



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และนวัตกรรม การเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2559-2564) รวมทั้งสนองต่อ ความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การเรียนรู้ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรฉบับนี้ จะมีประสิทธิภาพในการผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม อันจะนำไปสู่การพัฒนา ประเทศชาติที่ยั่งยืนต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่	
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	10
4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	30
5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	46
6 การพัฒนาคณาจารย์	47
7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	48
8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	52
ข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	53
ภาคผนวก	
ก คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	55
ข ประวัติ ผลงานทางวิชาการ ประสบการณ์การสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ	58
ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา (ฉบับที่2) พ.ศ.2560 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา (ฉบับที่3) พ.ศ.2561	73
ง ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	99

**หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ:	Master of Education Program in Learning Technology and Innovation
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย):	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้)
ชื่อย่อ (ไทย):	ศษ.ม. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):	Master of Education (Learning Technology and Innovation)
ชื่อย่อ (อังกฤษ):	M.Ed. (Learning Technology and Innovation)
3. วิชาเอก

-
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

36 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศ
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ....

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2563 วันที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563

สภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 12/2563 วันที่ 23 ธันวาคม 2563 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบการปรับลดอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 14/2564 วันที่ 29 ธันวาคม 2564

7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและกรอบมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ นักวิชาการศึกษา นักเทคโนโลยีการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ผลิตสื่อเพื่อการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ คลังความรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 ผู้บริหาร และนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 นักฝึกอบรม / สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8.4 ผู้ประกอบการและที่ปรึกษาเกี่ยวกับสถาบัน หน่วยงานด้านส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ สื่อมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.5 อาชีพอิสระ เช่น นักผลิตสื่อการศึกษา นักสร้างสรรค์สื่อสังคมออนไลน์ / โซเชียลมีเดีย นักออกแบบสื่อ ดิจิทัลบนเว็บไซต์ แอนิเมชัน ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว งานโฆษณาประเภทต่าง ๆ

9 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่จบ
1	นางสาวทศพร แสงสว่าง*	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาเทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา)	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้ทาง เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2554
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2546
			ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2539
2	นายเทียมยศ ปะสาวะโน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาเทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา)	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
			นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2540
3	นายเมธี พิกุลทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาเทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา)	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
			ศษ.บ. (โสตทัศนศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532

หมายเหตุ * ประธานหลักสูตร

10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สภาวะการณ์และแนวโน้มภายนอกเกิดการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด การเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things) ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไปโดยฉับพลันสิ้นเชิง (Disruption) เกิดเป็นความท้าทายของกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ที่ทุกประเทศในโลกจะต้องเตรียมพร้อมเพื่อรับมือให้ทัน และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาลเพื่อความเป็นต่อทางด้านเศรษฐกิจภายใต้การแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน ทิศทางการจัดการศึกษาของไทยในอนาคต จากแนวโน้มสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน ข้อมูลและความรู้มากมายมหาศาลสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาทุนมนุษย์ การใช้และต่อยอดองค์ความรู้ การวิจัยและพัฒนาทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเตรียมคนให้พร้อมรองรับกับสภาวะการณ์ดังกล่าว โดยระบบการเรียนรู้จะต้องเปลี่ยนการเรียนรู้แบบท่องจำ (Passive Learning) ไปสู่การเรียนรู้แบบเชิงลึก (Active Learning) และต่อยอดด้วยการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ได้แก่ จัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเรื่อง ที่ 7 ได้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP)) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล(Digital Literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information Literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media Literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจตามเป้าหมายเพื่อการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า จำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบให้เป็นกำลังที่สำคัญเพื่อเป็นฐานความรู้ที่ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

บริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนวัตกรรมของเทคโนโลยีต่าง ๆ มีแหล่งความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ซึ่งเหมือนเป็นโอกาสในทางหนึ่ง แต่ในอีกทางหนึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นส่งผลให้ประชาชนต้องมีความสามารถและสมรรถนะในการเลือกเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ระบบการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เชี่ยวชาญในเรื่องที่ถนัด และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ทิศทางการพัฒนาประเทศจากการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ข้อ 4.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างคนดี มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม มีการพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต ครอบคลุมถึงทุกปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สืบเนื่องจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF :HEd) ที่มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

ดังนั้นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งหมายความว่ารวมถึงนักเทคโนโลยีการศึกษา ที่จะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะการผลิต การสร้างสรรค์นวัตกรรม และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จึงทำการปรับหลักสูตรพร้อมจัดกระบวนการเรียน การสอนให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งมุ่งเน้นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับการ ผลิตรายงานบัณฑิตให้ชำนาญทาง การวิจัยและการออกแบบและพัฒนาระบบทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 ดำเนินการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทักษะที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีในการพัฒนา การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

12.2.2 ผลิตรายงานวิจัยระดับมหาบัณฑิต และคณาจารย์เพื่อชี้แนะการพัฒนาการศึกษาของสังคม และประเทศ

12.2.3 บริการความรู้ เผยแพร่วิชาการทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ชุมชน สังคม และประเทศ

12.2.4 พัฒนานักเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำในการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษา อย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ในด้านต่อไปนี้

1.1.1. มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ศรัทธาในวิชาชีพ สนใจใฝ่รู้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.2. มีความรู้ ความสามารถทางการศึกษา และวิชาชีพเฉพาะสาขา โดยเน้นการนำเทคโนโลยี มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ แก้ปัญหาและประเมินสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3. มีความสามารถวิจัยและพัฒนาออกแบบระบบสื่อสาร วิธีการ การฝึกอบรม โดยประยุกต์ หลักการและทฤษฎีได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

1.1.4. มีความรับผิดชอบในการวางแผน ดำเนินงานในหน้าที่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่องานบริการ เข้ากับครูและเป็นที่พึงของครูด้านการออกแบบการสอน

1.1.5. มีความสามารถในการสื่อสารและประเมินวิเคราะห์

1.1.6. มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อและเผยแพร่นวัตกรรม วิเคราะห์กลยุทธ์ถ่ายทอดการ ยอมรับ การประยุกต์ใช้ และบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.1.7. มีความสามารถในการบริหารจัดการและประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

1.3 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ความรู้ เฉพาะกลุ่มวิชาและสามารถประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อ ต่อยอดงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้

Sub PLO 1.1 เชื่อมโยงสถานการณ์โลกและเทคโนโลยีให้ทันกับยุคปัจจุบัน

Sub PLO 1.2 พัฒนาต่อยอดงานวิจัยจนได้องค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

Sub PLO 1.3 บูรณาการเชิงสถิติเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยจนได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง

PLO 2 : สามารถนำความรู้เฉพาะกลุ่มวิชามาประยุกต์ใช้และบูรณาการกับการศึกษาวิทยานิพนธ์ การวางแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์ วิธีการดำเนินงาน การวิเคราะห์และอภิปรายผลตลอดจน นำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณะได้

Sub PLO 2.1 นำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

Sub PLO 2.2 เผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สำคัญ

Sub PLO 2.3 ศึกษาวิจัยอย่างรอบคอบภายใต้กรอบจรรยาบรรณนักวิจัย

PLO 3 : สามารถเป็นผู้นำในองค์กร เป็นนักวางแผนและพัฒนาองค์กรให้เกิดความก้าวหน้าด้วยผลการวิจัยในองค์กรที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พรั่งพร้อมด้วยเทคโนโลยีล้ำสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ เคารพสิทธิ กฎระเบียบส่วนรวม สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

Sub PLO 3.1 ประยุกต์งานวิจัยเข้ากับกระบวนการทำงานภายในองค์กร

Sub PLO 3.2 มีวิสัยทัศน์บริหารองค์กรด้านการศึกษาสมทบบาทความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ เคารพสิทธิ กฎระเบียบส่วนรวม สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

Sub PLO 3.3 สรรหาเทคโนโลยีทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับองค์กรด้านการศึกษา

PLO 4 : นำวิทยากรที่ได้รับจากงานวิจัยถ่ายทอดเทคโนโลยีความรู้สู่ชุมชนรอบข้าง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการร่วมกับงานวิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่สู่สาธารณชน

Sub PLO 4.1 เก็บข้อมูลวิจัยเชิงลึกกับประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Sub PLO 4.2 ส่งเสริมให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ เกิดรายได้แก่ชุมชน

Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

1.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยได้และทำการสังเคราะห์องค์ความรู้จากแหล่งสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน
2	มีความรู้ด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ให้เกิดขึ้นในวงการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ที่ตอบโจทย์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	- ติดตามผล และรวบรวมข้อมูล สำหรับการใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ รวมถึงการประเมิน หลักสูตร	- รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง	- ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับการประกันคุณภาพ	- รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา
- แผนพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการ เรียนการสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการ	- สนับสนุน ส่งเสริม และกำกับ ติดตามการพัฒนาตนเอง รายบุคคลด้านการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการ	- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษา ในการจัดการเรียน การสอน - งานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ - ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการจากโครงการบริการ วิชาการของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งจะแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และข้อกำหนดต่าง ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน-ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน-มิถุนายน

2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือเทียบเท่า

กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษาจะต้องศึกษาวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 02-211-601 ในหมวดวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม

2.3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาไม่สำเร็จคุณวุฒิทางการศึกษา
2. ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา
3. ยังมิได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สามารถเรียนได้อย่างราบรื่น

2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้เรียนวิชาพื้นฐานทางการศึกษา
2. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้สามารถเรียน

2.5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6. งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา+ ค่าลงทะเบียน	920,000	1,840,000	1,840,000	1,840,000	1,840,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	920,000	1,840,000	1,840,000	1,840,000	1,840,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,548,000	1,609,920	1,674,316	1,741,289	1,810,941
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	187,500	375,000	375,000	375,000	375,000
3. ทุนการศึกษา	0	0	0	0	0
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	309,600	321,984	334,863	348,257	362,188
(รวม ก)	2,045,100	2,306,904	2,384,179	2,464,546	2,548,129
รวม (ก)	2,115,100	2,376,904	2,454,179	2,543,546	2,618,129
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	105,755	59,422	61,354	63,588	65,453

* หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่า และหลักสูตรปรับปรุงค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเฉลี่ย 65,453 บาท/ปี

2.7. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และแก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และแก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1. หลักสูตร

3.1.1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

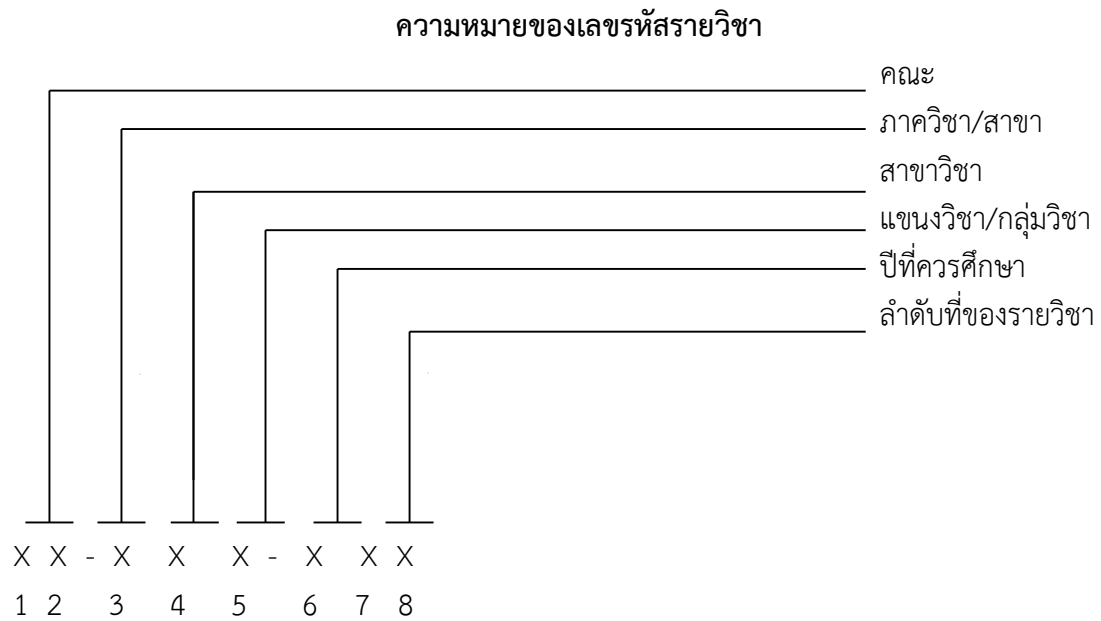
3.1.2. โครงสร้างหลักสูตร ใช้หลักสูตรตามแผน ก แบบ ก2 แบ่งเป็นหมวดต่างๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาบังคับ	18
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.2 วิชาเฉพาะ	9
2. หมวดวิชาเลือก	6
3. วิทยานิพนธ์	12
รวมทั้งสิ้น	36

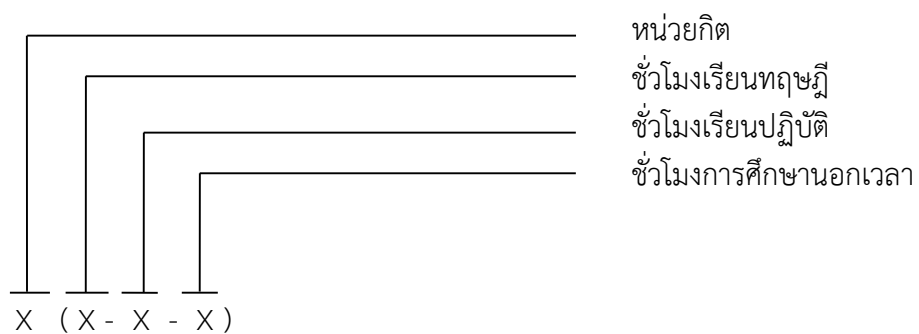
หมายเหตุ

ทั้งนี้ หากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความคิดเห็นให้เพิ่มเติมพื้นฐานความรู้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตและประเมินผล เป็น S หรือ U

3.1.3. รายวิชา



- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. ตำแหน่งที่ 1-2 | หมายถึง คณะ |
| 2. ตำแหน่งที่ 3 | หมายถึง ภาควิชา/สาขา |
| 3. ตำแหน่งที่ 4 | หมายถึง สาขาวิชา |
| 4. ตำแหน่งที่ 5 | หมายถึง แขนงวิชา/กลุ่มวิชา |
| 5. ตำแหน่งที่ 6 | หมายถึง ปีที่ควรศึกษา |
| 6. ตำแหน่งที่ 7-8 | หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา |

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน

รายวิชา

หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน 3 หน่วยกิต

*02-211-601	พื้นฐานทางการศึกษา Foundations of Education	3(3-0-6)
-------------	--	----------

1. หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากวิชาต่อไปนี้

02-311-601	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ Learning Technology and Innovation	3(3-0-6)
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	3(3-0-6)
02-311-605	นวัตกรรมทางการศึกษา New Normal in Education	3(3-0-6)

1.2 วิชาเฉพาะ 9 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากวิชาต่อไปนี้

02-311-602	การสร้างสรรคสื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด New Media Creation and Open Educational Resources	3(3-0-6)
02-311-604	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ Learning Technology and Innovation Management	3(3-0-6)
02-311-701	สัมมนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ Seminar in Learning Technology and Innovation	3(2-3-5)

หมายเหตุ * รายวิชาปรับปรุงพื้นฐานสำหรับผู้ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาจะต้องเรียนปรับปรุงพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S ในรายวิชา 02-211-601

2. หมวดวิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษา ข้ามกลุ่มวิชาได้

2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Technology and Innovation	3(3-0-6)
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ Information and Communication Technology for Learning	3(3-0-6)
02-311-702	การเรียนรู้ผ่านโสตประสาท Auditory Learning	3(3-0-6)
02-311-703	แนวโน้มและวิถีใหม่ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ Trends and New Normal in Learning Technology and Innovation	3(3-0-6)

02-311-704	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รอบโลก Technology Creation for Learning Around the World	3(3-0-6)
02-311-705	เรียนรู้เพื่อรู้เรียนรู้สำหรับนวัตกรรม Learning to Learn for Innovators	3(3-0-6)
02-311-706	กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม Strategies for Training Course Development	3(3-0-6)
02-311-707	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง Virtual Learning Environment Arrangement	3(3-0-6)

2.2 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

02-312-701	สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ Social Media for Learning	3(3-0-6)
02-312-702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Learning	3(3-0-6)
02-312-703	สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Media for Education	3(3-0-6)
02-312-704	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ Application Development for Learning	3(3-0-6)

2.3 กลุ่มวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม

02-313-701	การพัฒนาสื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ Development of Artificial Intelligence Media for Learning	3(2-3-5)
02-313-702	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ Innovation Invention for Learning	3(3-0-6)
02-313-703	การผลิตรายการวิทยุ-โทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตาม อัยยาศัย Production of Digital Radio and Television Programs for Informal Learning	3(2-3-5)

2.4 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ

02-314-701	วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง Learning Evolution from E-Learning to U-Learning	3(3-0-6)
02-314-702	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ Integrated learning Materials Design	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์

02-317-702 วิทยานิพนธ์
Thesis

12(0-0-36)

3.1.4. แสดงแผนการศึกษา แผน ก 2

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย	3	3	0	6
02-311-601	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	3	3	0	6
02-311-602	การสร้างสรรค์สื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด	3	3	0	6
02-31x-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		12	x	x	x
ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-311-605	นวัตวิถีทางการศึกษา	3	3	0	6
02-311-701	สัมมนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	3	5
02-311-604	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	3	3	0	6
02-31x-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		12	x	x	x
ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-317-702	วิทยานิพนธ์	6	0	0	18
รวม		6	0	0	18
ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-317-702	วิทยานิพนธ์	6	0	0	18
รวม		6	0	0	18

3.1.5. คำอธิบายรายวิชา

*02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Foundations of Education

การศึกษาในลักษณะบูรณาการเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษาของไทย หลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาและการวัดและประเมินผลการศึกษา

Integration related to the philosophy of education, Thai Education the system, curriculum and instruction, educational psychology, educational technology, and educational measurement and evaluation

* รายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาจะต้องเรียนปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีการเรียนผ่านเกณฑ์ ในระดับ S ในรายวิชา 02-211-601

02-311-601 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

3(3-0-6)

Learning Technology and Innovation

ขอบข่าย บทบาท พัฒนาการและแนวโน้มเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษาการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน การเรียนรู้ การศึกษาและสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

Domains, roles, development, and trends in learning technology and innovation, innovations in educational technology and communications, applications of instruction, learning, education and society in the present and future

02-131-601 ระเบียบวิธีวิจัย

3(3-0-6)

Research Methodology

ประเภทของการวิจัย การนิยามปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปล ความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการอภิปรายผล การให้ข้อเสนอแนะ การเขียนเค้าโครงการวิจัยการรายงานผลการวิจัยและฝึกประสบการณ์การวิจัย

Analysis, criticism of research types, research problems, research and documents, population number and sampling selection, quality of research tools, interpretation, summary, and recommendation provision structure, the research report

- 02-311-605 นวัตกรรมทางการศึกษา 3(3-0-6)**
New Normal in Education
 ศึกษาแนวทางใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่มีการปรับเปลี่ยนตามกาลเวลา การจัดสภาพแวดล้อมด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสม การออกแบบการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัย วิธีการเรียนรู้และการประเมินผลที่หลากหลาย กฎระเบียบต่าง ๆ แนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะถูกนำมาใช้อย่างเป็นปกติเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ
 The new roles concerning the educational situation, environment setup by suitable innovation, instructional and learning design that consistent with the era, various instructional and evaluation methods, rules, regulations, and guidelines for research synthesis related to new normal in education that will generally use to provide education by the direction of national development
- 02-311-602 การสร้างสรรค์สื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด 3(3-0-6)**
New Media Creation and Open Educational Resources
 หลักการสร้างสรรคสื่อการเรียนรู้ตามยุคสมัย การจัดการสื่อการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม การเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ การพัฒนาแหล่งความรู้ที่ไม่ขึ้นต่อสถาบันการศึกษา แนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด
 Principles of learning media creation in the digital era, learning media management with appropriate tools, diffusion of learning innovation podcasting, open sources of knowledge development that are independent of educational institutions, guidelines for research synthesis related to new media, and open learning resources
- 02-311-604 การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
Learning Technology and Innovation Management
 แนวคิดหลักการบริหารและการจัดการ การวิเคราะห์ การวางแผน การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ และองค์กรทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในบริบทจริงและบริบทเสมือน
 Concepts, principles of administration, analysis, planning, design, development, and evaluation in learning technology and innovation and learning technology and innovation organization in realistic contexts and and virtual contexts

- 02-311-701 **สัมมนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้** 3(2-3-5)
Seminar in Learning Technology and Innovation
 นำเสนอและอภิปรายประเด็นที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันและอนาคต
 Interesting topics to discuss and present on learning technology and innovation in the present and future
- 02-311-603 **การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Research and Development of Learning Technology and Innovation
 หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินการวิจัยในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ นำเสนอโครงการวิจัย
 Principles and methodologies in learning technology and innovation, analysis synthesis and evaluation of research in educational technology in domestic and international other countries, research proposal presentation
- 02-312-601 **เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Information and Communication Technology for Learning
 ทฤษฎี กระบวนการ บทบาท และงานวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการและกระบวนการสื่อสารการเรียนรู้ เทคนิค และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา
 Theories, processes, roles, and researches in information, principles and learning communications processes, methods and applications of information and communications technology for education
- 02-311-702 **การเรียนรู้ผ่านโสตประสาท** 3(3-0-6)
Auditory Learning
 หลักการทางวิชาการเกี่ยวกับการได้ยิน คลื่นเสียงเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อเสียงที่มีผลต่อการเรียนรู้ การใช้ดนตรีเพื่อการบำบัดสภาวะทางอารมณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบทเพลง แนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้คลื่นเสียงเพื่อการเรียนรู้
 Principles about audiology, binaural beats to stimulate learning, audio media creation that affects learning, the use of music for emotional therapy, learning activities through music, guidelines for the synthesis of research related to the use of sound waves for learning

- 02-311-703 แนวโน้มและวิถีใหม่ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
Trends and New Normal in Learning Technology and Innovation
 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาทางการศึกษา ที่นำมาใช้ในการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน ออกแบบสื่อ การประเมิน การจัดการและการบริการทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
 Concepts, principles educational psychology theories, to develop learning technology and innovation, instructional design, media design, evaluation, learning technology and innovation management and service
- 02-311-704 การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รอบโลก 3(3-0-6)**
Technology Creation for Learning Around the World
 หลักการออกแบบเทคโนโลยี การประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ การจัดระบบการจัดการเรียนรู้ ด้านบริหาร ด้านวิชาการ และด้านบริการ การประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของประชาคมโลก
 Technology design principles, application of technology to create learning materials, organization of learning management systems in academic and service management, application for the global community's learning benefit
- 02-311-705 เรียนรู้เพื่อรู้เรียนสำหรับนวัตกรรม 3(3-0-6)**
Learning to Learn for Innovators
 หลักการเรียนรู้เพื่อรู้เรียนการพัฒนานวัตกรรมสำหรับนวัตกรรมยุคใหม่ การรวบรวม การประมวลผล การแปลงข้อมูลการเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน สภาพการเรียนรู้และยุคสมัยในรูปแบบของสื่อชนิดต่าง ๆ แนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้
 Principles of learning of innovation development for a modern innovator, collection, processing, data transformation for communication that is suitable for the learners, learning conditions, and learning eras of various media guidelines for the synthesis of research related to the learning innovation
- 02-311-706 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3(3-0-6)**
Strategies for Training Course Development
 การสร้างยุทธวิธี กระบวนการ การวางแผน ออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการฝึกอบรม การจัดการและการถ่ายทอดความรู้ การเลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม
 Strategic creating, process planning, designing and developing training management system, management, and transfer knowledge, select strategic appropriately of training management

- 02-311-707 **การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง** 3(3-0-6)
Virtual Learning Environment Arrangement
 แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริงเพื่อประยุกต์ใช้ในการศึกษา
 Concepts, principles, theories, information management systems, information technology, designing virtual learning environment management apply to education
- 02-312-701 **สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Social Media for Learning
 การบูรณาการ หลักการศึกษา หลักการสื่อสาร วิธีระบบ การจัดการความรู้ ระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือในการสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย
 Integration, educational principles, communications principles, system approach, knowledge management, information system, information technology, tools in communicating via social media
- 02-312-702 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Innovation and Information Technology for Learning
 การประยุกต์หลักการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบการเรียนการสอน และจิตวิทยาการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้
 Applications of principles in information communication and technology, instructional system, and educational psychology apply for designing and developing a learning system
- 02-312-703 **สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา** 3(3-0-6)
Digital Media for Education
 การพัฒนาและออกแบบระบบสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหาร การวิจัย การบริการ และแก้ปัญหาทางการศึกษา
 Developing and designing digital systems for education, administration, researching, serving, and problems solving in education
- 02-312-704 **การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Application Development for Learning
 การประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการออกแบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
 Applications of principles, theories, and researches in designing an application for learning several forms systematically

- 02-313-701 **การพัฒนาสื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้** 3(2-3-5)
Development of Artificial Intelligence Media for Learning
 หลักการเรียบเรียงข้อมูล การเตรียมต้นฉบับมันสมองอิเล็กทรอนิกส์ ลิขสิทธิ์สื่อ
 ปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ต้นทุนและคุณภาพ ระบบและกระบวนการจัดเรียงไมโครชิพ
 ปฏิบัติการผลิตสื่อปัญญาประดิษฐ์ด้วยซอฟต์แวร์เฉพาะ วิเคราะห์คุณภาพสื่อและการ
 นำไปใช้สนับสนุนการเรียนรู้
 Data compilation principles preparation of the electronic brain manuscript
 copyright of artificial intelligence media cost and quality analysis microchip
 sorting systems and processes practice producing artificial intelligence media
 with specialized software, analyze media quality and use to support learning
- 02-313-702 **นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Innovation Invention for Learning
 การสร้างแนวคิดเชิงนวัตกรรม ประยุกต์หลักการเชิงดิจิทัลเสริมการเรียนรู้ การออกแบบ
 สิ่งประดิษฐ์ จิตวิทยาการเรียนรู้ ความรู้ทางด้านผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และหลักการ
 นำไปใช้ในและประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ
 Creating innovative ideas apply digital principles to enhance learning.
 invention design, learning psychology, the production of learning materials,
 and principles of applying in and systematically evaluating the media
- 02-313-703 **การผลิตรายการวิทยุ-โทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย** 3(2-3-5)
Production of Digital Radio and Television Programs for Informal Learning
 หลักการผลิตรายการวิทยุ-โทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อออกอากาศบนระบบเครือข่ายสารสนเทศ
 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง การจัดการกระบวนการผลิตรายการ การออกแบบสาร การประเมิน
 คุณภาพรายการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการออกอากาศ แนวทางการสังเคราะห์งานวิจัยที่
 เกี่ยวข้องกับสื่อรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 Principles of production for broadcasting media on digital network, psychology-
 related to informal learning, production process management, message design,
 program quality evaluation, broadcasting law, guidelines for research synthesis
 related to the media in the digital platform

- 02-314-701 **วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง** 3(3-0-6)
Learning Evolution from E-Learning to U-Learning
 พัฒนาการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนออีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่งเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ หลักการ ทฤษฎี ทาง การออกแบบ จิตวิทยา การศึกษา การนำสื่อยูเลิร์นนิ่งมาใช้เพื่อพัฒนาการสอน
 Evolution information technology systems, information technology and presenting E- Learning to U- Learning for education systematically, apply principles and theories in designing, educational psychology, apply U-Learning for teaching development
- 02-314-702 **การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้** 3(3-0-6)
Integrated learning Materials Design
 การประยุกต์หลักการ ทฤษฎี บูรณาการสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และสื่อไม่ใช่อิเล็กทรอนิกส์ในการผลิตสื่อเพื่อการนำเสนอ และสื่อเพื่อการเรียนรู้ในระบบการเรียนการสอน
 Application of principles, theories, integrate non- electronics media and electronics media to produce media for presentation and learning media in the teaching system
- 02-317-702 **วิทยานิพนธ์** 12(0-0-36)
Thesis
 การจัดทำวิทยานิพนธ์ภายใต้ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสาร โดยการกำหนดปัญหา การวางแผน การศึกษาวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล การเขียน การจัดทำ การเสนอวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และสาขาวิชา และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์
 Development thesis in educational technology and communications domains, problems identification, planning, research and literature reviews, research methodology and statistics, data collections, data analysis and interpretations, writing, developing, and presenting of thesis reports to the thesis examination committees

3.2. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
							2564	2565	2566	2567
1	นางสาวทศพร* แสงสว่าง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา)	ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้ ทางเทคโนโลยี) ศษ.ม. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554 2546 2539	1) Sangsawang, T. (2020). An Instructional Design for Online Learning in Vocational Education according to a Self- Regulated Learning Framework for Problem Solving during the CoViD-19 Crisis. Indonesian Journal of Science & Technology, 5(2). 283-298. September 2020. https://doi.org/10.17509/ijost.v5i2.24702 . (Scopus). 2) Sangsawang, T., & Maneetham, D. (2020). The Machine Game for Development in Reading Skill of Learning Disabilities Students. International Journal of Advanced Science and Technology. 29(7s), 251-261. July 2020. (Scopus). 3) Hurriyati, R., A, A., AD, Minghat, Sangswang, T. (2020). Model of Purchase Impulsive Behavior of Online Consumers: Case in Indonesia. International Journal of Advanced Science and Technology. 29(7s), 290-298. July 2020. (Scopus)	6	9	9	9
2	นายเทียมยศ ปะสวาทโน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา)	ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) นศ.บ.(นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2553 2545 2540	1) Pasawano, T. (2019). Vocational Education and Training in Thailand - Current Status and Future Development. Vocational Education and Training in ASEAN Member States: Current Status and Future Development (Perspectives on Rethinking and Reforming Education), (pp. 207- 228) . Springer, Singapore, 14 April 2019. (Scopus).	6	9	9	9

						2) Pasawano, T. (2019). Effectiveness of Web-Based Learning to Enhance Critical Thinking for Grade 3 Students. The Third International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education (ICIEVE 2019), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), (pp. 581-586). Bandung, Indonesia, 26 November 2019. (Scopus) 3) Pasawano, T. (2019). Development of an Edutainment Classroom Model on Creation of Multimedia for Education. 15th Annual CamTESOL Conference on English Language Teaching, Teachers as Learners, Institute of Technology Cambodia (ITC). (pp.150-151). Phnom Penh, Cambodia. 16-17 February 2019.				
3	นายเมธี พิกุลทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา)	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.บ. (โสตทัศนศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558 2539 2532	1) Plaimart, W., Pigultong, M., Vipahasna, K, Pannim, .P, and Rangrongratana, R. (2019). Ecosystem for human capital development to drive the digital economy in industrial areas in Thailand. The International Conference on Science and Technology (TICST 2019). (pp.175-187). National Pingtung University, Pingtung, Taiwan, 22 – 24 November 2019. 2) Pigultong, M. (2019). Training Course Development for enhancement of Buddhist Monk Characteristics as the Community Leader. The International Conference on the 14 th on Teaching, Learning, Innovation and Educational Technology (ICE19 Singapore Conference). (pp.1-9). Singapore. 14 April 2019. 3) Pigultong, M. (2018). The Opinions about Relationship between Student and Instructor in the Class of Hands – on. the International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education 2017, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) in	6	9	9	9

						collaboration with Universitas Negeri Manado (Unima) and Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Manado, (pp.188-203). North Sulawesi, Indonesia. 11-12 September 2018.				
4	นางสาวณฤมล เทพนวล	อาจารย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2556 2547 2539	1) เกตุแก้ว ยี่งยีนง และณฤมล เทพนวล. (2563). การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้เรื่องเซลล์และโครงสร้างของเซลล์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยพะเยา 8(1), 78-97, เดือนมกราคม-เมษายน. (TCI2). 2) ศิริวรรณ ดับทุกซ์ และณฤมล เทพนวล. (2563). การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(2), 81-93, พฤษภาคม -สิงหาคม. (TCI2). 3) นพดล เพ็ญประชุม และณฤมล เทพนวล. (2563). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บไซต์ส่วนงานเพื่อส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากรภาครัฐ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 7(1), 204-217, มกราคม-เมษายน. (TCI2).	6	9	9	9
5	นางสาวธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา) ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2556 2549 2546	1) ธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์ และเกียรติศักดิ์ พันธุ์เจ้าเจ็ก. (2562). การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบปรับเหมาะบนเว็บตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบรอบรู้ที่เสริมศักยภาพการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 30(1), 195-208, มกราคม – เมษายน. (TCI1). 2) ลิขิต เกิดมงคล, สวรินทร์ แดงประเสริฐ และธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์. (2562). การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อเสริมทักษะการสร้างสื่อการสอน Augmented Reality. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 10(1), 198-213, มกราคม-เมษายน. (TCI2).	6	9	9	9

						3) อดิรัตน์ กุลณัฐรวงศ์ และเกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก. (2561). การพัฒนาระบบการสอนอัจฉริยะบนเว็บตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสาร Veridian e- Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(1), 1691-1706, เดือนมกราคม – เมษายน. (TCI2).				
6.	นางสาวมธุรส ผ่านเมือง	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.ม.(เทคโนโลยีการจัดการ ระบบสารสนเทศ) ศ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2560 2553 2544	1) มธุรส ผ่านเมือง และชนนิกานต์ รอดมรรณ. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสำหรับการพัฒนาระบบจัดการความรู้ของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. วารสารบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ ราชมงคลธัญบุรี, 7(1), 26-38, มกราคม – มิถุนายน. (TCI2). 2) ชนนิกานต์ รอดมรรณ และมธุรส ผ่านเมือง. (2561). การประยุกต์ใช้ระบบ Server Diskless สำหรับควบคุมห้องเรียนอัตโนมัติ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย (EAU Heritage Journal) ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 12(2), 181-194, มกราคม – มิถุนายน. (TCI2). 3) Tangprasert, S. and Panmuang, M. (2019). Authentication and Authorization System. In The 7th International Conference on Robotics, Informatics, and Intelligence control Technology (RIIT2019), (pp.203-215). Bangkok, Thailand. 13-15 December 2019. (TCI2).	3	6	6	6
7.	นางสาวปิยนันท์ ปานนิม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เทคโนโลยี สารสนเทศ การศึกษา)	ปร.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและ การจัดการนวัตกรรม) วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2562 2554 2549 2545	1) กิติภูมิ วิชาห์สน์, ปิยนันท์ ปานนิม และนายวรพันธ์ สาระสุริย์ภรณ์. (2563). แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์พกพาพัฒนาทักษะด้านมารยาทชาวพุทธ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(4), 307-330, ตุลาคม-ธันวาคม. (TCI1). 2) Plaimart, W., Pikulthong, M., Vipahasna, K., Pannim, P., & Rangrongratana, R. (2019). Innovative Ecosystem for Human Capital Development to Drive the Digital Economy in Industrial Areas in Thailand. Proceeding of				

					The International Conference on Science and Technology (2019 TICST). PP.54 – 60. National Pingtung University Taiwan, 22-24 November 2019. 3) Pannim, P., Suwannatthachote, P. & Numprasertchai, S. (2018). Investigation of Instructional Design on Reading Comprehension Affect the Demand for Mobile Application for Students with Learning Disabilities. Proceedings of the 2018 2nd International Conference on Education and E-Learning - ICEEL 2018, (PP.104-108). Bali, Indonesia, 5-7 November 2018.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

หมายเหตุ * ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลำดับที่ 1 เป็นประธานหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1	นายกฤษมันต์ วัฒนานรงค์	ศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2	นายวิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์	รองศาสตราจารย์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3	นางกัลยาณี จิตต์การุณย์	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
4	นายณรงค์ สมพงษ์	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	นายณัฐพล ร้าไพ	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6	นายสาโรช โคภักซ์	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7	นายสุพจน์ อิงอาจ	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8	นายณัฐกรรณ์ ปะพาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1. คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่าง ๆ เพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัย ดำเนินการวิจัย รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

5.2. มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเจตคติต่อการวิจัยทางวิชาการ และวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา

5.3. ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4. จำนวนหน่วยกิต

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5. การเตรียมการ

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.6. กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินคุณภาพโครงการโดยอาจารย์ประจำวิชา หรือประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

2. ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัย หรือวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์อื่น อย่างน้อย 3 คน จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจา และ/หรือเอกสารอื่น

3. ประเมินผลการทำของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความชำนาญในการสร้างสรรค์และวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานการมีคุณธรรม	- ศึกษาทักษะการเลือกใช้และพัฒนานวัตกรรม - สร้างจิตสำนึกในการแบ่งปันและการรับผิดชอบต่อสังคม - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียน การสอน และงานวิจัย - แสดงออกทางวิชาการอย่างอิสระ - สร้างเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1. คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน
2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

หรือ PLO 3 : สามารถเป็นผู้นำในองค์กร เป็นนักวางแผนและพัฒนาองค์กรให้เกิดความก้าวหน้าด้วยผลการวิจัยในองค์กรที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมด้วยเทคโนโลยีล้ำสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ เคารพสิทธิ กฎระเบียบส่วนรวม สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

Sub PLO 3.1 ประยุกต์งานวิจัยเข้ากับกระบวนการทำงานภายในองค์กร

Sub PLO 3.2 มีวิสัยทัศน์บริหารองค์กรด้านการศึกษาสมทบบทบาทความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ เคารพสิทธิ กฎระเบียบส่วนรวม สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

Sub PLO 3.3 สรรหาเทคโนโลยีทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับองค์กรด้านการศึกษา

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาวิชาและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
2. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม เช่น การสอนโครงงานเป็นฐาน การระดมสมอง การอภิปราย การเป็นต้นแบบของผู้สอน และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เน้นการรับผิดชอบต่อสังคม
3. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม และสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิทธิ ลิขสิทธิ์ กฎระเบียบพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
2. ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
 2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต
 3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- หรือ PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ความรู้เฉพาะกลุ่มวิชาและสามารถประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อย่างทันสมัยได้

Sub PLO 1.1 เชื่อมโยงสถานการณ์โลกและเทคโนโลยีให้ทันกับยุคปัจจุบัน

Sub PLO 1.2 พัฒนาต่อยอดงานวิจัยจนได้องค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

Sub PLO 1.2 บูรณาการเชิงสถิติเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยจนได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กรณีศึกษา ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน เป็นต้น
2. การเรียนจากประสบการณ์ เช่น การเรียนรู้ในงาน การเข้าร่วมงานวิชาการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การประเมินผลระหว่างเรียน เช่น การประเมินผลงาน การประเมินกระบวนการเรียน
2. การประเมินผลหลังเรียน เช่น การทดสอบ การประเมินผลงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์
4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

หรือ PLO 2 : สามารถนำความรู้เฉพาะกลุ่มวิชามาประยุกต์ใช้และบูรณาการกับการศึกษา วิทยานิพนธ์ การวางแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์ วิธีการดำเนินงาน การวิเคราะห์และอภิปรายผลตลอดจนนำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณะได้

Sub PLO 2.1 นำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

Sub PLO 2.2 เผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สากลยอมรับ

Sub PLO 2.3 ศึกษาวิจัยอย่างรอบคอบภายใต้กรอบจริยบรรณนักวิจัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอนที่เน้นวิธีการระบบ
2. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้แผนผังความคิด โครงงานเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน การอภิปราย การระดมสมอง
3. การสอนที่เน้นผลงาน เช่น แฟ้มสะสมงาน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินผลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก
2. ประเมินผลจากผลงาน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้

2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ

หรือ PLO 4 : นำวิทยาการที่ได้รับจากงานวิจัยถ่ายทอดเทคโนโลยีความรู้สู่ชุมชนรอบข้าง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการร่วมกับงานวิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่สู่สาธารณชน

Sub PLO 4.1 เก็บข้อมูลวิจัยเชิงลึกกับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Sub PLO 4.2 ส่งเสริมให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ เกิดรายได้แก่ชุมชน

Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบร่วมกันการเรียนรู้เป็นทีม

2. การสอนโดยใช้เครือข่ายสังคม เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) ชุมชนนักปฏิบัติ (COP)

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การประเมินตนเอง
2. การประเมินผลงาน
3. การประเมินผลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการแสดงออก

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้

2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน

3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

หรือ PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ความรู้เฉพาะกลุ่มวิชาและสามารถประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้

Sub PLO 1.1 เชื่อมโยงสถานการณ์โลกและเทคโนโลยีให้ทันกับยุคปัจจุบัน

Sub PLO 1.2 พัฒนาต่อยอดงานวิจัยจนได้องค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

Sub PLO 1.2 บูรณาการเชิงสถิติเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยจนได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การสอนเน้นทักษะกระบวนการวิเคราะห์
2. การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน การเรียนบนเว็บ การใช้เครือข่ายชุมชน
3. การสอนเน้นกระบวนการทักษะทางภาษาในการอ่าน เขียน พูด และฟัง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ประเมินผลจากผลงาน
2. ประเมินผลทักษะทางภาษา
3. ประเมินผลพฤติกรรมและการแสดงออก
4. ประเมินผลด้วยการทดสอบ

2.6 ทักษะพิสัย

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

1. มีทักษะในการบริหารจัดการและประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
3. มีทักษะในการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

หรือ PLO 2 : สามารถนำความรู้เฉพาะกลุ่มวิชามาประยุกต์ใช้และบูรณาการกับการศึกษา วิทยานิพนธ์ การวางแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์ วิธีการดำเนินงาน การวิเคราะห์และอภิปรายผลตลอดจนนำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณะได้

Sub PLO 2.1 นำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ

Sub PLO 2.2 เผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สากลยอมรับ

Sub PLO 2.3 ศึกษาวิจัยอย่างรอบคอบภายใต้กรอบจรรยาบรรณนักวิจัย

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

1. การสอนเน้นทักษะกระบวนการวิเคราะห์
2. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้แผนผังความคิด โครงงานเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน การอภิปราย การระดมสมอง
3. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการศึกษาและวิชาชีพ และชุมชน
4. ใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กรณีศึกษา ปัญหาเป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน เป็นต้น

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

1. ประเมินผลจากผลงาน
2. ประเมินผลด้วยการทดสอบ
3. ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานของนักศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ จะแสดงเป็นเอกสารแนบท้ายก็ได้

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1. เป็นผู้ นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน
2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2. ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติใน ปัจจุบันและอนาคต
3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ทักษะทางปัญญา

1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่
3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่าง สร้างสรรค์
4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพ ที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงาน และประเมินด้วยตนเองได้
2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่
4. เป็นผู้ นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้
2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการ และวิชาชีพ และชุมชน
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงานและการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย

6. ทักษะพิสัย

1. มีทักษะในการบริหารจัดการและประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
3. มีทักษะในการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ทักษะพิสัย
1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน 2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต 3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง 5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพ ที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ	1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้ 2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ 3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ 4. เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ	1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้ 2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงาน และการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย	1. มีทักษะในการบริหารจัดการ และประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. มีความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. มีทักษะในการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
02-211-601	พื้นฐานทางการศึกษา	●	○	○	●	●		●	○	○	○			○	●			●	○			
02-311-601	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	●		○	●		●	●		●	●	●	●		●	●	●		●	●	●	
02-131-601	ระเบียบวิธีวิจัย	●		○	●			●		○			●		●		●					
02-311-605	นวัตวิถีทางการศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●		●	●		●	●	●	●	
02-311-602	การสร้างสรรค์สื่อใหม่และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิด	●		○	●	●	●	●	●		○		●		●		●	●	●	●	○	○
02-311- 604	การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	●		○	●			●	○	●		○		●	●		●		
02-311-701	สัมมนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	●	●		○		●		●			●	●	●	●	

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ทักษะพิสัย
1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน 2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต 3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง 5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพ ที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ	1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้ 2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ 3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ 4. เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ	1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้ 2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงาน และการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย	1. มีทักษะในการบริหารจัดการ และประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. มีความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. มีทักษะในการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●			●
02-311-702	การเรียนรู้ผ่านสื่อประสาท	●		○	●		○	●		○		○	●		○			●		●	●	
02-311-703	แนวโน้มและวิถีใหม่ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●		○		●	●		●		●
02-311-704	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รอบโลก	●	○	○	●	●	●	●	●		●		●		○		●	●		●		●
02-311-705	เรียนรู้เพื่อรู้เรียนสำหรับนวัตกรรม	●	○	○	●	○		●			●		●	○				●			○	
02-311-706	กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	●	○	○	●	●	●	●	●		○		●		○			●			○	
02-311-707	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง	●		○	●	●	○	●			●	●	●		●			●		○		
02-312-701	สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้	●		○	●	●	●	●	●		○		●		○			●	●	●		●

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ทักษะพิสัย
1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน 2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต 3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง 5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพ ที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ	1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้ 2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ 3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ 4. เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ	1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้ 2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการศึกษาการและวิชาชีพ และชุมชน 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงาน และการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย	1. มีทักษะในการบริหารจัดการ และประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. มีความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. มีทักษะในการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
02-312-702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้	●		○	●	●	●	●	●			○	●			○		●	●	●	●	●
02-312-703	สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●		○	●			●	●		○		●			○		●	●	●		
02-312-704	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	●		○	●	●	●	●	●			○	●		○		●	●	●	●		
02-313-701	การพัฒนาสื่อปัญหาประดิษฐ์เพื่อการ เรียนรู้	●		○	●			●	●			○	●	○				●			●	
02-313-702	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้	●		○	●	●		●	●	○			●			○		●	●	●	●	
02-313-703	การผลิตรายการวิทยุ-โทรทัศน์ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	●		○	●			●	●		○		●		○			●			●	●
02-314-701	วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึง ยูเลิร์นนิ่ง	●		○	●	●	●	●	●			○	●		○			●	●		○	

มาตรฐานผลการเรียนรู้ สำหรับหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ด้านความรู้	3. ด้านทักษะทางปัญญา	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6. ทักษะพิสัย
1. เป็นผู้นำในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและต่อชุมชน 2. จัดการปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 3. เคารพสิทธิ กฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อสาขาวิชาชีพ สังคม สภาพแวดล้อมของระดับชาติ และนานาชาติในปัจจุบันและอนาคต 3. จัดการความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. จัดการต่อประเด็นและปัญหาอย่างเป็นระบบ 2. ริเริ่มและสร้างสรรค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ 3. สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาความคิดใหม่หรือเสนอความรู้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์ 4. วางแผนและจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง 5. วางแผนและจัดการโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพ ที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ	1. แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพด้วยการตัดสินใจดำเนินงานและประเมินด้วยตนเองได้ 2. วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ 3. รับผิดชอบการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ 4. เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การทำงานของกลุ่มมีประสิทธิภาพ	1. คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการค้นคว้า สรุป และเสนอแนะได้ 2. สื่อสารในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ และชุมชน 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การทำงาน และการวิจัย เช่น เครือข่ายสังคม (Social Network) การใช้ฐานข้อมูลในการวิจัย	1. มีทักษะในการบริหารจัดการ และประเมินเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2. มีความสามารถในการออกแบบ สร้างสรรค์เกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. มีทักษะในการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

๐ ความรับผิดชอบ

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
02-314-702	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้	●		O	●	●	●	●	●		O		●			O		●	●		O	
02-317-702	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) ในตารางมีความหมายดังนี้

1. PLO 1 : สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ความรู้เฉพาะกลุ่มวิชาและสามารถประยุกต์ใช้สถิติในการศึกษาวิจัยที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้
 - Sub PLO 1.1 เชื่อมโยงสถานการณ์โลกและเทคโนโลยีให้ทันกับยุคปัจจุบัน
 - Sub PLO 1.2 พัฒนาต่อยอดงานวิจัยจนได้องค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยยิ่งขึ้น
 - Sub PLO 1.2 บูรณาการเชิงสถิติเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยจนได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง
2. PLO 2 : สามารถนำความรู้เฉพาะกลุ่มวิชามาประยุกต์ใช้และบูรณาการกับการศึกษาวิทยานิพนธ์ การวางแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์ วิธีการดำเนินงาน การวิเคราะห์และอภิปรายผลตลอดจนนำเสนอผลงานวิจัยต่อสาธารณะได้
 - Sub PLO 2.1 นำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมระดับชาติและนานาชาติ
 - Sub PLO 2.2 เผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สำคัญ
 - Sub PLO 2.3 ศึกษาวิจัยอย่างรอบคอบภายใต้กรอบจรรยาบรรณนักวิจัย
3. PLO 3 : สามารถเป็นผู้ดำเนินการในองค์กร เป็นนักวางแผนและพัฒนาองค์กรให้เกิดความก้าวหน้าด้วยผลการวิจัยในองค์กรที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมด้วยเทคโนโลยีล้ำสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ เคารพสิทธิ กฎระเบียบส่วนรวม สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
 - Sub PLO 3.1 ประยุกต์งานวิจัยเข้ากับกระบวนการทำงานภายในองค์กร
 - Sub PLO 3.2 มีวิสัยทัศน์บริหารองค์กรด้านการศึกษาสมทบบทบาทความเป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ เคารพสิทธิ กฎระเบียบส่วนรวม สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
 - Sub PLO 3.3 สรรหาเทคโนโลยีทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับองค์กรด้านการศึกษา
- PLO 4 : นำวิทยาการที่ได้รับจากงานวิจัยถ่ายทอดเทคโนโลยีความรู้สู่ชุมชนรอบข้าง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการร่วมกับงานวิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่สู่สาธารณชน
 - Sub PLO 4.1 เก็บข้อมูลวิจัยเชิงลึกกับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - Sub PLO 4.2 ส่งเสริมให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ เกิดรายได้แก่ชุมชน
 - Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1			PLO2			PLO3			PLO4		
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 3.3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 4.3
02-311-702 การเรียนรู้ผ่านสื่อประสาท	●		○	●		○	●		○	●		○
02-311-703 แนวโน้มและวิถีใหม่ทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้	●		○	●	●	●	●	●		●		○
02-311-704 การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รอบโลก	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●		
02-311-705 เรียนรู้เพื่อรู้เรียนสำหรับนวัตกรรม	●	○	○	●	○		●			●	○	
02-311-706 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●		○
02-311-707 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เสมือนจริง	●		○	●	●	○	●		●	●		●
02-312-701 สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้	●		○	●	●	●	●	●		●		○
02-312-702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้	●		○	●	●	●	●	●		●		○
02-312-703 สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	●		○	●	●	●	●	●		●	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรย่อย (Sub PLO) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

O ความรับผิดชอบ

[illegible]

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ง)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยฯ ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยฯ และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทำการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

การเรียนการสอนในระดับรายวิชา ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

- ประเมินจากความคิดเห็นของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์
- ประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยพิจารณาจากแผนการสอน เนื้อหาและความทันสมัย การประเมินข้อสอบ และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในระดับหลักสูตร ทำได้โดยใช้การประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษานั้น ควรเน้นการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องในด้านสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและภาควิชา โดยการดำเนินการมีดังนี้

1. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนาบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา
2. มีการติดตามข้อมูลของบัณฑิตต่อภาวะการได้งานทำเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
3. ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรืออาจารย์พิเศษต่อกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

2. เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยกรรมการสอบที่คณบดีแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) 1 เรื่อง และต้องเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง การตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. เกณฑ์อื่นใด ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการอบรมความรู้ทักษะกระบวนการโดยการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่โดยมหาวิทยาลัย
- 1.2 มีการสอนแนะ (Coaching) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 1.3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 อบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการวิจัย
- 2.1.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนและเพิ่มทักษะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.1.3 ส่งเสริมและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.1.4 สร้างความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่าง ๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้ทำการวิจัยเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 2.2.2 ส่งเสริมให้เข้าร่วมองค์กรทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2.3 ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2.2.4 ส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การเป็นวิทยากร การมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ กำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดไว้ และการบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีการจัดประชุมทุกเดือน เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการหรือพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประเมินผลความรู้และการปฏิบัติงาน นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำ ทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

(1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่จะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่นๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่นๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

(3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวน หลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยผู้สมัครจะต้องสำเร็จ การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้และสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริงสูง

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียน การสอน การประเมินผล ติดตามการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงหลักสูตร

4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์ (ดูหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

5.1.1 จัดประชุม ปรึกษาหารือเพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา จะต้องจัดทำเอกสารรายละเอียดของ รายวิชาและเตรียมความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและเอกสารประกอบการเรียน

5.1.3 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาต้องประกอบด้วย 3 ส่วน โดยแบ่งสัดส่วนตาม ความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา ได้แก่ การบรรยาย และ/หรือปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและ การอภิปรายปัญหา

5.1.4 แต่ละวิชามีการประเมินความเข้าใจและความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อวิชานั้น ดังนี้ การ ประเมินความรู้ก่อนเรียน

- งานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน และ/หรือการเสนอผลงาน

- การประเมินความรู้ ได้แก่ การสอบข้อเขียน และ/หรือ การสอบปากเปล่า

5.1.5 ในบางรายวิชาเปิดโอกาสให้เชิญบุคคลภายนอกที่มีประสบการณ์วิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง มาร่วมสอน รวมทั้งนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5.2 ระเบียบการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

5.2.1 การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

5.2.2 การสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ค)

5.2.3 การดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนต้องรายงานผลการดำเนินงาน ของแต่ละรายวิชา

5.3 การประเมินการเรียนการสอน

- 5.3.1 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา คณะดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรในภาพรวม
- 5.3.2 ดำเนินการประเมินผู้สอน โดยผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- 5.3.3 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตรประจำปีเพื่อแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 5.3.4 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
 - มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีวุฒิและความรู้ตรงตามภาระงานที่รับผิดชอบ
- 6.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน
 - มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเฉพาะทางในสาขาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในโครงการบริการทางวิชาการ ตลอดจนโครงการวิจัยของคณะ
- 6.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
 - 6.3.1 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
 - 6.3.2 เครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา กล้องถ่ายรูป และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
 - 6.3.3 มีการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้กับนักศึกษา
 - 6.3.4 มีห้องสำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา โดยจัดให้มีหนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าเพิ่มเติม
 - 6.3.5 ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีตำรา และสื่อต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดใน มคอ.3และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7	X	X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนักศึกษา
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. ประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร ตามดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวด ที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยฯ และจากหน่วยงานภายนอก

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 นำผลการประเมินมาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา
- 4.2 นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี

ข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1.ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
2. โครงสร้าง หลักสูตร	แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 42 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 1 ไม่มี
	แผน ก แบบ ก 2 1.หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต 2.หมวดวิชาเฉพาะ 21 หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต 3.วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 1.หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต 1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต 1.2 วิชาเฉพาะ 9 หน่วยกิต 2.หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต 3.วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต
	แผน ข 1.หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต 2.หมวดวิชาเฉพาะ 21 หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือก 12 หน่วยกิต 3.การค้นคว้าอิสระ 9 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต	แผน ข ไม่มี
2. รายวิชา	หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) 1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต 02-311-601 หลักการและแนวคิดเทคโนโลยี 3(3-0-6) เพื่อการศึกษา 02-131-601 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6) 02-311-605 การออกแบบและพัฒนาระบบ 3(3-0-6) การเรียนการสอน 2. หมวดวิชาเฉพาะ - แผน ก 2 จำนวน 21 หน่วยกิต - แผน ข จำนวน 27 หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากวิชาต่อไปนี้ 02-311-602 การออกแบบและพัฒนา 3(3-0-6) ระบบสื่อการศึกษา 02-311-603 การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี 3(3-0-6) และสื่อสารการศึกษา 02-311-604 การบริหารและการจัดการ 3(3-0-6) เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 02-312-601 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ 3(3-0-6) สื่อสารเพื่อการศึกษา 02-311-701 สัมมนาทางเทคโนโลยีและ 3(3-0-6) สื่อสารการศึกษา	หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) 1. หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต 1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 9 หน่วยกิต (ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา *) 02-311-601 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการ 3(3-0-6) เรียนรู้* 02-131-601 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6) 02-311-605 นวัตกรรมทางการศึกษา* 3(3-0-6) 1.2 วิชาเฉพาะ จำนวน 9 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากวิชา ต่อไปนี้ (ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา*) 02-311-602 การสร้างสรรค์สื่อใหม่และ 3(3-0-6) แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด* 02-311-604 การบริหารและการจัดการ 3(3-0-6) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการ เรียนรู้* 02-311-701 สัมมนาทางเทคโนโลยีและ 3(2-3-5) นวัตกรรมการเรียนรู้*

	2.2 วิชาเลือก สำหรับแผน ก 2 จำนวน 6 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิตให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้ 2.2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา <table> <tr> <td>02-311-702</td><td>จิตวิทยากับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-703</td><td>แนวโน้มและกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-704</td><td>การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในอาเซียน</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-705</td><td>การแพร่กระจายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-706</td><td>กลยุทธ์การออกแบบฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-707</td><td>การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง</td><td>3(3-0-6)</td></tr> </table> 2.2.2 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ <table> <tr> <td>02-312-701</td><td>สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-312-702</td><td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-312-703</td><td>สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-312-704</td><td>การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้</td><td>3(3-0-6)</td></tr> </table> 2.2.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ <table> <tr> <td>02-313-701</td><td>การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา</td><td>3(2-4-5)</td></tr> <tr> <td>02-313-702</td><td>การออกแบบสื่อประสมเพื่อการศึกษา</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-313-703</td><td>สื่อวิทยุและโทรทัศน์ทางการศึกษา</td><td>3(2-4-5)</td></tr> </table> 2.2.4 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ <table> <tr> <td>02-314-701</td><td>การพัฒนาการสอนจากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-314-702</td><td>การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการศึกษา</td><td>3(3-0-6)</td></tr> </table>	02-311-702	จิตวิทยากับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	02-311-703	แนวโน้มและกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	02-311-704	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)	02-311-705	การแพร่กระจายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	02-311-706	กลยุทธ์การออกแบบฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)	02-311-707	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง	3(3-0-6)	02-312-701	สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	02-312-702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	02-312-703	สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	02-312-704	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	02-313-701	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	3(2-4-5)	02-313-702	การออกแบบสื่อประสมเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	02-313-703	สื่อวิทยุและโทรทัศน์ทางการศึกษา	3(2-4-5)	02-314-701	การพัฒนาการสอนจากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง	3(3-0-6)	02-314-702	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	2. หมวดวิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้ 2.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ (เปลี่ยนชื่อกลุ่มวิชา) (ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา *) <table> <tr> <td>02-311-603</td><td>การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-312-601</td><td>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-702</td><td>การเรียนรู้ผ่านสื่อประสาท*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-703</td><td>แนวโน้มและวิถีใหม่ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-704</td><td>การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รอบโลก*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-705</td><td>เรียนรู้เพื่อรู้เรียนสำหรับนวัตกรรม*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-706</td><td>กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-311-707</td><td>การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง</td><td>3(3-0-6)</td></tr> </table> 2.2 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ <table> <tr> <td>02-312-701</td><td>สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-312-702</td><td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-312-703</td><td>สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-312-704</td><td>การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้</td><td>3(3-0-6)</td></tr> </table> 2.3 กลุ่มวิชาสร้างสรรค์นวัตกรรม (เปลี่ยนชื่อกลุ่มวิชา) (ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา*) <table> <tr> <td>02-313-701</td><td>การพัฒนาสื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้*</td><td>3(2-3-5)</td></tr> <tr> <td>02-313-702</td><td>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-313-703</td><td>การผลิตรายการวิทยุ-โทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย*</td><td>3(2-3-5)</td></tr> </table> 2.4 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีบูรณาการ (ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา*) <table> <tr> <td>02-314-701</td><td>วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง*</td><td>3(3-0-6)</td></tr> <tr> <td>02-314-702</td><td>การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้</td><td>3(3-0-6)</td></tr> </table>	02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้*	3(3-0-6)	02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้*	3(3-0-6)	02-311-702	การเรียนรู้ผ่านสื่อประสาท*	3(3-0-6)	02-311-703	แนวโน้มและวิถีใหม่ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้*	3(3-0-6)	02-311-704	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รอบโลก*	3(3-0-6)	02-311-705	เรียนรู้เพื่อรู้เรียนสำหรับนวัตกรรม*	3(3-0-6)	02-311-706	กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม*	3(3-0-6)	02-311-707	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง	3(3-0-6)	02-312-701	สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	02-312-702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	02-312-703	สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	02-312-704	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	02-313-701	การพัฒนาสื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้*	3(2-3-5)	02-313-702	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้*	3(3-0-6)	02-313-703	การผลิตรายการวิทยุ-โทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย*	3(2-3-5)	02-314-701	วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง*	3(3-0-6)	02-314-702	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
02-311-702	จิตวิทยากับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-703	แนวโน้มและกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-704	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในอาเซียน	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-705	การแพร่กระจายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-706	กลยุทธ์การออกแบบฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-707	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-701	สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-703	สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-704	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)																																																																																																
02-313-701	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	3(2-4-5)																																																																																																
02-313-702	การออกแบบสื่อประสมเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)																																																																																																
02-313-703	สื่อวิทยุและโทรทัศน์ทางการศึกษา	3(2-4-5)																																																																																																
02-314-701	การพัฒนาการสอนจากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง	3(3-0-6)																																																																																																
02-314-702	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-603	การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้*	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-601	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้*	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-702	การเรียนรู้ผ่านสื่อประสาท*	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-703	แนวโน้มและวิถีใหม่ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้*	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-704	การสร้างสรรค์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รอบโลก*	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-705	เรียนรู้เพื่อรู้เรียนสำหรับนวัตกรรม*	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-706	กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม*	3(3-0-6)																																																																																																
02-311-707	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-701	สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-702	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-703	สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)																																																																																																
02-312-704	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)																																																																																																
02-313-701	การพัฒนาสื่อปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้*	3(2-3-5)																																																																																																
02-313-702	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้*	3(3-0-6)																																																																																																
02-313-703	การผลิตรายการวิทยุ-โทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย*	3(2-3-5)																																																																																																
02-314-701	วิวัฒนาการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิ่งถึงยูเลิร์นนิ่ง*	3(3-0-6)																																																																																																
02-314-702	การออกแบบสื่อบูรณาการเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)																																																																																																
3. วิทยานิพนธ์	<table> <tr> <td>02-317-701</td><td>วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1)</td><td>42(0-0-126)</td></tr> <tr> <td>02-317-702</td><td>วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2)</td><td>12(0-0-36)</td></tr> <tr> <td>02-315-701</td><td>การค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข)</td><td>6(0-0-18)</td></tr> </table>	02-317-701	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1)	42(0-0-126)	02-317-702	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2)	12(0-0-36)	02-315-701	การค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข)	6(0-0-18)	<table> <tr> <td>02-317-702</td><td>วิทยานิพนธ์</td><td>12(0-0-36)</td></tr> </table>	02-317-702	วิทยานิพนธ์	12(0-0-36)																																																																																				
02-317-701	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก1)	42(0-0-126)																																																																																																
02-317-702	วิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก2)	12(0-0-36)																																																																																																
02-315-701	การค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข)	6(0-0-18)																																																																																																
02-317-702	วิทยานิพนธ์	12(0-0-36)																																																																																																

ภาคผนวก ก

คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ ๑๑๓๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตร

๑.๑	คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	กรรมการ
๑.๓	รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน	กรรมการ
๑.๔	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
๑.๕	หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
๑.๖	หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา	กรรมการ
๑.๗	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทียมยศ	ปะสาวะโน	ประธานหลักสูตร
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร	แสงสว่าง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิ	พิกุลทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนันท์	ปานนัม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิปัตย์	โสธถิวรรณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖.	ดร.กิติภูมิ	วิภาหัตน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร

๗. ดร.นฤมล

เทพนวล

อาจารย์ประจำหลักสูตร

๘. ดร.ธิดารัตน์

กุลณัฐรวงศ์

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑. ศาสตราจารย์ ดร.กฤษมันต์

วัฒนาณรงค์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ

๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี

ศรีสวัสดิ์

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี**๓. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร**

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์

อิงอาจ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญวิษ

วิเชียรพันธ์

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์

เหลียวตระกูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เศรษฐชัย

ชัยสนิท

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี

๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุราเพ็ญ

ยิ้มประเสริฐ

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

๖. ดร.พีระ

รัตนวิจิตร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ เพื่อดำเนินการพัฒนากลยุทธ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยให้มีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อย ตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ (รายละเอียดหลักสูตร) ศึกษา จัดทำ กำหนดคุณลักษณะเด่นหรือลักษณะพิเศษ และพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานแห่งชาติ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรเพื่อให้มหาวิทยาลัยบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ผิวสะอาด)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ข

ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

- | ปีที่จบ | วุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | มหาวิทยาลัย |
|---------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 2554 | ปร.ด. | นวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2546 | ศษ.ม. | เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2539 | ค.บ. | บรรณารักษศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |

พ.ศ. 2547– ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Sangsawang, T. (2020). An Instructional Design for Online Learning in Vocational Education according to a Self-Regulated Learning Framework for Problem Solving during the CoViD- 1 9 Crisis. *Indonesian Journal of Science & Technology*, 5(2). 283-298. September 2020.
<https://doi.org/10.17509/ijost.v5i2.24702>. (Scopus).
- 2) Sangsawang, T., & Maneetham, D. (2020). The Machine Game for Development in Reading Skill of Learning Disabilities Students. *International Journal of Advanced Science and Technology*. 29(7s), 251-261. July 2020. (Scopus).
- 3) Hurriyati, R., A, A., AD, Minghat, Sangswang, T. (2020). Model of Purchase Impulsive Behavior of Online Consumers: Case in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*. 29(7s), 290-298. July 2020. (Scopus)
- 4) Boonsong, S., Sangsawang, T., Jermtaisong, R. & Chinsri, K. (2020). Training Curriculum on the Curriculum Development in Moral, Culture, and Folk Wisdom for Primary School Teachers. *International Journal of Advanced Science and Technology*. 29(4s), 3541-3546. April 2020. (Scopus)
- 5) Boonsong, S., Sangsawang, T., & Chinsri, K. (2020). The Development of the Learning Management Process for Inculcating 12 Principal Values with the Idea of Sustainable Learning for Secondary Schools. *International Journal of Advanced Science and Technology*. 29(4s), 3547-3552. April 2020. (Scopus)

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Sangsawang, T. (2019). The self-learning activity packed in development of occupation skills for children with multiple disabilities. The Third International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education (ICIEVE 2019). (pp.378-595). Bandung Indonesia. 26 November 2019.
- 2) Yannasoot, P., & Sangsawang, T. (2019). Computer-assisted Instruction Based on the GCC Concept in the English Subject for Vocational Students. The Third International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education (ICIEVE 2019), (pp. 294-300). Bandung Indonesia. 26 November 2019.
- 3) Kaenpoolers, C., & Sangsawang, T. (2019). Instructional Package of STEM Education in English Subject. The Third International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education (ICIEVE 2019). (pp.380-387). Bandung Indonesia. 26 November 2019.
- 4) Heng, L., & Sangsawang, T. (2018). The Development of E-Learning Platform According to Blended Learning Concept to Enhance English Language Skills at Elementary Level for Secondary School Students. The 16th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences: Using Innovation and Enhanced Technologies (DRLE2018). (pp.TLS02-1-7). Bangkok, Thailand. 31 May – 1 June 2018.
- 5) Saijean, J., & Sangsawang, T. (2018). Learning Activity Package on Professional Learning Community Concept in Thai Language Subject for Primary 6 Students. The 16th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences: Using Innovation and Enhanced Technologies (DRLE2018). (pp.TLS02-8-16). Bangkok, Thailand. 31 May – 1 June 2018.
- 6) Sangsawang, T. (2017). Constructivism Perspective on Multimedia Games for Hearing impaired Children. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. (pp.100-108). 3(7). 23 July 2017.
- 7) Sangsawang, T. (2017). Instructional Package of Development of Skill in Using Fine Motor of Children for Children with Intellectual Disabilities. The Second ICIEVE 2017, the International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education. (pp.1-9). Aryaduta Manado, North Sulawesi, Indonesia. 25-26 October 2017.

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) กมลเนตร จิตรตรินิตย์ และทศพร แสงสว่าง. (2563). ชุดวีดิทัศน์ฝึกทักษะอาชีพ เรื่องการตัดผมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมหาจุฬาราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 8(1), 125-131. มกราคม – เมษายน 2563. (TCI2)
- 2) สุรบดิน ตรีขำ และทศพร แสงสว่าง. (2563). บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการตัดต่อวีดิทัศน์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารมหาจุฬาราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 8(1), 252-259. มกราคม – เมษายน 2563. (TCI2)
- 3) ณัฐนิชา ภูมิรัตนไพศาล และทศพร แสงสว่าง. (2560). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการพัฒนาการด้าน กล้ามเนื้อมัดหรับเด็กดาว์นซินโดรม ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาจักรีสิรินธรประจำจังหวัด นครนายก. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 14(2), 194-204. เมษายน-มิถุนายน 2560. (TCI1)
- 4) ลนา นพรัตน์ และทศพร แสงสว่าง. (2560). ชุดการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 14(2), 224-232. เมษายน-มิถุนายน 2560. (TCI1)
- 5) พัชรียา อินทร์พรหม และทศพร แสงสว่าง. (2560). ชุดการสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน เรื่อง ตัวสะกดในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 14(3), 121-130. กรกฎาคม-กันยายน 2560. (TCI1)
- 6) อภากรณ์ เสถียรรัตน์ และทศพร แสงสว่าง. (2560). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามหลักความรู้แบบองค์ รวมเรื่องทัศนธาตุและการจัดองค์ประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.” EAU Heritage Journal Social Science and Humanities, 2018, 8(2), 274-282. พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. (TCI1)
- 7) สุชาดา เทศดี และทศพร แสงสว่าง. (2559). การพัฒนาชุดฝึกอบรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นหลักสูตรนักจัดการสุขภาพตามกลุ่มวัยสำหรับอาสาสมัครสาธารณสุข วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 14(1), 114-223. มกราคม-มีนาคม 2559. (TCI1)

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้**

1. ชื่อ-สกุล นายเทียมยศ ปะสาวะโน
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 39 ม.1 ต.คลองหก อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2553	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2545	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2540	นศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2545– ปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Pasawano, T. (2019). Vocational Education and Training in Thailand - Current Status and Future Development. Vocational Education and Training in ASEAN Member States: Current Status and Future Development (Perspectives on Rethinking and Reforming Education), (pp. 207-228). Springer, Singapore, 14 April 2019.
- 2) Pasawano, T. (2019). Effectiveness of Web-Based Learning to Enhance Critical Thinking for Grade 3 Students. The Third International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education (ICIEVE 2019), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), (pp. 581-586). Bandung, Indonesia, 26 November 2019.
- 3) Pasawano, T. (2019). Development of an Edutainment Classroom Model on Creation of Multimedia for Education. 15th Annual CamTESOL Conference on English Language Teaching, Teachers as Learners, Institute of Technology Cambodia (ITC). (pp.150-151). Phnom Penh, Cambodia. 16-17 February 2019.

- 4) Pasawano, T. and Papan, N. (2019). A Production of Multimedia Lesson with Blended Learning in the topic of Democratic for Grade 6 Students. International Conference on Social Sciences and Economics (ICSSE). (pp.150-151). Yangon, Myanmar. 29-30 March 2019.
- 5) Chan Veasna, K. & Pasawano, T. (2019). The Development of Web-Based Instruction Using Self- Directed Learning to Enhance English Reading Comprehension of Undergraduate Students of Royal University of Phnom Penh. the 4th International Conference on Innovative Education and Technology (ICIET 2019). (pp.87-90). Chonburi, Thailand. 11-13 July 2019.
- 6) Pasawano, T. & Papan, N. (2018). Web-Based Instruction of Thai Language in topic of Vocabulary for Primary 5 Students. International Conference on Social Sciences and Humanities (ICSSH). (pp.12-15). Yangon, Myanmar. 29-30 November 2018.
- 7) Pasawano, T. (2018). Development of an Activity Format to Support Exchange Students in ASEAN Community. 13th International Conference on Economics, Education, Humanities and Social Sciences Studies (E2HS3-18). (pp.103-105). Chonburi, Thailand. 6-8 August 2018.
- 8) Kungsamreth, Y. & Pasawano, T. (2018). Development of Web-Based Instruction Using Self- Directed Learning to Enhance English Language Skill for Secondary 2 Students. the 16th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences (DRLE 2018). (pp. 256-263). King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. Bangkok Thailand. 31 May-1 June 2018.
- 9) Dokboran, K. & Pasawano, T. (2018). A Development of Self Learning Multimedia in topic of Information System for Staffs at Suranaree University of Technology. Proceeding the 16th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences (DRLE 2018). (pp. 281-288). King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok Thailand. 31 May-1 June 2018.
- 10) Sovat, O. & Pasawano, T. (2018). Development of the Self-Directed E-Learning Module on Introduction C++ Programming Language for Undergraduate Students in Faculty of Sciences and Technology, Mean Chey University. Proceeding 12th International Conference on Humanities, Business, Education and Social Sciences (HBESS-18). (pp.17-20). Manila Philippines, 12-13 June 2018.

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ทับทิม หุ่นหิรัญ และ เทียมยศ ปะสาวะโน. (2563). การพัฒนาชุดการสอนเชิงปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธีการแบบเรียนปนเล่น เรื่องคำศัพท์ภาษาจีน สำหรับเด็กนักเรียนชั้นปฐมวัย โรงเรียนปียพัฒนศาสตร์. วารสารมหาจุฬาริชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(3), 89-102, กันยายน-ธันวาคม. (TCI2)
- 2) จุฑาทิพย์ อรุณรัตน์ และ เทียมยศ ปะสาวะโน. (2562). การผลิตสื่อวีดิทัศน์ออนไลน์โดยการเรียนรู้แบบบรรณาธิปไตย รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารมหาจุฬาริชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(1), 115-127, มกราคม-มิถุนายน. (TCI2)
- 3) พัชร ปุสिता และ เทียมยศ ปะสาวะโน. (2561). ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาทัศนศิลป์ เรื่องศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 14(3), 150-158, มกราคม - มีนาคม. (TCI2)
- 4) Prammanee, N. & Pasawano, T. (2018). The Development of an Augmented Reality Media Using Inquiry-Based Learning on the Topic of the Force and Motion Object. HRD Journal, Burapha University, Chonburi, 9(2) , 37- 53, July-December 2018. (TCI2)
- 5) ปภาณิน สีนโน และ เทียมยศ ปะสาวะโน. (2560). ชุดการสอนความเป็นจริงเสริมเรื่องชนิดพรรณไม้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 7(3), 39-45, กันยายน – ธันวาคม. (TCI2)

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้**

1. ชื่อ-สกุล นายเมธี พิกุลทอง
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 39 ม.1 ต.คลองหก อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2558	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2539	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2532	ศษ.บ.	โสตทัศนศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2552– ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Plaimart, W., Pigultong, M., Vipahasna, K, Pannim, .P, and Rangrongratana, R. (2019). Ecosystem for human capital development to drive the digital economy in industrial areas in Thailand. The International Conference on Science and Technology (TICST 2019). (pp.175-187). National Pingtung University, Pingtung, Taiwan, 22 – 24 November 2019.
- 2) Pigultong, M. (2019). Training Course Development for enhancement of Buddhist Monk Characteristics as the Community Leader. The International Conference on the 14th on Teaching, Learning, Innovation and Educational Technology (ICE19Singapore Conference). (pp.1-9). Singapore. 14 April 2019.
- 3) Pigultong, M. (2018). The Opinions about Relationship between Student and Instructor in the Class of Hands – on. the International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education 2017, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) in collaboration with Universitas Negeri Manado (Unima) and Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Manado, (pp.527-531). North Sulawesi, Indonesia. 11-12 September 2018.

- 4) Pigultong, M. (2017). Expectations of Instructional quality in The 21st century of undergraduate student. Rajamangala University of Technology Thanyaburi. TVET International Conference 2017, (pp. 109-121). Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Malaysia. 3-5 November 2017.
- 5) Pigultong,M. (2020). Important characteristics of Buddhist monk as the moral teacher in Thailand : A Case study in Patumthani Province. The 2020 International Conference on Education and Learning (ICEL2020). (pp.347-365). Kyoto, Japan, 30 March – 1 April 2020.
- 6) Wichet Plaimart, Metee Pigultong, Kitipoom Vipahasna, Piyanan Pannim, and Roongaron Rangrongratana. (2019) . Ecosystem for human capital development to drive the digital economy in industrial areas in Thailand. The International Conference on Science and Technology (TICST 2019). National Pingtung University, (pp.175-187). Pingtung, Taiwan, 22 – 24 November, 2019.
- 7) Pigultong,M. (2019). Training Course Development for enhancement of Buddhist Monk Characteristics as the Community Leader. The International Conference on the 14th on Teaching, Learning, Innovation and Educational Technology (ICE19Singapore Conference), (pp. 385- 397) . Singapore. 2-4 August 2019.

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้**

1. ชื่อ-สกุล นางสาวนฤมล เทพนวล
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 39 ม.1 ต.คลองหก อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2556	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2547	ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2539	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2558– ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) เกตุแก้ว ยิ่งยืนยง และนฤมล เทพนวล. (2563). การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้เรื่องเซลล์และโครงสร้างของ เซลล์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 8(1), 78-97, มกราคม-เมษายน. (TCI2).
- 2) ศิริวรรณ ดับทุกข์ และนฤมล เทพนวล. (2563). การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(2), 81-93, พฤษภาคม – สิงหาคม. (TCI2).
- 3) นพดล เพ็ญประชุม และนฤมล เทพนวล. (2563). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บไซต์ส่วนงานเพื่อส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากรภาครัฐ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 7(1), 204-217, มกราคม-เมษายน. (TCI2).
- 4) พันธิภา สารสุวรรณ และนฤมล เทพนวล. (2563). การพัฒนาการตูนแอนิเมชัน เรื่อง โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดย ประยุกต์ใช้ตัวละครในนิทานพื้นบ้านไทยที่ส่งผลต่อทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(4), 220-233, เมษายน 2563. (TCI1).
- 5) นฤมล เทพนวล และเกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก. (2562). ผลการเรียนรู้แบบยูนิควิตส์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองที่มีต่อผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 11, 124-138, มกราคม – ธันวาคม. (TCI1).

- 6) นฤมล เทพนวล. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ยุคดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการแก้ปัญหาสำหรับอุดมศึกษา. Veridian E- Journal, Silpakorn University, 12(3), 433-448, พฤษภาคม-มิถุนายน. (TCI1).
- 7) พนมวรรณ ผลสาลี และนฤมล เทพนวล. (2562). การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกตามทฤษฎีการถ่ายโยงความรู้ เรื่อง การออมเพื่ออนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (2562). วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 13(3), 89-100, กันยายน – ธันวาคม. (TCI1).
- 8) ภัทรานิษฐ์ เจษฎาภรณ์กุล ณ อยู่ธยา และนฤมล เทพนวล. (2562). การพัฒนาชุดฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง การนวด คลายเครียดสำหรับคนวัยทำงานในจังหวัดปทุมธานี. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 6(2), 82-92, กรกฎาคม – ธันวาคม. (TCI2).
- 9) สุปิน เอกจิตต์ และนฤมล เทพนวล. (2562). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการชี้แนะ เรื่อง การประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารมจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 4(1), 72-82, มกราคม-เมษายน. (TCI2).
- 10) พัชรินทร์ พรหมแดง และนฤมล เทพนวล. (2561). การพัฒนาชุดฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง อาชีวอนามัยและความปลอดภัยพื้นฐานสำหรับพนักงานในโรงงาน. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 10, 33-45, มกราคม-ธันวาคม. (TCI1).
- 11) ฐาปณีย์ เครืออนันต์ และนฤมล เทพนวล. (2561). ชุดการสอนมัลติมีเดียเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 8(3), 144-155, กันยายน-ธันวาคม. (TCI2).
- 12) ศักดินนท์ พุ่มพุกษ์ และนฤมล เทพนวล. (2561). หนังสือความจริงเสริม วิชาการกระจายเสียง และแพร่ภาพสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 8(3), 156-167, กันยายน-ธันวาคม. (TCI2).

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้**

1. ชื่อ-สกุล นางสาวธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 39 ม.1 ต.คลองหก อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2556	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2549	ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2546	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2554– ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) ธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์ และเกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก. (2562). การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบปรับเหมาะแบบเว็บตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบรอบรู้ที่เสริมศักยภาพการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 30(1), 195-208, มกราคม – เมษายน. (TC1).
- 2) ลิขิต เกิดมงคล, สวรินทร์ แดงประเสริฐ และธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์. (2562). การพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อเสริมทักษะการสร้างสื่อการสอน Augmented Reality. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 10(1), 198-213, มกราคม-เมษายน. (TC2).
- 3) ธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์ และเกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก. (2561). การพัฒนาระบบการสอนอัจฉริยะบนเว็บตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสาร Veridian e-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(1), 1691-1706, มกราคม – เมษายน. (TC2).
- 4) ธิดารัตน์ กุลณัฐรวงศ์. (2561). ผลการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่เสริมศักยภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วารสาร Veridian e-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(3), 2219-2234, กันยายน – ธันวาคม 2561. (TC2).

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้**

1. ชื่อ-สกุล นางสาวมธุรส ผ่านเมือง
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 39 ม.1 ต.คลองหก อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2560	ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2553	วท.ม.	เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล
2544	ศ.บ.	บริหารธุรกิจ	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

- บทความวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) มธุรส ผ่านเมือง และชนิกานต์ รอดมรณ์. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสำหรับการพัฒนาระบบจัดการความรู้ของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. วารสารบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ ราชมงคลล้านนา, 7(1), 26-38, มกราคม – มิถุนายน. (TCI2).
- 2) ชนิกานต์ รอดมรณ์ และมธุรส ผ่านเมือง. (2561). การประยุกต์ใช้ระบบ Server Diskless สำหรับควบคุมห้องเรียนอัตโนมัติ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย (EAU Heritage Journal) ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 12(2), 181-194, มกราคม – มิถุนายน. (TCI2).
- 3) มธุรส ผ่านเมือง, นลินภัทร์ ปรวัฒน์ปรีयर, กาญจนา วิริยะพันธ์ และอรรชรัตน์ บุญยะผลานันท์. (2561). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการเก็บเกี่ยวประโยชน์จากระบบสารสนเทศของรัฐวิสาหกิจไทย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 20(1), 59-73, มกราคม-เมษายน 2561. (TCI2).
- 4) มธุรส ผ่านเมือง และนลินภัทร์ ปรวัฒน์ปรีयर. (2561). การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบสำหรับปัจจัยและแนวทางในการเก็บเกี่ยวประโยชน์จากระบบสารสนเทศ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 26(4), 716-729, กันยายน-ธันวาคม 2561. (TCI2).

- 5) มธุรส ผ่านเมือง และชนนิกานต์ รอดมรณ์. (2563). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการยอมรับเทคโนโลยีคลาวด์คอมพิวติ้งของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 7(2), 349-368, กรกฎาคม-ธันวาคม 2563. (TCI1).

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Tangprasert, S. and Panmuang, M. (2019). Authentication and Authorization System. In The 7th International Conference on Robotics, Informatics, and Intelligence control Technology (RIIT2019), (pp.203-215). Bangkok, Thailand. 13-15 December 2019.
- 2) Mathuros Panmuang and Sakchai Tangprasert. (2019). Authentication and Authorization System. In The 7th International Conference on Robotics, Informatics, and Intelligence control Technology (RIIT2019), (pp.162-175). Bangkok, Thailand. 13-15 December 2019.
- 3) Panmuang, M. and Porrawatpreyakorn, N. (2016). Factors Influencing Acceptance of and Benefit Realization from Information Systems in Thai State Enterprises. In 16th European Conference on e-Government. Faculty of Administration, (pp. 343-347). University of Ljubljana, Slovenia. 16-17 June 2016.
- 4) Potiwara, K., Rodmorn, C. and Panmuang, M. (2016). An Analysis of the Computer Network Based on the Traffic of Social Network by Graph Theory: A Case Study of Bangkokthonburi University. In International Conference on Learning Innovation in Science and Technology (ICLIST2016). (pp.190-197). Pattaya, Thailand. 27-29 January 2016.

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ

- 1) มธุรส ผ่านเมือง และชนนิกานต์ รอดมรณ์. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการสนามกอล์ฟ. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2560 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ. MS-10 หน้า 1-6. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง. 7-8 ธันวาคม 2560.
- 2) ชนนิกานต์ รอดมรณ์ และมธุรส ผ่านเมือง. (2560). การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการบริหารงานขายอุปกรณ์กีฬา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2560 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ, MS-11 หน้า 1-6. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง. 7-8 ธันวาคม 2560.

**ประวัติ และผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้**

1. ชื่อ-สกุล นางสาวปิยนันท์ ปานนัม
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา)
3. สังกัดหน่วยงาน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. ที่อยู่ปัจจุบัน 23 หมู่ 5 ต.คลองสาม อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 12120
5. ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
2562	ปร.ด.	ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2554	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2549	ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2545	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

6. ประสบการณ์ทำงาน/การสอน

พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

7. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

7.1 งานวิจัย

เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยลงในวารสารทางวิชาการระดับชาติ

- 1) กิติภูมิ วิภาหัตน์, ปิยนันท์ ปานนัม และนายวรพันธ์ สารสุรีย์ภรณ์. (2563). แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์พกพาพัฒนาทักษะด้านมารยาทชาวพุทธ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตรมหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(4), 307-330, ตุลาคม-ธันวาคม. (TCI1)

เผยแพร่ในรูปแบบนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ

- 1) Plaimart, W., Pikulthong, M., Vipahasna, K., Pannim, P., & Rangrongratana, R. (2019). Innovative Ecosystem for Human Capital Development to Drive the Digital Economy in Industrial Areas in Thailand. Proceeding of The International Conference on Science and Technology (2019 TICST). PP.54 – 60. National Pingtung University Taiwan, 22-24 November 2019.
- 2) Pannim, P., Suwannattachote, P. & Numprasertchai, S. (2018). Investigation of Instructional Design on Reading Comprehension Affect the Demand for Mobile Application for Students with Learning Disabilities. Proceedings of the 2018 2nd International Conference on Education and E-Learning - ICEEL 2018, (PP.104-108). Bali, Indonesia, 5-7 November 2018.

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

และ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560

และ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“คณะ”	หมายความว่า	คณะ วิทยาลัย ส่วนงานภายใน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะและเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย และให้หมายรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานระดับคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“บัณฑิตศึกษา”	หมายความว่า	การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
“หลักสูตร”	หมายความว่า	หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา
ที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีให้ความเห็นชอบ		
“สำนักบัณฑิตศึกษา”	หมายความว่า	สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

/“คณะกรรมการ...

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะต่าง ๆ ที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาของคณะที่สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะที่ สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่เป็นผู้นำในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละรายวิชา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง จนเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี ซึ่งอาจเป็นบุคลากรที่ไม่อยู่ในสายวิชาการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“ทุจริตการทำคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบด้วยกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศหรือ คำสั่งของมหาวิทยาลัย สำหรับตนเองหรือผู้อื่นเกี่ยวกับคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยการคัดลอก ลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่น การละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น การจ้างผู้อื่นทำ หรือรับจ้างทำ หรือให้ผู้อื่นทำ หรือกระทำอื่นใดมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

/ข้อ ๕ ให้...

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกประกาศหรือหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีได้กำหนดไว้หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้คณะนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณี ๆ ไป โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

หมวดที่ ๑ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นแบบหน่วยกิต หรือแบบอื่น ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ โดยมีชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่มีการเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของปีการศึกษาเดียวกัน

ข้อ ๘ หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา เรียกว่า “หน่วยกิต” โดยหน่วยกิตที่กำหนดไว้สำหรับการจัดการศึกษาในแต่ละรายวิชาในระบบทวิภาคนั้น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

กรณีมีการจัดการศึกษาระบบอื่นนอกจากข้อ ๗ ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษา และต้องมีหลักเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตและรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิต กับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาบางช่วงเวลา

ภายใต้การจัดการศึกษาตาม (๑) และ (๒) มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ

ดังนี้

ก. การศึกษาแบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านทางไปรษณีย์ หรือวิทยุกระจายเสียง หรือเครือข่ายสารสนเทศอื่น ๆ

ข. การศึกษาแบบชุดวิชา เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

/ค. การศึกษา...

ค. การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ

ง. รูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษา หมายถึง เวลาการศึกษาทั้งหมดที่นักศึกษาใช้เพื่อการศึกษา และสร้างผลงานทางวิชาการที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันได้แก่ การเรียนรายวิชา การทำงานวิจัย และการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ระยะเวลาการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่าน และดำเนินการครบถ้วนตามหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาด้วยคุณสมบัติที่ต่างกัน ดังนี้

ก. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข. สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา นับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ส่วนที่ ๓

ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและการใช้ภาษาที่ใช้ในการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ ๒

หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑

หลักสูตรที่เปิดสอน

ข้อ ๑๒ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

/(๑) หลักสูตร...

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการ ค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

ข้อ ๑๓ ประเภทของหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทคือ

(๑) หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทย เป็นสื่อหลัก ในการเรียนการสอน หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนด้วยก็ได้

(๒) หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มุ่งองค์ความรู้และ เนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมกันตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

ก. แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

ก) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตและศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข. แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

ก. แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุชนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

/ก) แบบ ๑.๑ ...

- ๔๘ หน่วยกิต
- ก) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต
- ข) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต
- ทั้งนี้ คุณนิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
- ข. แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้
- ก) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
- ข) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำคุณนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- ทั้งนี้ คุณนิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ส่วนที่ ๓ การบริหารหลักสูตร

- ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา
ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ตามคำแนะนำของคณบดี
องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่และระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง
และวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๖ คุณวุฒิ คุณสมบัติ จำนวนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
การประกันคุณภาพหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ ๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ประเภทและสภาพของนักศึกษา

- ข้อ ๑๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีดังนี้
- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 - (๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 - (๓) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย
- /(๔) หลักสูตร...

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้

ก. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนที่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกียรตินิยมอันดับหนึ่งในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอก มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ค. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การรับเข้าศึกษา

(๑) วิธีการสมัครเข้าเป็นนักศึกษาใช้วิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจมีการทดสอบความรู้ การสอบคัดเลือก การพิจารณาคัดเลือกหรือโดยวิธีอื่นใด ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนดโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งอยู่ การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้แสดงหลักฐานว่าสำเร็จการศึกษาแล้วก่อนวันรายงานตัวเป็นนักศึกษา ตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) คณะอาจพิจารณาอนุมัติให้รับบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะ คุณวุฒิ คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

ข้อ ๑๙ ประเภทนักศึกษา สภาพการเป็นนักศึกษา และการเปลี่ยนประเภทและสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีสองประเภท ดังนี้

ก. นักศึกษาภาคปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๑)

ข. นักศึกษาภาคพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๙(๒)

(๒) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ก. ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษตามจำนวนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข. นักศึกษาภาคพิเศษจะเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

(๓) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะมีสภาพการเป็นนักศึกษา ดังนี้

ก. นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยสมบูรณ์เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

ข. นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ มิให้มีนักศึกษาทดลองเรียน

/ค. นักศึกษา...

ค. นักศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้ที่คณะรับเข้าร่วมศึกษาและหรือทำการวิจัยโดยไม่ขอรับปริญญาของมหาวิทยาลัย คณะอาจพิจารณารับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษได้ โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้เข้าศึกษาและหรือทำการวิจัยได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) การเปลี่ยนสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาทดลองเรียน ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกและลงทะเบียนเรียนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอบได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรก มิฉะนั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้ว

(๒) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนนักศึกษาด้วยตนเอง โดยนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมารายงานตัวต่อมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่อาจมาขึ้นทะเบียน ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะหมดสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้มารายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มารายงานตัว

(๔) ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ กำหนดวัน เวลา วิธีการลงทะเบียนเรียน การชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นประการอื่น ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียน การชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษาคงครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๒๒ ลักษณะของการลงทะเบียนเรียนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

/(๑) ในภาค...

(๑) ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และต้องไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิต คงเหลือตามหลักสูตร น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต หรือเหลือเฉพาะดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระหรือได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

(๒) ในภาคการศึกษาฤดูร้อนจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิตไม่ได้ มิฉะนั้น จะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย

ก. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อเข้าร่วมฟังการบรรยาย หมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

ข. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียบเป็น AU เฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๕) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต โดย “รายวิชาไม่นับหน่วยกิต” หมายความว่า รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร หรือรายวิชาที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม โดยนักศึกษาต้องศึกษาและสอบผ่านได้รับคะแนนเป็น S โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

ก. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต

ข. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ที่ไม่มีพื้นฐานพอเพียงสำหรับการศึกษาในหลักสูตร ที่เข้าศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชานอกเหนือจากหลักสูตร เพื่อเป็นพื้นฐาน และจะต้องสอบผ่านโดยได้รับผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S

ค. ให้บันทึกผลการประเมินรายวิชาลงในระเบียบเป็น S หรือ U

(๖) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนหรือชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าบำรุงการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาข้อ ๒๑ วรรคหนึ่ง จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๗) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. นักศึกษาที่ลงทะเบียนและเรียนครบตามแผนการเรียนแล้ว แต่ยังไม่สามารถ ปฏิบัติตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าบำรุงการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

ข. การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยยื่น คำร้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา พร้อมกับยื่นแบบรายงานความก้าวหน้าดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๓๖(๑)

ค. การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่มิเหตุจำเป็นทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนหรือชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอผ่อนผันตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/(๘) ในกรณี...

(๘) ในกรณีที่มีเหตุอันควร คณะอาจประกาศงดการเรียนการสอนรายวิชาใด หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้

(๙) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่น

ก. นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนรายวิชาในมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอื่นได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

ก) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นเปิดสอน ต้องมีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร

ค) รายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษ หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

ข. ให้นำหน่วยกิต และผลการศึกษารายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัยไปเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

ค. นักศึกษาต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่นักศึกษาไปเรียนนั้นกำหนด

ส่วนที่ ๓

การเทียบโอนรายวิชา

ข้อ ๒๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชา มีดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และ S

(๔) การเทียบโอนหน่วยกิตดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำมิได้

(๕) การเทียบโอนหน่วยกิตที่ได้จากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ในขณะที่เป็นนักศึกษาสามัญของมหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยอื่นที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา นับจากปีการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๖) การเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ โดยไม่นับรวมหน่วยกิตดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๗) รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิต ให้แสดงชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับคะแนนในใบแสดงผลการศึกษาที่หลักสูตรรับโอน โดยไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๘) หน่วยกิตที่ได้จากการเข้าร่วมศึกษาขณะเป็นนักศึกษาพิเศษ ไม่สามารถเทียบโอนได้

(๙) การเทียบโอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดี

/ส่วนที่ ๔ ...

ส่วนที่ ๔

การเพิ่มและถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่มและถอนรายวิชา ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๒) การขอถอนรายวิชา

ก. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่ขอถอนจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาและให้ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืนเต็มจำนวน

ข. ในกรณีที่ขอถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาในภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในรายวิชาที่ขอถอน และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

ค. การถอนรายวิชาจะถอนได้ไม่เกิน ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค หากถอนรายวิชาหลังจาก ๒ สัปดาห์ ก่อนสอบปลายภาค ให้ได้รับระดับคะแนน F และจะไม่ได้รับเงินลงทะเบียนเรียนคืน

(๓) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาในข้อ ๒๔(๑) และข้อ ๒๔(๒) ต้องไม่ขัดต่อการลงทะเบียนเรียนในข้อ ๒๒(๑) และ(๒)

(๔) กรณีการเรียนการสอนเป็นแบบระยะเวลา (Block Course) ให้ถอนรายวิชาได้ภายในสัปดาห์ที่ ๒ ของการศึกษาแต่ละรายวิชา

(๕) การขอเพิ่ม และถอนรายวิชาที่ไม่สามารถดำเนินการตามข้อ ๒๒(๑) ถึง (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๕

การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน D+, D, F, U หรือ W ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C หรือ S มิเช่นนั้น จะไม่สามารถสำเร็จการศึกษา

(๒) นอกจากกรณีตามข้อ ๒๕(๑) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลเป็นระดับคะแนน C+ หรือ C อีกก็ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ ๕

การจัดการเรียนการสอนและการสอบ

ส่วนที่ ๑

การจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอนและการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และคณะกรรมการประจำคณะกำหนด

/ข้อ ๒๗ อาจารย์...

ข้อ ๒๗ อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๒

อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๓

การสอบรายวิชา

ข้อ ๒๙ การสอบรายวิชา เป็นการสอบเพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้ในรายวิชานั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นการสอบข้อเขียนหรือการวัดผลการศึกษาโดยวิธีอื่น ทั้งนี้ ต้องประกาศถึงวิธีการสอบ และเกณฑ์การพิจารณาผลการสอบให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา การวัดผลและประเมินผลรายวิชาให้คนบดีเป็นผู้อนุมัติ

ข้อ ๓๐ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการสอบรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาและบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๔

การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๓๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วิธีการ เงื่อนไขและเกณฑ์การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕

การสอบประมวลผลความรู้

ข้อ ๓๒ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) มีดังต่อไปนี้

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ ใช้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒) การสอบประมวลผลความรู้ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และหรือการสอบปากเปล่า การสอบข้อเขียน ให้ดำเนินการจัดสอบทุกหมวดวิชาในคราวเดียวกัน เพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการนำหลักวิชาการและประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

(๓) คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ รับผิดชอบในการจัดสอบประมวลผลความรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ

(๔) นักศึกษาจะมีสิทธิขอสอบประมวลผลความรู้ได้ เมื่อสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

/(๖) ให้คณะ...

(๖) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบประมวลผลความรู้ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบ และให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายใน ๔ สัปดาห์หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิขอสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายใน ๑ ปี นับจากการสอบครั้งแรก มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๖ การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีดังนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และเพื่อมีสิทธิเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ จัดสอบวัดคุณสมบัติ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อมีนักศึกษายื่นคำร้องขอสอบ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(๓) การสอบวัดคุณสมบัติประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า หรืออาจเลือกสอบอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๔) ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน ต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณาและเสนอชื่อต่อคณบดีเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง โดยกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสอบและให้รายงานผลการสอบต่อคณบดีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ แล้วแจ้งผลการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษา

(๕) นักศึกษาจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่ามีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะสอบได้

(๖) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอสอบ ต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปยังคณะ และชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้สอบในภาคการศึกษาใด ๆ แล้ว ถ้าขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบคราวนั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานกรรมการสอบ

(๘) ผู้ที่สอบครั้งแรกไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง ภายในเวลาไม่เร็วกว่า ๓๐ วัน นับจากวันสอบครั้งแรก ผู้ที่สอบครั้งที่สองไม่ผ่าน ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ผ่าน โดยได้ผลการประเมินระดับคะแนนเป็น S ภายในระยะเวลาตามหลักสูตรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ โดยนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ก. หลักสูตรปริญญาโท แบบ ก ๑ ภายใน ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

/ค. หลักสูตร...

- ค. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑.๒ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
- ง. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๑ ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ
- จ. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒.๒ ภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ส่วนที่ ๗

การเสนอหัวข้อ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต ในภาคการศึกษานั้น และดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว
- (๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๓) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องศึกษารายวิชาตามแผนการเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๔) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว และต้องสอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๕) การพิจารณาหัวข้อและเค้าโครง ให้เป็นไปตามขั้นตอนที่คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะกำหนด

(๖) หัวข้อและเค้าโครงที่จะเสนอขออนุมัติ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วจึงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะเพื่อพิจารณา

(๗) การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติแล้ว หากเป็นการเปลี่ยนแปลงหัวข้อ หรือสาระสำคัญ ให้การประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ลงทะเบียนผ่านมาทั้งหมด เป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องลงทะเบียนและยื่นขออนุมัติหัวข้อและเค้าโครงใหม่ โดยให้นับเวลาจากวันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงครั้งสุดท้าย

ข้อ ๓๕ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา ระเบียบวิธีการวิจัย วิธีการและเทคนิคที่ใช้ในการแก้ปัญหา งานวิจัย

ข้อ ๓๖ จำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการสอบดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๗ การสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

(๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมหัวข้อและเค้าโครงโดยย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวน ๕ ชุด ต่อคณะ ก่อนวันสอบเป็นเวลาอย่างน้อย ๕ วันทำการ และเมื่อได้รับอนุมัติให้มีการสอบ คณะจะประกาศวัน เวลา และสถานที่ให้ทราบโดยทั่วกัน

(๒) การสอบหัวข้อและเค้าโครง ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ยื่นคำร้องขอสอบ และได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงที่เสนอ มิฉะนั้นจะต้องเสนอหัวข้อและเค้าโครงใหม่

/(๓) ให้ประธาน...

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบ รายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครง ไปยังคณะหลังจากเสร็จสิ้นการสอบ ถ้าผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงผ่าน คณะจะประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงให้ทราบทั่วกัน แต่ถ้าต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขแล้วเสนอผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอต่อคณะภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันสอบ

(๔) ให้คณะรวบรวมรายงานผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงที่ได้รับอนุมัติ พร้อมรายชื่อคณะกรรมการสอบไปยังสำนักบัณฑิตศึกษาหลังวันประกาศอนุมัติหัวข้อและเค้าโครง

ข้อ ๓๘ การรายงานความก้าวหน้าดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องรายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๒(๗)ก.

(๒) การรายงานความก้าวหน้าดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินการ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา อันจะส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมากขึ้น โดย ผู้มีหน้าที่ทำการประเมินรายงานความก้าวหน้าได้แก่คณะกรรมการสอบเค้าโครงดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในคณะ

(๓) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระรายงานความก้าวหน้าไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะทันทีหลังจากเสร็จสิ้นการประเมิน

ส่วนที่ ๘

การสอบดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่มีสิทธิขอสอบดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีแต้มระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สำหรับหลักสูตรดังต่อไปนี้

ก. หลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข

ข. หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒

กรณีหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอกแบบ ๑ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบและต้องดำเนินการภายในระยะเวลาศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๑๐

(๒) การสอบดุขุณิพนธ์และวิทยานิพนธ์ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครงไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน

(๓) การสอบการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการหลังจากได้รับอนุมัติเค้าโครง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๔) มีคุณสมบัติอื่นๆ ครบตรงตามข้อกำหนดในหลักสูตร

(๕) ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุขุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ขอสอบได้

ข้อ ๔๐ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๙ ให้ยื่นขอสอบโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

/(๑) หลักสูตร...

- (๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วันทำการ
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท แผน ข ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๐ วันทำการ
- (๓) หลักสูตรปริญญาเอก ยื่นคำร้องขอสอบก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๓๐ วันทำการ
- (๔) การยื่นคำร้องขอสอบให้ยื่นพร้อมส่งสำเนาบทความคัดย่อตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสอบ จำนวนเท่ากับกรรมการสอบ
- (๕) เมื่อได้รับอนุมัติให้สอบ คณะจะประกาศกำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบ ให้ทราบ โดยทั่วกันล่วงหน้าก่อนสอบ ๗ วัน

ข้อ ๔๑ การสอบดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบแบบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ตามกำหนด วัน เวลา และสถานที่ ตามที่คณะกำหนด โดยผู้เข้าร่วมรับฟังไม่มีสิทธิในการสอบถามเว้นแต่ได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการสอบ

ข้อ ๔๒ การตัดสินผลการสอบดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

- (๑) เมื่อการสอบเสร็จสิ้น ให้คณะกรรมการสอบอภิปรายแสดงความคิดเห็นและลงมติพร้อมตัดสินผลการสอบตามเกณฑ์ดังนี้

ก. “ผ่าน” หมายความว่า การที่นักศึกษาแสดงผลงานและตอบข้อซักถามได้เป็นที่น่าพอใจของคณะกรรมการสอบ ไม่ต้องมีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ นักศึกษาสามารถจัดพิมพ์รูปเล่มดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ส่งคณะได้ทันที

ข. “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หมายความว่า การที่นักศึกษายังไม่สามารถแสดงผลงานหรือตอบข้อซักถามให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบได้อย่างสมบูรณ์ คณะกรรมการสอบพิจารณาเห็นสมควรให้แก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ หรือเรียบเรียงดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามที่คณะกรรมการสอบเสนอแนะไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ให้คณะกรรมการสอบกำหนดระยะเวลาที่นักศึกษา จะต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ต้องไม่เกิน ๖๐ วัน การค้นคว้าอิสระ ไม่เกิน ๔๕ วัน และดัชนีพันธ ต้องไม่เกิน ๙๐ วัน นับจากวันสอบ

ค. “ไม่ผ่าน” หมายความว่า การที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงผลงานให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบ หรือไม่สามารถตอบข้อซักถามของคณะกรรมการสอบได้ ซึ่งแสดงว่านักศึกษาผู้นั้นไม่มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงสาระของดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ตนได้ทำสอบ

กรณีที่นักศึกษาสอบครั้งแรกไม่ผ่าน ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบใหม่ได้อีก ๑ ครั้ง

(๒) กรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามการตัดสินผลการสอบของคณะกรรมการสอบภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็นกรณีสอบ “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” หรือสอบ “ไม่ผ่าน” ผลการสอบจะถูกปรับเป็นระดับคะแนน U นักศึกษาต้องดำเนินการลงทะเบียนดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและจัดทำดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใต้หัวข้อใหม่ พร้อมทั้งเริ่มขั้นตอนการทำดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ทั้งหมด

(๓) ให้ประธานกรรมการสอบรายงานผลการสอบไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และสำนักบัณฑิตศึกษา ภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันสอบ

ข้อ ๔๓ การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตการทำดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

เมื่อเกิดกรณีกล่าวหาว่ามีการทุจริตในการทำดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาสอบสวน การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริตในการทำดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้พิจารณาตามสมควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

/(๑) กรณี...

(๑) กรณีที่มีได้เป็นการจงใจหรือเป็นกรณีที่นักศึกษาละเลย การดำเนินการตามขั้นตอนการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่กำหนดไว้และไม่ร้ายแรง อาจปรับให้การสอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ปรากฏผลเป็นระดับคะแนน U และให้นักศึกษาเริ่มขั้นตอนการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่ถือเป็นเหตุให้ต้องมีการต่ออายุการศึกษา

(๒) ในกรณีที่เป็นการทุจริตอย่างร้ายแรง ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และในกรณีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยถอดถอนปริญญาต่อไป

หมวดที่ ๖

รูปแบบ การส่ง และลิขสิทธิ์ของดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๔ รูปแบบของดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามคู่มือการจัดทำที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องส่งดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการสอบครบถ้วนทุกคน จำนวน ๕ เล่ม พร้อมด้วยไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้สำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีข้อผูกพันต้องมอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้แก่หน่วยงานใด ให้นักศึกษาจัดส่งไปยังหน่วยงานนั้นด้วย

ข้อ ๔๖ ในกรณีที่คณะไม่ได้รับเล่มดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ พร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และหลักฐานอื่น ๆ ครบถ้วนภายในกำหนดเวลา ๖๐ วัน สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และ ๙๐ วันสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก หลังจากวันสอบผ่าน นักศึกษาอาจแจ้งเหตุผลพร้อมทั้งขออนุมัติขยายเวลาการจัดส่งเล่มดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอีก ๓๐ วัน ต่อคณบดี โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มิฉะนั้นคณะจะยกเลิกผลการสอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเป็นระดับคะแนน U หากนักศึกษายังต้องการรับปริญญานั้นอีก นักศึกษาต้องลงทะเบียนดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่

ข้อ ๔๗ ในกรณีที่สอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว แต่ยังไม่ส่งดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักบัณฑิตศึกษา ภายในวันอนุมัติผลประจำภาคการศึกษา ให้ถือว่านักศึกษานั้นยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ต้อง ไม่ขัดแย้งกับระยะเวลาในข้อ ๑๐

ข้อ ๔๘ ดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกฉบับ รวมถึงทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นจากการทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระถือเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรื่องนั้น ๆ สามารถนำไปเผยแพร่ในเชิงวิชาการได้ แต่การนำเนื้อหา หรือผลการศึกษาไปใช้เพื่อประโยชน์อื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่การทำดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ได้รับทุนวิจัยที่มีข้อผูกพันเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามข้อผูกพันนั้น ๆ

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๙ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชา การประเมินผลการสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดัชนีพจน์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

/หมวดที่ ๘ ...

หมวดที่ ๘
การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือแผนการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๕๐ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยได้ โดยมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

(๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) มีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชาที่ขอย้ายสังกัด

ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร_คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัดและที่นักศึกษาขอเปลี่ยนไปสังกัด

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาอาจได้รับการเทียบโอนรายวิชาที่ต้องศึกษาตามหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๕๒ การนับระยะเวลาการศึกษาให้นับต่อเนื่องจากภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

ส่วนที่ ๒
การเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา

ข้อ ๕๓ นักศึกษาอาจเปลี่ยนแผนหรือแบบการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ ต้องแจ้งให้สำนักบัณฑิตศึกษาทราบก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติ

หมวดที่ ๙
การลา

ส่วนที่ ๑
การลาสอบ

ข้อ ๕๔ การลาสอบกรณีป่วย เหตุสุดวิสัย หรือมีเหตุจำเป็นประการอื่น ให้ยื่นใบลาโดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ส่วนที่ ๒
การลาพักการศึกษา

ข้อ ๕๕ นักศึกษาจะมีสิทธิลาพักการศึกษาได้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีภายในช่วงเวลาถอนรายวิชาเรียน หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติ ดังนี้

/(๑) ถูกเกณฑ์..

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการวิจัยในหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
- (๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์แสดง

(๔) มีความจำเป็นส่วนตัว ทั้งนี้ต้องศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๖ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑) ให้เป็นไปตามความต้องการของราชการทหาร และการลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๒) ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๓) และ (๔) จะกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้ามีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้อีกไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี

ข้อ ๕๗ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาของการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๘ นักศึกษาต้องรักษาสภาพเป็นนักศึกษาระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา โดยชำระค่าธรรมเนียมค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย และให้นักศึกษามาดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน หลังเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นการลาพักการศึกษาตามข้อ ๕๕(๑)

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีก่อนกำหนดการลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๖๐ การลาพักการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๕(๑) ถึงข้อ (๔) ให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๖๑ การลาพักการศึกษาในระหว่างภาคการศึกษา จะมีผลดังกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาอยู่ในระหว่าง ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา การศึกษาในภาคปกติ และสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนทั้งหมดจะไม่ปรากฏในกระเบียน

(๒) ถ้าวันที่ขอลาพักการศึกษาพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ในภาคปกติ และหลังจากสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้บันทึกระดับคะแนน W ในกระเบียนทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๑๐

การพ้นและการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใด ตามข้อ ๑๗
- (๔) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา
- (๕) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๐

/(๖) ไม่ลง...

(๖) ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียน หรือค่าบำรุงการศึกษาในเวลาที่กำหนด

(๗) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขของการพักการศึกษา

(๘) นักศึกษาทดลองเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๙) นักศึกษาสามัญ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๑๐) นักศึกษาสามัญได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ แต่ไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบประมวลความรู้

(๑๒) ได้ระดับคะแนน U สองครั้งในการสอบวัดคุณสมบัติ

(๑๓) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรงถึงขั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๓ ให้อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ถึง (๑๓)

ข้อ ๖๔ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) และ (๖) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ หากมีเหตุอันสมควร ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๖๒(๕) ให้ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้ดำเนินการภายในกำหนดระยะเวลาและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๑๑

การสำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๖๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและปฏิบัติตามเงื่อนไขครบถ้วน ดังนี้

(๑) ศึกษารายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในหมวดการประเมินผลการศึกษา

(๒) สอบผ่านการวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามเงื่อนไข และหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาที่กำหนดตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ก. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

ข. หลักสูตรปริญญาโท

ก) แผน ก แบบ ก ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

/ค) แผน ข...

ค) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ง) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ค. ปริญญาเอก

ก) แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีนั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ข) แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ค) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้รับการตรวจสอบและรับรองตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) ส่งรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่จัดพิมพ์ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยพร้อมไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีเรียนรายวิชา หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๗) ระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๐

ข้อ ๖๖ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรหรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๕

(๒) ปฏิบัติตามข้อกำหนดต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยครบถ้วน

(๓) ชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย หรือองค์กรใด ๆ ในมหาวิทยาลัย

(๔) เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา หรือระหว่างการพิจารณาความผิด

(๕) มีความประพฤติเหมาะสม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๗ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งประกาศและคำสั่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้บังคับกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นต่อไป จนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

/ข้อ ๖๘ เกณฑ์...

ข้อ ๖๘ เกณฑ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในกรณีที่เป็นหลักสูตรเดิม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติภายในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ สามารถใช้เกณฑ์ดังกล่าวตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ จนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายสุเมธ แยม์นุ่น)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลใช้บังคับนับจากวันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมคำนิยามหลังคำว่า “อาจารย์ผู้สอน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการเรียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก” หมายความว่า อาจารย์ ประจำหลักสูตรที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม” หมายความว่า อาจารย์ ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณะแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔ ให้เพิ่มเติมคำว่า “หรือ” ท้าย ก และ คำว่า “และ” ท้าย ข ใน (๔) ข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ คุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก และคุณสมบัติ ภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระร่วม ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๖ จำนวน คุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบเค้าโครงคหุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการคั่นคว่ำอิสระ และอาจารย์ผู้สอบคหุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระ ให้เป็นกรรมการชุดเดียวกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายวิระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ ให้มีผลใช้บังคับนับจากวันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความใน (๔) ของข้อ ๑๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๔) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้

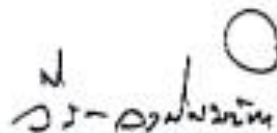
ก. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนระดับเกียรตินิยม และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ

ข. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และ

ค. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ประกาศของมหาวิทยาลัย”

ง. ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ก. ถึง ค. อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้าศึกษาได้ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาคผนวก ง

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
เรื่อง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การประเมินผลการศึกษา ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาเป็นดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ผลการศึกษา	
A	๔.๐	ดีเยี่ยม	(Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก	(Very Good)
B	๓.๐	ดี	(Good)
C+	๒.๕	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้	(Fair)
D+	๑.๕	ค่อนข้างพอใช้	(Poor)
D	๑.๐	อ่อน	(Very Poor)
F	๐	ตก	(Fail)
S	-	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	-	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)
I	-	การวัดผลรายวิชายังไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
W	-	ขอถอนวิชาเรียนหลังกำหนด	(Withdrawal)
AU	-	เข้าร่วมฟังบรรยาย	(Audit)

ข้อ ๒ การประเมินผลการศึกษา สอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒.๑ การประเมินผลการศึกษา สอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	
S	สอบผ่าน	(Satisfactory)
U	สอบไม่ผ่าน	(Unsatisfactory)

๒.๒ ผลสอบคุชฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ที่ได้รับระดับคะแนน S ในข้อ ๒.๑ ให้มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพคุชฎินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๒.๒.๑ ดีเยี่ยม (Excellent)

๒.๒.๒ ดี (Good)

๒.๒.๓ ผ่าน (Pass)

ข้อ ๓ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สำหรับการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการศึกษา ต้องกระทำภายในภาคการศึกษาถัดจากภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาระดับคณะ และได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔ การให้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+ D และ F จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๔.๑ เมื่อมีการประเมินผลรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ หรือมีการประเมิน ผลงานของนักศึกษา

๔.๒ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I โดยมีการประเมินผลภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๕ การให้ระดับคะแนน F นอกเหนือจากข้อ ๔ จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๕.๑ ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบ

๕.๒ เมื่อนักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือผิดระเบียบหรือข้อบังคับ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่มหาวิทยาลัยใช้บังคับอยู่ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าเป็นการทำความผิดในข้อสำคัญจนสมควรได้ระดับคะแนน F

๕.๓ เมื่อเปลี่ยนจากระดับคะแนน I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลการศึกษาหรือผลงาน ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๖ การให้ระดับคะแนน I จะกระทำได้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๖.๑ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทุกรายวิชาได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นควรให้ได้ระดับคะแนน I เมื่อการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาเพียงเล็กน้อยและไม่ใช่ว่าสำคัญ

๖.๒ นักศึกษาได้ศึกษามาจนสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว และป่วยระหว่างการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบกับความเห็นของผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรให้ได้ระดับคะแนน I

๖.๓ นักศึกษาขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย โดยได้ยื่นคำร้องต่อคณบดีโดยทันที และคณบดีได้พิจารณาคำร้องประกอบความเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นแล้วเห็นสมควรได้ระดับคะแนน I

๖.๔ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นของคณบดีเห็นว่า สมควรให้รอผลการศึกษา โดยแจ้งสำนักบัณฑิตศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมกับการส่งผลการศึกษาของนักศึกษาอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

การเปลี่ยนระดับคะแนน | ตามข้อ ๖.๑ และข้อ ๖.๒ อาจได้รับการประเมินสูงสุดไม่เกินระดับคะแนน B

ข้อ ๗ การให้ระดับคะแนน W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๒๔(๒)ข.

๗.๒ นักศึกษาป่วยก่อนที่การเรียนในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลง และยังคงป่วยอยู่จนกระทั่งถึงกำหนดการสอบ เป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาพร้อมทั้งหมดได้ หรือหากปรากฏว่าการป่วยยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๗.๓ นักศึกษาลาพักการศึกษาตามเหตุแห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๕๕

๗.๔ นักศึกษาถูกพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ตามข้อบังคับ ระเบียบประกาศหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

๗.๕ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังการบรรยาย และผู้สอนเห็นว่าไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๗.๖ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบ เงื่อนไข หรือข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๘ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

การคำนวณหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา โดย

๘.๑ หน่วยกิตคำนวณ คือ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๒ หน่วยกิตคำนวณสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

๘.๓ หน่วยกิตสะสม คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดรวมกันของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๑ และหน่วยกิตดัชนีพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ได้รับค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒.๑

ข้อ ๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ทำดังนี้

๙.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตคำนวณในภาคการศึกษานั้น ๆ

๙.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตคำนวณกับค่าระดับคะแนนของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้รับเป็นตัวตั้งหารด้วยหน่วยกิตคำนวณสะสม

ข้อ ๑๐ ประกาศนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(รองศาสตราจารย์ประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี