าน Line, Facebook, E-mail หรือโทรศัพท์
2. หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้กำกับติดตามให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดโดย คณะกรรมการหลักสูตรฯ มีการควบคุม ดูแล การให้คำปรึกษา สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและมีคุณภาพ ดังนี้

1) ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ คอยชี้แจงแนวทางให้นักศึกษาทุกคนทุกชั้นปีทราบเกี่ยวกับการวางแผนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนด อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

2) ติดตามตรวจสอบและสนับสนุน ส่งเสริมนักศึกษา ในการเผยแพร่เอกสาร ตามข้อกำหนดของหลักสูตร โดยสนับสนุน ให้เผยแพร่ในการลงวารสารทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในฐานข้อมูลของ สป.อว. และการจัดประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เป็นต้น

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีระบบการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1.1 หลักสูตรฯ วางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังของภาควิชาการศึกษา ซึ่งการขออัตรากำลังจะเสนอมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะกรรมการยุทธศาสตร์

1.2 มหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วกองบริหารงานบุคคลประกาศรับสมัครตามช่องทางต่างๆ สอบคัดเลือกประกาศผล และรับรายงานตัว

1.3 มหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ส่งตัวไปที่คณะและภาควิชา

1.4 หลักสูตรเสนอชื่อผู้ที่เหมาะสมกับการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะเพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากการเป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน

1.5 หลักสูตรฯ จัดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน รวมถึงการปฏิบัติงานต่างๆ

1.6 หลักสูตรฯ ดำเนินการประชุมเพื่อกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 ครั้ง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ขั้นตอนการเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ หลักสูตรฯ ดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. คณะ/วิทยาลัย จัดทำแบบสรุปรายงานและแบบขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ โดยผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

2. สำนักบัณฑิตศึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้

อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมียุทธศาสตร์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร โดยกำหนดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย จำนวน 3 ครั้ง/ภาคเรียน ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อวางแผนและเตรียมการสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่ 2 ระหว่างภาคเรียนเพื่อติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร

ครั้งที่ 3 หลังสอบปลายภาคเรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

4.4.1 การบริหารอาจารย์

หลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนและพิจารณาความเสี่ยงเกี่ยวกับจำนวนและคุณสมบัติอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่คณาจารย์ของภาควิชาประจำในหลักสูตรต่างๆ เพื่อป้องกันการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร โดยการสำรวจจำนวนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการในช่วง 5 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอ อัตรากำลังทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ กรณีไม่สามารถจัดอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ให้จ้างอาจารย์ที่ เกษียณอายุราชการที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับทราบ ข้อกำหนดภาระงานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานอยู่ภายใต้สังกัดภาควิชาและคณะ การบริหารงานเป็นไปตามลำดับ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงาน ด้านต่างๆ ตามรอบการประเมินโดยประธานหลักสูตร ภาระงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนจะใช้ผลการประเมินการ สอนของอาจารย์โดยนักศึกษามาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาด้วย เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาคณะกรรมการประจำ หลักสูตรจะประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ ผลที่ได้ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางสำหรับการปรับปรุงเพื่อใช้วางแผน สำหรับการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

4.4.2 การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรฯ จัดทำแผนงบประมาณร่วมกับภาควิชาและคณะ เพื่อจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคนเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงาน การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการฝังตัวในสถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้งต่อคนต่อปี ซึ่งการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการ ดำเนินการต่างๆ ดังนี้

1) การพัฒนาอาจารย์โดยคณะฯ มีงบประมาณรายหัว สำหรับให้อาจารย์ไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สำหรับการไปเสนอผลงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้ โดยเฉพาะ หากเป็นการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ มีการดำเนินการระดับคณะ มีการสนับสนุนให้

อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ทั้งจากการประชาสัมพันธ์จากงานวิจัยและประเมินผลของคณะ จากความสนใจของอาจารย์แต่ละท่านที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ สำหรับการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติมีงบประมาณสนับสนุนในส่วนของการพัฒนาบุคลากรไม่จำกัดจำนวน การนำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ คณะฯ ให้การสนับสนุนและสามารถขอรับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขว่าผลงานวิชาการนั้นต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานการประชุมสืบเนื่อง (Proceeding) แบบ Full paper และการประชุมวิชาการ (Conference) ที่ไปต้องอยู่ในฐานข้อมูลที่ สกอ. ประกาศยอมรับ และสามารถนำผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่มาขอรับเงินรางวัลสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาได้ตามอัตราที่กำหนด

2) การส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ อาจารย์ที่ต้องการไปศึกษาต่อจะต้องไปศึกษาในสาขาวิชาที่อยู่ในแผนพัฒนาอาจารย์ของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนทุนการศึกษา

3) การส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

หลักสูตรฯ ได้กำหนดผู้สอนตามเกณฑ์การจัดวางตัวผู้สอน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาที่ตรงหรือสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
- 2) มีผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในรอบ 5 ปี อย่างน้อย 1 เรื่อง และต้องมีประสบการณ์สอนในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา
- 3) มีผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนน 5) ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

5.2 การจัดทำ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา

หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3 โดยเป็นการพิจารณาร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นทุกคน กำหนดให้ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 30 วัน

5.3 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เมื่อนักศึกษามีประเด็น/หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

- 1) นักศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ที่คาดว่าจะเป็อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ที่ถูกเสนอชื่อ โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ หรือมีผลงานวิชาการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับประเด็น/หัวข้อวิทยานิพนธ์ และมีจำนวนนักศึกษาในความดูแลวิทยานิพนธ์ไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด

3) ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบ ลงนามอนุมัติจากประธานหลักสูตรฯ เพื่อเสนอชื่อผ่านงานบัณฑิตคณะในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

5.4 การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินการดังนี้

- 1) จัดหาฐานข้อมูลงานวิจัยระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิศวกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงงานวิจัยทางการศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าถึงสืบค้น ใช้งานได้อย่างสะดวก ตลอดเวลา
- 2) จัดห้องสำหรับการศึกษาสืบค้นข้อมูล
- 3) ให้ข้อมูลนักศึกษาเกี่ยวกับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในรูปแบบการนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ระดับนานาชาติ รวมถึงวารสารต่างๆ ที่อยู่ในฐานข้อมูล
- 4) การกำกับติดตามวิทยานิพนธ์จะมีการติดตามความก้าวหน้าตลอดภาคการศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะมีการนัดหมายวัน เวลาสำหรับการเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา

5.5 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ใน 6 ด้าน (Domain) ตาม มคอ.2 พิจารณาจากผลการเรียนรู้รายวิชา ประกอบด้วย ผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นส่งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนรู้

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

6.1 บุคลากร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีการจัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนส่วนกลางเพื่อปฏิบัติงานในระดับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมีความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อและอุปกรณ์การเรียน ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงหนังสือ ตำรา และระบบสืบค้นข้อมูลผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	11	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินกลยุทธ์การสอนของผู้สอนโดยการประเมินจากนักศึกษา
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. ประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตร

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา
2. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

1. ทำการประเมินคุณภาพในการดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยฯ และจากหน่วยงานภายนอก

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา
2. นำผลประเมินข้อเสนอแนะมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. ชื่อหลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน Master of Education Program in Curriculum Development and Instructional Innovation	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อ Master of Education Program in Curriculum and Learning management Innovation
2. ปรัชญา	มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนในสถานศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล	มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่มีสมรรถนะในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และรอบรู้ศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพดังต่อไปนี้ 1.2.1 มีความสามารถวิจัยด้านหลักสูตร และความสามารถด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสาระความรู้และลักษณะผู้เรียน โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล 1.2.2 มีความสามารถในการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศบริหารจัดการและพัฒนางานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน 1.2.3 มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนหรืองานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม 1.2.4 มีความรู้ ความสามารถทางการศึกษา และวิชาชีพเฉพาะสาขา โดยเน้นการนำแนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับ	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางด้านการพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพดังต่อไปนี้ 1.2.1 มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ ศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้สมัยใหม่ 1.2.2 มีความสามารถในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บริหารจัดการและพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.2.3 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้าน นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้กับ บริบทและสถานการณ์การเรียนรู้ 1.2.4 มีความรอบรู้ศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ บูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งใน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2.5 มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565																																																																								
	ท้องถิ่นและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2.5 มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพตาม มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา																																																																									
4. โครงสร้าง	แผน ก แบบ ก 1 <table> <tr> <td>1. หมวดวิชาบังคับร่วม</td><td>-</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา</td><td>-</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td><td>-</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td><td>-</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td><td>36</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td><td>36</td><td>หน่วยกิต</td></tr> </table> แผน ก แบบ ก 2 <table> <tr> <td>1. หมวดวิชาบังคับร่วม</td><td>6</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา</td><td>18</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td><td>6</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td><td>36</td><td>หน่วยกิต</td></tr> </table>	1. หมวดวิชาบังคับร่วม	-	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	-	หน่วยกิต	2.1 วิชาบังคับ	-	หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	-	หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น	36	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	18	หน่วยกิต	2.1 วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	6	หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น	36	หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 <table> <tr> <td>1. หมวดวิชาบังคับ</td><td>18</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td> 1.1 หมวดวิชาบังคับร่วม</td><td>3</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td> 1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต</td><td>15</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเลือก</td><td>6</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td><td>36</td><td>หน่วยกิต</td></tr> </table> แผน ข <table> <tr> <td>1. หมวดวิชาบังคับ</td><td>18</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td> 1.1 วิชาบังคับร่วมนับหน่วยกิต</td><td>3</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td> 1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต</td><td>15</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเลือก</td><td>12</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>3. การค้นคว้าอิสระ</td><td>6</td><td>หน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td><td>36</td><td>หน่วยกิต</td></tr> </table>	1. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต	1.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	3	หน่วยกิต	1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต	15	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น	36	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต	1.1 วิชาบังคับร่วมนับหน่วยกิต	3	หน่วยกิต	1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต	15	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเลือก	12	หน่วยกิต	3. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น	36	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับร่วม	-	หน่วยกิต																																																																								
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	-	หน่วยกิต																																																																								
2.1 วิชาบังคับ	-	หน่วยกิต																																																																								
2.2 วิชาเลือก	-	หน่วยกิต																																																																								
3. วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต																																																																								
รวมทั้งสิ้น	36	หน่วยกิต																																																																								
1. หมวดวิชาบังคับร่วม	6	หน่วยกิต																																																																								
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	18	หน่วยกิต																																																																								
2.1 วิชาบังคับ	12	หน่วยกิต																																																																								
2.2 วิชาเลือก	6	หน่วยกิต																																																																								
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต																																																																								
รวมทั้งสิ้น	36	หน่วยกิต																																																																								
1. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต																																																																								
1.1 หมวดวิชาบังคับร่วม	3	หน่วยกิต																																																																								
1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต	15	หน่วยกิต																																																																								
2. หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต																																																																								
3. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต																																																																								
รวมทั้งสิ้น	36	หน่วยกิต																																																																								
1. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต																																																																								
1.1 วิชาบังคับร่วมนับหน่วยกิต	3	หน่วยกิต																																																																								
1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต	15	หน่วยกิต																																																																								
2. หมวดวิชาเลือก	12	หน่วยกิต																																																																								
3. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต																																																																								
รวมทั้งสิ้น	36	หน่วยกิต																																																																								
4. รหัสและรายวิชา	หมวดวิชาบังคับ 35 หน่วยกิต หมวดวิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต 02-211-607 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) แผน ก แบบ ก 2 บัณฑิตเรียน 6 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาบังคับร่วม 6 หน่วยกิต 02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) 02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 บัณฑิตเรียน 18 หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5) 02-142-602 ศาสตร์และศิลป์แห่งนวัตกรรม 3(2-2-5)	หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต หมวดวิชาปรับพื้นฐาน 3 หน่วยกิต 02-121-501 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) 1. รายวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับร่วมนับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) 1.2 วิชาเฉพาะนับหน่วยกิต 15 หน่วยกิต 02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-5) 02-141-604 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา) 3(2-2-5) 02-141-605 สัมมนาการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)																																																																								

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	การสอน 02-141-704 สัมมนาการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 02-142-603 การออกแบบนวัตกรรมการเรียน 3(2-2-5) การสอน 2.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต 02-141-706 การพัฒนานวัตกรรมด้าน 3(2-2-5) หลักสูตร สถานศึกษาและฝึกอบรม 02-141-707 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) หลักสูตรและการสอน 02-142-702 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5) 02-142-606 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ 3(2-2-5) ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน 02-142-703 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ 02-143-701 การพัฒนาตำราและเอกสาร 3(2-2-5) วิชาการ 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 02-223-603 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1) 36(0-0-108) 02-223-602 วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2) 12(0-0-36)	02-142-604 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา) 02-142-605 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) และการออกแบบการจัด การเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ (ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา) 2. หมวดวิชาเลือก แผน ก แบบ ก2 เลือก 6 หน่วยกิต แผน ข เลือก 12 หน่วยกิต 02-141-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) หลักสูตร (ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา) 02-142-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) การจัดการเรียนรู้ (รายวิชาใหม่) 02-141-706 การพัฒนานวัตกรรมด้าน 3(2-2-5) หลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม 02-141-708 การพัฒนาตำราและเอกสาร 3(2-2-5) วิชาการ (ปรับคำอธิบายรายวิชา) 02-141-709 การบริหารจัดการหลักสูตร 3(2-2-5) (รายวิชาใหม่) 02-141-710 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้าน 3(2-2-5) นวัตกรรมหลักสูตรและการ จัดการการเรียนรู้ 1 (รายวิชาใหม่) 02-141-711 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้าน 3(2-2-5) นวัตกรรมหลักสูตรและการ จัดการการเรียนรู้ 2 (รายวิชาใหม่) 02-142-702 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5)

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
		02-142-703 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 02-142-704 การจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 3(2-2-5) กระบวนการคิด 02-142-705 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน (ปรับคำอธิบายรายวิชา) 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และ การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต 02-223-602 วิทยานิพนธ์ 12(0-0-36) 02-223-604 การค้นคว้าอิสระ 6(0-0-24)

หมายเหตุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 มีการปรับแผนการเรียนรู้โดย ตัดแผนการเรียนรู้ ก1 ออก และเพิ่ม แผนการเรียนรู้แผน ข

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
5. คำอธิบายรายวิชา	02-211-602 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) ปรัชญาการศึกษาและหลักการจัดการศึกษา จิตวิทยา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลมาบูรณา การในการจัดการศึกษา	02-121-501 พื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) ปรัชญาการศึกษา แนวคิด หลักการจัดการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ เทคโนโลยีและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา การ วัดและประเมินผล
	02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนดหัวข้อวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพของ เครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การ วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายผล และการ จัดทำรายงานการวิจัย	02-132-602 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนดหัวข้อวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การ ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ วิจัย การรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การ วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายผล และการ จัดทำรายงานการวิจัย

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา 3(2-2-5) นวัตกรรมหลักสูตร แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ปัญหา แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรทั้งในประเทศและอาเซียน	02-141-603 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา 3(2-2-5) นวัตกรรมหลักสูตร แนวคิดและหลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร การใช้กระบวนการวิจัย พัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ปัญหา แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรทั้งในประเทศและนานาชาติ
	02-142-603 การออกแบบนวัตกรรมการ 3(2-2-5) เรียนการสอน หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ วิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะของต่างๆ ของผู้เรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก	02-141-604 การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การวางแผนออกแบบ และเขียนโครงร่างวิจัยทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายข้อมูล การสรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการเขียนรายงานผลการวิจัยทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
	02-141-704 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) และนวัตกรรมการสอน การจัดการสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน การบริหารโครงการ สัมมนา อภิปราย วิพากษ์ และการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน	02-141-704 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) และนวัตกรรมการสอน การจัดการสัมมนาพัฒนานวัตกรรมนวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารโครงการสัมมนา อภิปราย วิพากษ์ และการสังเคราะห์ข้อมูลหลากหลายได้แก่ ข้อมูลแนวปฏิบัติการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้อมูลแนวทางการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ข้อมูลแนวปฏิบัติการจัดการศึกษานอกระบบ โดยส่งเสริมแนวคิดรูปแบบการวิจัยและพัฒนา สำหรับใช้ในการออกแบบวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการ

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
		จัดการเรียนรู้
	02-142-601 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	02-142-604 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การสร้างบรรยากาศและการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรวมและร่วม การจัดการเรียนรู้โดยครอบครัว การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้นอกระบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษา แผนจัดการเรียนรู้และ การฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดผลจริง
	02-141-602 ศาสตร์และศิลป์แห่งนวัตกรรมการสอน 3(3-0-6) การสอน แนวความเป็นศาสตร์ของนวัตกรรมการสอนและความเป็น ศิลป์ของนวัตกรรมการสอน การบูรณาการหลักการของ ความเป็นศาสตร์และศิลป์ของนวัตกรรมการสอน เพื่อให้ การจัดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์	02-142-605 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในแบบปกติใหม่ แนวคิด หลักการ และทฤษฎี ของนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ ประเภทของนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ การประยุกต์นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบ ปกติใหม่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในแบบปกติใหม่ และ การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด
	02-141-707 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) หลักสูตรและการสอน หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชา เฉพาะ วิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะของต่างๆ ของผู้เรียน การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ	02-141-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) หลักสูตร การฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร การวางแผน ดำเนินการสำหรับการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร การ ทด สอบ ประสิทธิภาพ ของ นวัตกรรม หลักสูตร โดยส่งเสริมแนวคิดรูปแบบการวิจัยและพัฒนา สำหรับใช้ ในการออกแบบนวัตกรรมหลักสูตร

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	ผู้เรียน ประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก	02-142-606 ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) การจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริบท และสถานการณ์ต่างๆ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
	02-141-706 การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร 3(2-2-5) สถานศึกษาและฝึกอบรม หลักการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรฝึกอบรม การกำหนดองค์ประกอบหลักสูตร เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ และสถานการณ์ปัจจุบัน	02-141-706 การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร 3(2-2-5) สถานศึกษาและฝึกอบรม การพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D) สำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรฝึกอบรม การกำหนดองค์ประกอบหลักสูตร เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ และสถานการณ์ปัจจุบัน
	02-143-701 การพัฒนาตำราและเอกสาร 3(2-2-5) วิชาการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ รูปแบบและหลักการเขียนตำราและเอกสารวิชาการด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน การออกแบบรูปเล่มตำรา การตีพิมพ์เผยแพร่ การฝึกปฏิบัติการเขียนตำราและเอกสารวิชาการด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน	02-141-708 การพัฒนาตำราและเอกสาร 3(2-2-5) วิชาการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ รูปแบบและหลักการเขียนตำราและเอกสารวิชาการด้านนวัตกรรม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การออกแบบรูปเล่มตำรา การตีพิมพ์เผยแพร่ การฝึกปฏิบัติการเขียนตำราและเอกสารวิชาการด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
	ไม่มี	02-141-709 การบริหารจัดการหลักสูตร 3(2-2-5) กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาและวิเคราะห์หลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพบริบท การบริหารการนำหลักสูตรไปใช้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	02-142-702 นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ 3(2-2-5) แนวคิดของนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ ที่ปรากฏในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวโน้มของสังคมปัจจุบัน การจัดการนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ให้สามารถนำไปใช้เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลในการจัดการเรียนการสอน	คงเดิม
	02-142-703 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวคิดและหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยุทธศาสตร์สำหรับความร่วมมือของครู ผู้บริหารและบุคลากร ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ	02-142-703 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) เพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาและวิเคราะห์หลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพบริบท บริหารการนำหลักสูตรไปใช้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
	02-132-606 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5) ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความยั่งยืน รูปแบบของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการและการวางแผน เพื่อดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	02-142-705 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5) ตลอดชีวิตเพื่อความยั่งยืน แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความยั่งยืน รูปแบบของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการและการวางแผน เพื่อดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
	ไม่มี	02-141-710 การศึกษาค้นคว้าอิสระทาง 3(2-2-5) ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้การควบคุมของอาจารย์ เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้ง โดยการศึกษาเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	ไม่มี	02-141-711 การศึกษาค้นคว้าอิสระทาง 3(2-2-5) ด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2 การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการเตรียมการเผยแพร่ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ
	02-223-603 วิทยานิพนธ์ 36 (0-0-108) (สำหรับแผน ก1) หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ วิชาเฉพาะ วิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะของต่างๆ ของผู้เรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประยุกต์และพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก	ไม่มี
	02-223-602 วิทยานิพนธ์ 12 (0-0-36) (สำหรับ แผน ก 2) การกำหนดประเด็นวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนและการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การวางแผนดำเนินการวิทยานิพนธ์ การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ แปลผล การนำเสนอวิทยานิพนธ์ โดยที่วิทยานิพนธ์จะเน้นการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	คงเดิม

หัวข้อ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
	ไม่มี	02-223-604 การค้นคว้าอิสระ 6(0-0-24) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจ ทางด้านหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย ภายใต้ คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาคผนวก ก

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ ๑๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรระดับบัณฑิต
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้การ
พัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๑.๑ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๓ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
๑.๔ รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑.๕ หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ดร.พรภิรมย์	หลงทรัพย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ดร.สายพิน	สีหรัักษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร	บุญส่ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสนิม	เจิมโรสง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม	พันธิไสว	อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ๒ -

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข | สิทธิสมบุรณ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ | วนิชวัฒนวรชัย | คณะศึกษาศาสตร์ |

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|------------------------------------|---------|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิทย์ | ร่วมคิด | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| ๒. ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีภาตุ | คงเจริญ | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |

อำนาจหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดของหลักสูตร) ศึกษา จัดทำ กำหนดคุณลักษณะเด่นหรือลักษณะพิเศษ และพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้มหาบัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนด และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย มิวสอาด)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๒๕ ม.ค. ๒๕ ๖๕ ๖๕๖๕๕ Non-PKI Server Sign

Signature Code : NAA&A-EUAWQ-BGADY-AMgAo

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายพรภิรมย์ หลงทรัพย์

(ภาษาอังกฤษ) Mr. Pornpirom Lhongsap

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. E-mail Pornpirom_l@rmutt.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2553	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร
2547	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2542	พย.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

รายวิชาที่สอน

- การจัดการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
- ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
- การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

- เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Domea, Y., Virutsestazin, K., Noysang, C. and Lhongsap, P. (2018). The SWOT Model of Self-Care Competency Through Dominant Body Elements Of Participants In Spa Manager. The 41st National and 5th International Graduate Research Conference “Research Driven Globalization”. (pp.128-134). Valaya Alongkorn Rajabhat University The Royal Patronage. 8 – 9 December 2018.

- เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) จีราภรณ์ จิตรมิตร และ พรภิรมย์ หลงทรัพย์. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เรื่องโปรแกรมซอฟต์แวร์ประยุกต์ (Microsoft Excel) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ (Proceedings) ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ประจำปี พ.ศ.2562 “ท้องถิ่นก้าวไกล ด้วยวิจัยและนวัตกรรม”. (น. 1-7). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. 12-13 ธันวาคม 2562.

- เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) นพภัสสร วิเศษ, พัทธราภรณ์ ไชยสังข์, พรภิรมย์ หลงทรัพย์ และรัชพร ศรีเดช. (2564). ประสิทธิภาพโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมร่วมกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อพฤติกรรมสูบบุหรี่ของผู้ป่วยโรคจิตประเภทที่ติดบุหรี่. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 15(3). (13-24). กันยายน – ธันวาคม. (TCI 1)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพิน สีหรัักษ์

(ภาษาอังกฤษ) Mrs. Saiphin Siharak

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. E-mail Saiphin_s@rmutt.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
2552	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2537	ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2531	วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา)

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

รายวิชาที่สอนในหลักสูตร

- ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตร	3 หน่วยกิต
- นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่	3 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
- การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

- เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Piemsuk, P. and Siharak, S. (2020). Developing the Ability to Solve Mathematical Problems by Learning Management with the SSCS Model Together with Drawing the Bar Model of Primary 3 (Grade 3) Students. International Journal of Advanced Science and Technology. 29(4s). (3509-3515). October -December. Retrieved from <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/23496>. (Scopus)
- 2) Maowtub, P. and Siharak, S. (2020). The Learning Management of Project Based Learning along with Questioning Based on Sufficiency Economy Philosophy to Enhance Project Proceeding Ability and Thinking - Practicing Process for Secondary 3 (Grade 9) Students. International Journal of Advanced Science and Technology. 29(4s). (3516-3520). October -December. Retrieved from <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/23497>. (Scopus)
- 3) Suriyachote, S. and Siharak, S. (2020). The Learning Management of Collaborative Learning along with KWDL Technique to Enhance Mathematical Word Problem-Solving Ability and Collaborative Learning Skills for Primary 4 (Grade 4) Students. International Journal of Advanced Science and Technology. 29(4s). (3535-3540). October - December. Retrieved from <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/23500>. (Scopus)
- 4) Niawbubpha, W. and Siharak, S. (2020). The Learning Management of 7-Step Inquiry Learning together with Collaborative Learning to Enhance Learning Achievement and Collaborative Learning Skills in Science of Secondary 3 (Grade 9) Students. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(4s). (3553-3557). October -December. Retrieved from <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/23511>. (Scopus)

- เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) สุทธิพร บุญส่ง และ สายพิน สีหรีกษ์. (2563). การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่า่านิยม
ผสมผสาน แนวคิดระบบคู่สัญญาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความรับผิดชอบของนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูในรายวิชาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ครู. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(11). (199-214). พฤศจิกายน. (TCI 2)
- 2) สุทธิพร บุญส่ง และ สายพิน สีหรีกษ์. (2563). การพัฒนาจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มสืบค้น ในรายวิชาการ
พัฒนาความเป็นครู. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 5(12). (75-89). ธันวาคม.
(TCI 2)

- เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) โชติกา สิงห์ป้อง และ สายพิน สีหรีกษ์. (2562) การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดย
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยรูปแบบ STAD ร่วมกับ เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2562. (น.753-764).
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด
ปทุมธานี. 31 พฤษภาคม 2562.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) ว่าที ร.ต.สุทธิพร บุญส่ง
(ภาษาอังกฤษ) Acting Sub Lt.Sutthiporn Boonsong
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. E-mail Sutthiporn_b@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2545	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2533	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2525	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2526 – ปัจจุบัน	ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

รายวิชาที่สอนในหลักสูตร

- ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร	3 หน่วยกิต
- สัมมนาการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
- การพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ	3 หน่วยกิต
- ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
- การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในประชุมวิชาการระดับชาติ

- 1) นิลุบล วงศ์จำปา, สุทธิพร บุญส่ง และสิริรัฐชัย พหลแพทย. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ในการเรียนรู้เรื่องประโยค Conditional โดยใช้วิธีการเรียนแบบ 4 MAT. การประชุมวิชาการระดับชาติเกษตรแฟร์นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น. 349-358). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.
- 2) ชมพูนุท ทองภู และสุทธิพร บุญส่ง. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่มีต่อการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก. การประชุมวิชาการระดับชาติเกษตรแฟร์นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น. 359-369). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.
- 3) วราภรณ์ เพ็ชชะ และสุทธิพร บุญส่ง. (2562). การศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนสุวรรณ. การประชุมวิชาการระดับชาติ เกษตรแฟร์นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น. 370-379). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.
- 4) ณัฐชยกร สุภนิขศิริสกุล และสุทธิพร บุญส่ง. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถานการณ์จำลอง. การประชุมวิชาการระดับชาติ เกษตรแฟร์นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น.380-386). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.
- 5) เกษมสันต์ พุ่มกล้า และสุทธิพร บุญส่ง. (2562). พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ลพบุรี ปีการศึกษา 2561. การประชุมวิชาการระดับชาติ เกษตรแฟร์นนทรีอีสาน ครั้งที่ 7. (น.387-393). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. 30 พฤศจิกายน 2562.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นางรสริน เจิมไธสง
(ภาษาอังกฤษ) Mrs.Rossarin Jermthaisong
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. E-mail Rossarin_j@rmutt.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2555	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2541	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
2537	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2541 – ปัจจุบัน	ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

รายวิชาที่สอนในหลักสูตร

- การพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาและฝึกอบรม 3 หน่วยกิต
- นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในแบบปกติใหม่ 3 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
- การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

- บทความวิจัย
 - เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับชาติ
- 1) ญัณฐา มหาสุคนธ์ และรสริน เจิมไธสง. (2562). การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคปเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ). 12(2). (169-186). มีนาคม-เมษายน. (TCI 1)

- 2) ยุภาพร ต้วงโต้ด และสรินทร์ เจริญไธสง. (2562). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ). 12(2). (341-358). มีนาคม-เมษายน. (TCI 1)

- **เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ**

- 1) Jermtaisong, R. and Pranom, P. (2019). Exploratory factor analysis of indicators for basic education teachers' competency standard in the 21st century. International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education 2019 (ICIEVE 2019). (pp.509-516). West Java, Indonesia. 26 November 2019.

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) นางสาวประนอม พันธุ์ไสว
(ภาษาอังกฤษ) Ms.Pranom Punsawai
- ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- E-mail Pranom_p@rmutt.ac.th
- ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2555	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2530	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2528	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

ปี พ.ศ.	ชื่อหน่วยงาน	ตำแหน่ง
พ.ศ. 2531 – ปัจจุบัน	ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	อาจารย์ประจำสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

รายวิชาที่สอนในหลักสูตร

- ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
- การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Punswai, P. and Jermtaisong, R. (2020). Evaluation of Teachers Competency for Basic Education from Teachers Competency Standard Indicators in 21st Century. International Journal of Advanced Science and Technology. 29(4s). (3521-3526). October-December. (Scopus)

- เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 2) Punswai, P., Khuanwang, W., and Inthachot, M. (2019). Efficiency of Educational Test, Rajamangala University of Technology Thanyaburi. In 4st International Conference on Innovative Education and Technology (ICIET). (pp. 509-516). Chonburi: Rajamangala University of Technology Thanyaburi. 11-13 July 2019.
- 3) Jermtaisong, R., and Punswai, P. (2019). Exploratory factor analysis of indicators for basic education teachers' competency standard in the 21st. century International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education 2019 (ICIEVE 2019). (pp.509-516). Bandung: Indonesia. 26 November 2019.

- เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) บุญรอด ชาดิยานนท์, ประนอม พันธุ์ใส และ รสริน เจริมไธสง. (2561). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีวสมุนไพรรสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ). 11(4). (1807-1819). มกราคม-เมษายน. (TCI1)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

และ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560

และ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“คณะ”	หมายความว่า	คณะ วิทยาลัย ส่วนงานภายใน หรือส่วนราชการ

ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะและเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย และให้หมายรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานระดับคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีให้ความเห็นชอบ

“สำนักบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

/“คณะกรรมการ...

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะต่าง ๆ ที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของคณะที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะที่ สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่เป็นผู้นำในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นเหตุวิสัยการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง จนเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“ทุจริตการทำคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบด้วยกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือ คำสั่งของมหาวิทยาลัย สำหรับตนเองหรือผู้อื่น เกี่ยวกับคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยการคัดลอก ลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่น การละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น การจ้างผู้อื่นทำ หรือรับจ้างทำ หรือให้ผู้อื่นทำ ให้หรือกระทำการอื่นใดมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

/ข้อ ๕ ให้...

ข้อ ๕ ให้ถือการบดริรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีได้กำหนดไว้หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้คณะนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณี ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

หมวดที่ ๑ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นแบบหน่วยกิต หรือแบบอื่น ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ โดยมีชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่มีการเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของปีการศึกษาเดียวกัน

ข้อ ๘ หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการจัดการศึกษาในแต่ละรายวิชาในระบบทวิภาคนั้น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) คุชณินพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีมีการจัดการศึกษาระบบอื่นนอกจากข้อ ๗ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษา และต้องมีหลักเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตและรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิต กับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาบางช่วงเวลา

ภายใต้การจัดการศึกษาตาม (๑) และ (๒) มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ

ดังนี้

ก. การศึกษาแบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านทางไปรษณีย์ หรือวิทยุกระจายเสียง หรือเครือข่ายสารสนเทศอื่น ๆ

ข. การศึกษาแบบชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

/ค. การศึกษา...

๔

ค. การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ

ง. รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษา หมายถึง ระยะเวลาทั้งหมดที่นักศึกษาใช้เพื่อการศึกษา และสร้างผลงานทางวิชาการที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันได้แก่ การเรียนรายวิชา การทำงานวิจัย และการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่าน และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาด้วยคุณสมบัติที่แตกต่างกัน ดังนี้

ก. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและการใช้ภาษาที่ใช้ในการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ ๒ หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรที่เปิดสอน

ข้อ ๑๒ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

/ (๑) หลักสูตร...

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการ ค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

ข้อ ๑๓ ประเภทของหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

(๑) หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทย เป็นสื่อหลัก ในการเรียนการสอน หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนด้วยก็ได้

(๒) หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มียุทธศาสตร์และ เนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมกันตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

ก. แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

ก) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับ หน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตและศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข. แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

ก. แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับ หน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

/ก) แบบ ๑.๑ ...

๖

ก) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณฐนินพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

ข) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณฐนินพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ คุณฐนินพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

ข. แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณฐนินพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

ก) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณฐนินพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณฐนินพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ คุณฐนินพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

ส่วนที่ ๓

การบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ตามคำแนะนำของคณบดี

องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่และระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง และวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ประเภทและสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

/(๔) หลักสูตร...

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้

ก. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนที่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกียรตินิยมอันดับหนึ่งในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอก มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ค. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การรับเข้าศึกษา

(๑) วิธีการสมัครเข้าเป็นนักศึกษาใช้วิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจมีการทดสอบความรู้ การสอบคัดเลือก การพิจารณาคัดเลือกหรือโดยวิธีอื่นใด ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนดโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งอยู่ การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้แสดงหลักฐานว่าสำเร็จการศึกษาแล้วก่อนวันรายงานตัวเป็นนักศึกษา ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ คุณวุฒิ คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

ข้อ ๑๙ ประเภทนักศึกษา สภาพการเป็นนักศึกษา และการเปลี่ยนประเภทและสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีสองประเภท ดังนี้

ก. นักศึกษาภาคปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๑)

ข. นักศึกษาภาคพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๒)

(๒) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ก. ในกรณีที่มิได้ผลและความจำเป็นอย่างยั้ง คณะอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษตามจำนวนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข. นักศึกษาภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

(๓) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะมีสภาพการเป็นนักศึกษา ดังนี้

ก. นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยสมบูรณ์เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

ข. นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ มิให้นักศึกษาทดลองเรียน

/ค. นักศึกษา...

๘

ค. นักศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าร่วมศึกษาและหรือทำการวิจัยโดยไม่ขอรับปริญญาของมหาวิทยาลัย คณะอาจพิจารณาบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษได้ โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้เข้าศึกษาและหรือทำการวิจัยได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การเปลี่ยนสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาทดลองเรียน ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกและลงทะเบียนเรียนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอบได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรก มิฉะนั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง โดยนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมารายงานตัวต่อมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่อาจมาขึ้นทะเบียน ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้มารายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว

(๔) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ กำหนดวัน เวลา วิธีการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นประการอื่น ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาคงแล้ว

ข้อ ๒๒ ลักษณะของการลงทะเบียนเรียนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

/(๑) ในภาค...

(๑) ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และต้องไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิต คงเหลือตามหลักสูตร น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต หรือเหลือเฉพาะดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระหรือได้รับความเห็นชอบ จากคณบดี

(๒) ในภาคการศึกษาฤดูร้อนจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิตไม่ได้ มิฉะนั้น จะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย

ก. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย หมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษา และจำนวน หน่วยกิตตามหลักสูตร

ข. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียบเป็น AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต โดย “รายวิชาไม่นับหน่วยกิต” หมายความว่า รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร หรือรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม โดยนักศึกษาต้องศึกษาและสอบผ่านได้รับคะแนนเป็น S โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

ก. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ข. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ที่ไม่มีพื้นฐานพอเพียงสำหรับการศึกษาในหลักสูตร ที่เข้าศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชานอกเหนือจากหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐาน และจะต้องสอบผ่านโดยได้รับผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S

ค. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียบเป็น S หรือ U

(๖) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าบำรุงการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาข้อ ๒๑ วรรคหนึ่ง จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๗) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. นักศึกษาที่ลงทะเบียนและเรียนครบตามแผนการเรียนแล้ว แต่ยังไม่สามารถ ปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าบำรุงการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

ข. การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยยื่น คำร้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา พร้อมกับยื่นแบบรายงานความก้าวหน้าดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๓๖(๑)

ค. การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่มิเหตุจำเป็นทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนหรือชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอผ่อนผันตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/(๘) ในกรณี...

(๘) ในกรณีที่มีเหตุอันควร คณะอาจประกาศงดการเรียนการสอนรายวิชาใด หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้

(๙) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่น

ก. นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนรายวิชาในมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

ก) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร

ค) รายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ข. ให้นำหน่วยกิต และผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัยไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

ค. นักศึกษาต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่นักศึกษาไปเรียนนั้นกำหนด

ส่วนที่ ๓

การเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๒๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และ S

(๔) การเทียบโอนหน่วยกิตดูขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำมิได้

(๕) การเทียบโอนหน่วยกิตที่ได้จากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ในขณะที่เป็นนักศึกษาสามัญของมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๖) การเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ โดยไม่นับรวมหน่วยกิตดูขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๗) รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิต ให้แสดงชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับคะแนนในใบแสดงผลการศึกษาที่หลักสูตรรับโอน โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๘) หน่วยกิตที่ได้จากการเข้าร่วมศึกษาขณะเป็นนักศึกษาพิเศษ ไม่สามารถเทียบโอนได้

(๙) การเทียบโอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดี

/ส่วนที่ ๔ ...

ส่วนที่ ๔

การเพิ่มและถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่มและถอนรายวิชา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา สำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๒) การขอถอนรายวิชา

ก. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่ขอถอนจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาและให้ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืนเต็มจำนวน

ข. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในรายวิชาที่ขอถอน และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

ค. การถอนรายวิชาจะถอนได้ไม่เกิน ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค หากถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์ ก่อนสอบปลายภาค ให้ได้รับระดับคะแนน F และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

(๓) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาในข้อ ๒๔(๑) และข้อ ๒๔(๒) ต้องไม่ขัดต่อการลงทะเบียนเรียนในข้อ ๒๒(๑) และ(๒)

(๔) กรณีการเรียนการสอนเป็นแบบระยะเวลา (Block Course) ให้ถอนรายวิชาได้ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของการศึกษาแต่ละรายวิชา

(๕) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาที่ไม่สามารถดำเนินการตามข้อ ๒๒(๑) ถึง (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๕

การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน D+, D, F, U หรือ W ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C หรือ S มิเช่นนั้น จะไม่สามารถสำเร็จการศึกษา

(๒) นอกจากกรณีตามข้อ ๒๕(๑) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน C+ หรือ C อีกก็ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ ๕

การจัดการเรียนการสอนและการสอบ

ส่วนที่ ๑

การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอนและการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะกำหนด

/ข้อ ๒๗ อาจารย์...

๖๒

ข้อ ๒๗ อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๓

การสอบรายวิชา

ข้อ ๒๙ การสอบรายวิชา เป็นการสอบเพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้ในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นการสอบข้อเขียนหรือการวัดผลการศึกษาโดยวิธีอื่น ทั้งนี้ ต้องประกาศถึงวิธีการสอบ และเกณฑ์การพิจารณาผลการสอบให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา การวัดผลและประเมินผลรายวิชาให้คนบติเป็นผู้อนุมัติ

ข้อ ๓๐ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาและบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๔

การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วิธีการ เงื่อนไขและเกณฑ์การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕

การสอบประมวลผลความรู้

ข้อ ๓๒ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) มีดังต่อไปนี้

- (๑) การสอบประมวลผลความรู้ ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข
- (๒) การสอบประมวลผลความรู้ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และหรือการสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียน ให้ดำเนินการจัดสอบทุกหมวดวิชาในคราวเดียวกัน เพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำหลักวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้
- (๓) คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ รับผิดชอบในการจัดสอบประมวลผลความรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ
- (๔) นักศึกษาจะมีสิทธิขอสอบประมวลผลความรู้ได้ เมื่อสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๕) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

/(๖) ให้คณะ...

๑๐๐

(๖) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบประมวลผลความรู้ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบ และให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายใน ๔ สัปดาห์หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิขอสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายใน ๑ ปี นับจากการสอบครั้งแรก มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๖

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีดังนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ เพื่อว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และเพื่อมีสิทธิเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ จัดสอบวัดคุณสมบัติ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(๓) การสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า หรืออาจเลือกสอบอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบและให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๕) นักศึกษาจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่ามีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะสอบได้

(๖) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบครั้งแรกไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายในเวลาไม่เร็วกว่า ๓๐ วัน นับจากวันสอบครั้งแรก ผู้ที่สอบครั้งที่สองไม่ผ่าน ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ผ่าน โดยได้ผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S ภายในระยะเวลาตามหลักสูตรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. หลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ ภายใน ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

/ค. หลักสูตร...

- ค. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๒ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
 ง. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
 จ. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๒ ภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ส่วนที่ ๗

การเสนอหัวข้อ การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะเสนอหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ในภาคการศึกษานั้น และดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว
- (๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๓) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๔) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว และต้องสอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๕) การพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง ให้เป็นไปตามขั้นตอนที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด

(๖) หัวข้อและเค้าโครงที่จะเสนอขออนุมัติ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วจึงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณา

(๗) การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติแล้ว หากเป็นการเปลี่ยนแปลงหัวข้อ หรือสาระสำคัญ ให้การประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ลงทะเบียนผ่านมาทั้งหมด เป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องลงทะเบียนและยื่นขออนุมัติหัวข้อและเค้าโครงใหม่ โดยให้นับเวลาจากวันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงครั้งสุดท้าย

ข้อ ๓๕ การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา ระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการและเทคนิคที่ใช้ในการแก้ปัญหางานวิจัย

ข้อ ๓๖ จำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๗ การสอบหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

- (๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมหัวข้อและเค้าโครงโดยย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๕ ชุด ต่อคณะ ก่อนวันสอบเป็นเวลาอย่างน้อย ๕ วันทำการ และเมื่อได้รับอนุมัติให้มีการสอบ คณะจะประกาศวัน เวลา และสถานที่ให้ทราบโดยทั่วกัน
- (๒) การสอบหัวข้อและเค้าโครง ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ยื่นคำร้องขอสอบ และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงที่เสนอ มิฉะนั้นจะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงใหม่

/ (๓) ให้ประธาน...

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบ รายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครง ไปยังคณะ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ ถ้าผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงผ่าน คณะจะประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงให้ทราบทั่วกัน แต่ถ้าต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขแล้วเสนอผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอต่อคณะภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันสอบ

(๔) ให้คณะรวบรวมรายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติ พร้อมรายชื่อคณะกรรมการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษาหลังวันประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครง

ข้อ ๓๘ การรายงานความก้าวหน้าดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องรายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒(๗)ก.

(๒) การรายงานความก้าวหน้าดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา อันจะส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมากขึ้น โดย ผู้มีหน้าที่ทำการประเมินรายงานความก้าวหน้าได้แก่คณะกรรมการสอบเค้าโครงดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในคณะ

(๓) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระรายงานความก้าวหน้าไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะทันทีหลังจากเสร็จสิ้นการประเมิน

ส่วนที่ ๘

การสอบดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่มีสิทธิขอสอบดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีแต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สำหรับหลักสูตรดังต่อไปนี้

ก. หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒

กรณีหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอกแบบ ๑ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบและต้องดำเนินการภายในระยะเวลาศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๐

(๒) การสอบดุขุฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครงไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๔) มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตรงตามข้อกำหนดในหลักสูตร

(๕) ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ขอสอบได้

ข้อ ๔๐ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๙ ให้ยื่นขอสอบโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

//(๑) หลักสูตร...

- (๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วันทำการ
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท แผน ข ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ วันทำการ
- (๓) หลักสูตรปริญญาเอก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๓๐ วันทำการ
- (๔) การยื่นคำร้องขอสอบให้ยื่นพร้อมส่งสำเนาบทคัดย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระฉบับสอบ จำนวนเท่ากับกรรมการสอบ
- (๕) เมื่อได้รับอนุมัติให้สอบ คณะจะประกาศกำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบ ให้ทราบโดยทั่วกันล่วงหน้าก่อนสอบ ๗ วัน

ข้อ ๔๑ การสอบดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบแบบปากเปล่าชั้นสุดท้าย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ตามกำหนด วัน เวลา และสถานที่ ตามที่คณะกำหนด โดยผู้เข้าร่วมรับฟังไม่มีสิทธิในการสอบถามเว้นแต่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการสอบ

ข้อ ๔๒ การตัดสินผลการสอบดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ

(๑) เมื่อการสอบเสร็จสิ้น ให้คณะกรรมการสอบอภิปรายแสดงความคิดเห็นและลงมติพร้อมตัดสินผลการสอบตามเกณฑ์ดังนี้

ก. “ผ่าน” หมายความว่า การที่นักศึกษาแสดงผลงานและตอบข้อซักถามได้เป็นที่น่าพอใจของคณะกรรมการสอบ ไม่ต้องมีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ นักศึกษาสามารถจัดพิมพ์รูปเล่มดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ส่งคณะได้ทันที

ข. “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หมายความว่า การที่นักศึกษายังไม่สามารถแสดงผลงานหรือตอบข้อซักถามให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบได้อย่างสมบูรณ์ คณะกรรมการสอบพิจารณาเห็นสมควรให้แก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ หรือเรียบเรียงดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระตามที่คณะกรรมการสอบเสนอแนะไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ให้คณะกรรมการสอบกำหนดระยะเวลาที่นักศึกษา จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เกิน ๖๐ วัน การค้นคว้าอิสระ ไม่เกิน ๔๕ วัน และดัชนีพจนานุกรมต้องไม่เกิน ๙๐ วัน นับจากวันสอบ

ค. “ไม่ผ่าน” หมายความว่า การที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงผลงานให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบ หรือไม่สามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการสอบได้ ซึ่งแสดงว่านักศึกษาผู้นั้นไม่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงสาระของดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระที่ตนได้ทำสอบ

กรณีที่นักศึกษาสอบครั้งแรกไม่ผ่าน ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบใหม่ได้อีก ๑ ครั้ง

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามการตัดสินผลการสอบของคณะกรรมการสอบภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นกรณีสอบ “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หรือสอบ “ไม่ผ่าน” ผลการสอบจะถูกปรับเป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องดำเนินการลงทะเบียนดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระและจัดทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระภายใต้หัวข้อใหม่ พร้อมทั้งเริ่มขั้นตอนการทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระใหม่ทั้งหมด

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบรายงานผลการสอบไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และสำนักบัณฑิตศึกษา ภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันสอบ

ข้อ ๔๓ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตการทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ

เมื่อเกิดกรณีกล่าวหาว่ามีการทุจริตในการทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาสอบสวน การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการทำดัชนีพจนานุกรมหรือการค้นคว้าอิสระ ให้พิจารณาตามสมควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

/(๑) กรณี...

(๑) กรณีที่ได้เป็นการจงใจหรือเป็นกรณีที่นักศึกษาละเลย การดำเนินการตามขั้นตอนการทำดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่กำหนดไว้และไม่ร้ายแรง อาจปรับให้การสอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ปรากฏผลเป็นระดับคะแนน U และให้นักศึกษาเริ่มขั้นตอนการทำดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่ถือเป็นเหตุให้ต้องมีการต่ออายุการศึกษา

(๒) ในกรณีที่เป็นการทุจริตอย่างร้ายแรง ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และในกรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญาต่อไป

หมวดที่ ๖

รูปแบบ การส่ง และลิขสิทธิ์ของดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ รูปแบบของดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามคู่มือการจัดทำที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องส่งดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่มีลายมือชื่อ คณะกรรมการสอบครบถ้วนทุกคน จำนวน ๕ เล่ม พร้อมด้วยไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้สำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีข้อผูกพันต้องมอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้แก่หน่วยงานใด ให้นักศึกษาจัดส่งไปยังหน่วยงานนั้นด้วย

ข้อ ๔๖ ในกรณีที่คณะไม่ได้รับเล่มดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ พร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ครบถ้วนภายในกำหนดเวลา ๖๐ วัน สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และ ๙๐ วัน สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก หลังจากวันสอบผ่าน นักศึกษาอาจแจ้งเหตุผลพร้อมทั้งขออนุมัติขยายเวลาการจัดส่งเล่มดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอีก ๓๐ วัน ต่อคณบดี โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มิฉะนั้นคณะจะยกเลิกผลการสอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเป็นระดับคะแนน U หากนักศึกษายังต้องการรับปริญญานั้นอีก นักศึกษาต้องลงทะเบียนดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

ข้อ ๔๗ ในกรณีที่สอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว แต่ยังไม่ส่งดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ให้ถือว่า นักศึกษาผู้นั้นยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ต้อง ไม่ขัดแย้งกับระยะเวลาในข้อ ๑๐

ข้อ ๔๘ ดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกฉบับ รวมถึงทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นจากการทำดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรื่องนั้น ๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหา หรือผลการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่การทำดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น ๆ

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๙ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติน การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/หมวดที่ ๘ ...

๑๕

หมวดที่ ๘ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือแผนการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๕๐ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยได้ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- (๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา
- (๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๓) มีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชาที่ขอย้ายสังกัด

ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัดและที่นักศึกษาขอเปลี่ยนไปสังกัด

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาอาจได้รับการเทียบโอนรายวิชาที่ต้องศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๕๒ การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับต่อเนื่องจากภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

ส่วนที่ ๒ การเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา

ข้อ ๕๓ นักศึกษาอาจเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ ต้องแจ้งให้สำนักบัณฑิตศึกษาทราบก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ

หมวดที่ ๙ การลา

ส่วนที่ ๑ การลาสอบ

ข้อ ๕๔ การลาสอบกรณีป่วย เหตุสุดวิสัย หรือมีเหตุจำเป็นประการอื่น ให้ยื่นใบลาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๒ การลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๕ นักศึกษาจะมีสิทธิลาพักการศึกษาได้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีภายในช่วงเวลาอนรายวิชาเรียน หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

/(๑) ถูกเกณฑ์..

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
 (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อ
 การศึกษาหรือการวิจัยในหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
 (๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมี
 ใบรับรองแพทย์แสดง

(๔) มีความจำเป็นส่วนตัว ทั้งนี้ต้องศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๖ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑) ให้เป็นไปตามความต้องการของราชการทหาร และ
 การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๒) ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๓) และ (๔)
 จะกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้ามีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้อง
 ขอลาพักการศึกษาได้อีกไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

ข้อ ๕๗ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ใน
 ระยะเวลาของการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๘ นักศึกษาต้องรักษาสภาพเป็นนักศึกษาระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา โดยชำระ
 ค่าธรรมเนียมค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย และให้นักศึกษามาดำเนินการรักษาสภาพ
 การเป็นนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน หลังเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้น
 การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับ
 เข้าศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีก่อนกำหนดการลงทะเบียนไม่น้อยกว่า
 ๑ สัปดาห์

ข้อ ๖๐ การลาพักการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๕(๑) ถึงข้อ (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๖๑ การลาพักการศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา จะมีผลดังกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาอยู่ในระหว่าง ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา
 การศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทั้งหมด
 จะไม่ปรากฏในทะเบียน

(๒) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ใน
 ภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในทะเบียน
 ทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๑๐

การพ้นและการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใด ตามข้อ ๑๗
- (๔) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๕) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษามตามระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๐

/(๖) ไม่ลง...

(๖) ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน หรือค่าบำรุงการศึกษาในเวลาที่กำหนด

(๗) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขของการพักการศึกษา

(๘) นักศึกษาทดลองเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๙) นักศึกษาสามัญ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๑๐) นักศึกษาสามัญได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ แต่ไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบประมวลความรู้

(๑๒) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบวัดคุณสมบัติ

(๑๓) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงถึงขั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๓ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ถึง (๑๓)

ข้อ ๖๔ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) และ (๖) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ หากมีเหตุอันสมควร ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๑๑

การสำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๖๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการประเมินผลการศึกษา

(๒) สอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามเงื่อนไข และหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่กำหนดตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ก. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข. หลักสูตรปริญญาโท

ก) แผน ก แบบ ก ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

/ค) แผน ข...

ค) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ง) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ค. ปริญญาเอก

ก) แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ค) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับการตรวจสอบและรับรองตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) ส่งรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยพร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๗) ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๐

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรหรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๕

(๒) ปฏิบัติตามข้อกำหนดต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยครบถ้วน

(๓) ชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย หรือองค์กรใด ๆ ในมหาวิทยาลัย

(๔) เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา หรือระหว่างการพิจารณาความผิด

(๕) มีความประพฤติเหมาะสม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมรวมทั้งประกาศและคำสั่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

/ข้อ ๖๘ เกณฑ์...

ข้อ ๒๘ เกณฑ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นหลักสูตรเดิม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติภายในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สามารถใช้เกณฑ์ดังกล่าวตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ จนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายสุเมธ แยมมุน)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลใช้บังคับนับจากวันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมคำนิยามหลังคำว่า “อาจารย์ผู้สอน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดการเรียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้เพิ่มเติมคำว่า “หรือ” ท้าย ก และ คำว่า “และ” ท้าย ข ใน (๔) ข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก และคุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระร่วม ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

/"ข้อ ๓๖ ...

“ข้อ ๓๖ จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงคุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบคุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นกรรมการชุดเดียวกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๑)
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลใช้บังคับนับจากวันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความใน (๔) ของข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้

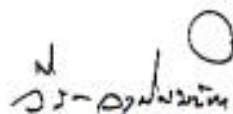
ก. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนระดับเกียรตินิยม และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ

ข. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และ

ค. มีผลทดสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย”

ง. ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ก. ถึง ค. อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายวิระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ง

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงกำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การประเมินผลการศึกษา ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับ คะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน		ผลการศึกษา
A	๔.๐	ดีเยี่ยม	(Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก	(Very Good)
B	๓.๐	ดี	(Good)
C+	๒.๕	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้	(Fair)
D+	๑.๕	ค่อนข้างพอใช้	(Poor)
D	๑.๐	อ่อน	(Very Poor)
F	๐	ตก	(Fail)
S	-	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด	(Withdrawal)
AU	-	เข้าร่วมฟังบรรยาย	(Audit)

ข้อ ๒ การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัด มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบคุชชินีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัด มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบคุชชินีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้ผลการประเมิน เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน		ผลการศึกษา
S	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)

-๒-

๒.๒ ผลสอบดูขุณินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ที่ได้รับระดับคะแนน S ในข้อ ๒.๑ ให้มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพดูขุณินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๒.๒.๑ ดีเยี่ยม (Excellent)

๒.๒.๒ ดี (Good)

๒.๒.๓ ผ่าน (Pass)

ข้อ ๓ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สำหรับการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำภายในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔ การให้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+ D และ F จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๔.๑ เมื่อมีการประเมินผลรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ หรือมีการประเมิน ผลงานของนักศึกษา

๔.๒ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I โดยมีการประเมินผลภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๕ การให้ระดับคะแนน F นอกเหนือจากข้อ ๔ จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๕.๑ ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ

๕.๒ เมื่อนักศึกษากระทำทุจริตในการสอบ หรือผิดระเบียบหรือข้อบังคับ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่มหาวิทยาลัยใช้บังคับอยู่ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าเป็นการทำความผิดในข้อสำคัญจนสมควรได้ระดับคะแนน F

๕.๓ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลการสอบหรือผลงาน ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๖ การให้ระดับคะแนน I จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทุกรายวิชาได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นควรให้ไต่ระดับคะแนน I เมื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาเพียงเล็กน้อยและไม่ใช้ส่วนสำคัญ

๖.๒ นักศึกษาได้ศึกษาจนสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว และป่วยระหว่างการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรให้ไต่ระดับคะแนน I

๖.๓ นักศึกษาขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย โดยได้ยื่นคำร้องต่อคณบดีโดยทันที และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรไต่ระดับคะแนน I

๖.๔ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นของคณบดีเห็นว่า สมควรให้รอผลการศึกษา โดยแจ้งสำนักบัณฑิตศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมกับการส่งผลการศึกษาของนักศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

-๓-

การเปลี่ยนระดับคะแนน I ตามข้อ ๖.๑ และข้อ ๖.๒ อาจได้รับการประเมินสูงสุดไม่เกินระดับคะแนน B

ข้อ ๗ การให้ระดับคะแนน W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๒๔(๒)ข.

๗.๒ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังคงป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาพร้อมทั้งหมดได้ หรือหากปรากฏว่าการป่วยยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๗.๓ นักศึกษาลาพักการศึกษาตามเหตุแห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๕๕

๗.๔ นักศึกษาถูกพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ตามข้อบังคับ ระเบียบประกาศหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

๗.๕ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยาย และผู้สอนเห็นว่าไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๗.๖ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบ เงื่อนไข หรือข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๘ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

การคำนวณหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษา โดย

๘.๑ หน่วยกิตคำนวณ คือ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๒ หน่วยกิตคำนวณสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๓ หน่วยกิตสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๑ และหน่วยกิตดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒.๑

ข้อ ๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ทำดังนี้

๙.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตคำนวณในภาคการศึกษานั้น ๆ

-๔-

๔.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยหน่วยกิตคำนวณสะสม

ข้อ ๑๐ ประกาศนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี