

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย:	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
ภาษาอังกฤษ:	Master of Education Program in Research and Curriculum Development
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ชื่อเต็ม (ไทย):	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ชื่อย่อ (ไทย):	ศษ.ม. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):	Master of Education (Research and Curriculum Development)
ชื่อย่อ (อังกฤษ):	M.Ed. (Research and Curriculum Development)
3. วิชาเอก	-
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	36 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร	
5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย
5.3 การรับเข้าศึกษา	รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

<p>5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</p> <p>-</p> <p>5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว</p>																																			
<p>6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> หลักสูตรใหม่ พ.ศ. <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555</p> <p>สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2555 วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2555</p> <p>สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 5/2555 วันที่ 24 พฤษภาคม 2555</p> <p>เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555</p>																																			
<p>7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ในปีการศึกษา 2556</p>																																			
<p>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>8.1 นักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจและเอกชน</p> <p>8.2 นักวิชาการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษาในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจและเอกชน</p> <p>8.3 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่างๆ</p> <p>8.4 ประกอบอาชีพอิสระ วิทยากร ที่ปรึกษาทางด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม</p>																																			
<p>9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ชื่อ-นามสกุล</th> <th>ตำแหน่ง วิชาการ</th> <th>คุณวุฒิ - สาขาวิชา</th> <th>สำเร็จจาก</th> <th>ปีที่ จบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td rowspan="3">นางสิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล</td> <td rowspan="3">ผู้ช่วย ศาสตราจารย์</td> <td>ค.อ.ค. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร)</td> <td>สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ</td> <td>2544</td> </tr> <tr> <td>ค.ม. (วิจัยการศึกษา)</td> <td>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</td> <td>2527</td> </tr> <tr> <td>วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)</td> <td>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</td> <td>2524</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2.</td> <td rowspan="3">นางสุภาพร แพรวพณิต</td> <td rowspan="3">ผู้ช่วย ศาสตราจารย์</td> <td>ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน)</td> <td>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</td> <td>2547</td> </tr> <tr> <td>ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร)</td> <td>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</td> <td>2528</td> </tr> <tr> <td>กศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา)</td> <td>มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน</td> <td>2521</td> </tr> </tbody> </table>						ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	1.	นางสิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ค. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527	วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524	2.	นางสุภาพร แพรวพณิต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547	ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528	กศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน	2521
ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ																														
1.	นางสิริลักษณ์ หาญวัฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ค. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2544																														
			ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527																														
			วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524																														
2.	นางสุภาพร แพรวพณิต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547																														
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528																														
			กศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน	2521																														

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ
3.	นางสาวธัญญกรณ์ เลาหะเพ็ญแสง	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติ การศึกษา) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2546 2543

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2555-2559) ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 3 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและบุคลากรทางการวิจัย มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร ทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้และต่อยอดภูมิปัญญาของประเทศ ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพการวิจัยของประเทศ ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่กล่าวถึง การเพิ่มสมรรถนะของประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจะเป็นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง และมีบทบาทสำคัญใน การพัฒนาทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมทั้งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเจริญเติบโตทางปัญญาของคนไทย จึงจำเป็นต้องเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทยและความรู้ปัจจุบันที่อยู่ในตัวคน ความรู้ในวิทยาการด้านต่างๆ ให้เป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อสามารถพัฒนากำลังคนให้รองรับความต้องการในเรื่องการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทั้งในประเทศและอาเซียน โดยการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีคือการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่นำไปใช้ได้จริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการบนพื้นฐานของการวิจัยให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างพลังให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองและนำองค์ความรู้จากการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ทำให้เกิดองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพคนไทยให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างเท่าทัน ส่งผลให้ประเทศมีฐานเศรษฐกิจและสังคมที่เข้มแข็งสามารถรักษาอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้ด้วย “สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้” และยกระดับประเทศให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความสามารถมองปัญหาในลักษณะบูรณาการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีความรับผิดชอบและรู้บทบาทของตนเองในองค์กรและสังคม มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบพร้อมที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพ คิดเป็น ทำเป็น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม/จริยธรรม สังเคราะห์ความรู้สั่งสม และต่อยอดสู่นวัตกรรมความรู้ การฝึกฝนจนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การเปิดใจกว้างพร้อมรับทุกความคิดเห็น และการปลูกฝังจิตใจที่มีคุณธรรม รวมทั้งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มั่นคง และเอื้อต่อการพัฒนาคนอย่างสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางด้านการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม บนพื้นฐานของการวิจัย โดยในการพัฒนาหลักสูตรได้ใช้หลักการ ความรู้ วิธีการ และงานวิจัยทางการศึกษาทุกระดับ ทั้งการศึกษาระดับพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มาเป็นฐานในการออกแบบหลักสูตร รวมทั้งการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ได้พัฒนาขึ้นตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและการวิจัย รวมทั้ง ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีคุณภาพสูง เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ดังนั้น ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบุคลากรทางด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คือ รับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังสามารถบูรณาการองค์ความรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาเพื่อต่อยอดความรู้ ความสามารถในระดับที่สูงขึ้นไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาบังคับร่วม จัดการเรียนการสอนให้กับหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบรู้และทักษะในการวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งจรรยาบรรณของนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

1.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสร้างงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการพัฒนาประเทศ

1.2.3 มีความคิดริเริ่มในการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ นวัตกรรม งานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ สามารถพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิมได้

1.2.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ความรู้ความสามารถได้อย่างเหมาะสม

1.2.5 สามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถคัดกรองข้อมูลโดยใช้สถิติและระเบียบวิธีวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

1.2.6 มีทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มีแผนการพัฒนาปรับปรุง ดังรายละเอียดแผนการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> - แผนการนำผลการประเมินการเรียนการสอนประจำภาค การศึกษามาใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการบริการจัดการหลักสูตร - แผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี - แผนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี การศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการเรียนการสอน - ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตรและคุณภาพของมหาบัณฑิต - ประเมินความต้องการของผู้ใช้และตลาดแรงงาน - ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - ประเมินคุณลักษณะ มหาบัณฑิตและคุณภาพ การศึกษาตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา - สถิติและจำนวนนักศึกษาที่รับและสำเร็จการศึกษา - รายงานผลความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตรและคุณภาพของมหาบัณฑิตรวมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและผู้ใช้มหาบัณฑิต - รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร - รายงานการประเมิน คุณลักษณะมหาบัณฑิตและคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษา จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต ในรายวิชา 02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา

2.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษา แต่มีประสบการณ์ทางการศึกษา สามารถเทียบโอนประสบการณ์ในรายวิชาข้อ 2.2.2 ได้

2.2.4 ผู้เข้าศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 1 ปี ถ้าไม่มีประสบการณ์ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.5 ผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ หรือมีผลสอบ TOEFL ผลสอบ IELTS หรือไปเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวในด้านการเรียนและการบริหารเวลา
2. ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ
3. ความรู้พื้นฐานและความพร้อมทางการวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อแนะนำการวางแผนการเรียน
2. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน ให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึงการติดตามผลการเรียนตลอดระยะเวลาของการศึกษา
3. จัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยการจัดอบรมความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา การเรียนเพิ่มเติมรายวิชาภาษาอังกฤษกับคณะ/หน่วยงานที่มหาวิทยาลัยจัดให้
4. เชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มาให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมทางการวิจัยและปรับพื้นฐานในรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	15	15	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	20	20
รวม	15	30	35	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	20	20

2.4 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	300,000	600,000	700,000	800,000	800,000
ค่าลงทะเบียน	360,000	810,000	930,000	1,080,000	1,080,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	660,000	1,410,000	1,630,000	1,880,000	1,880,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	645,900	1,232,700	1,324,700	1,422,200	1,525,400
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	143,700	152,350	161,500	171,200	181,500
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	382,800	817,800	945,400	1,090,400	1,090,400
(รวม ก)	1,172,400	2,202,850	2,431,600	2,683,800	2,797,100
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	94,600	100,500	106,800	113,250	120,000
(รวม ข)	94,600	100,500	106,800	113,250	120,000
รวม (ก) + (ข)	1,267,000	2,303,350	2,538,400	2,797,050	2,917,100
จำนวนนักศึกษา	15	30	35	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	84,466.67	76,778.33	72,525.71	69,926.25	72,927.50

*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 75,324.89 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการเทียบโอนจากต่างสถาบันเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

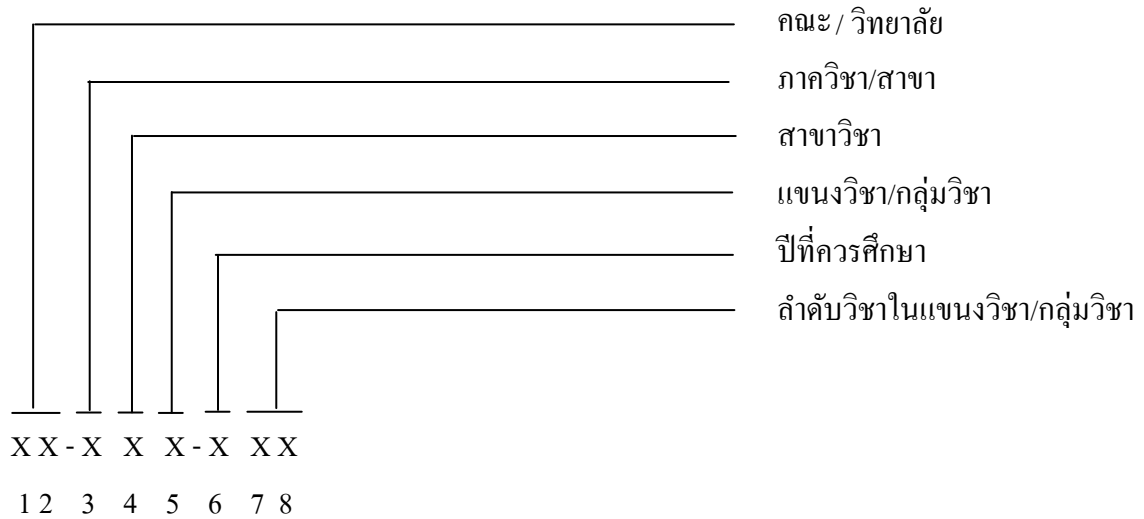
ใช้หลักสูตรตาม แผน ก (2) แบ่งเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. หมวดวิชาบังคับร่วม | 6 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา | 18 หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาบังคับ | 12 หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเลือก | 6 หน่วยกิต |
| 3. วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

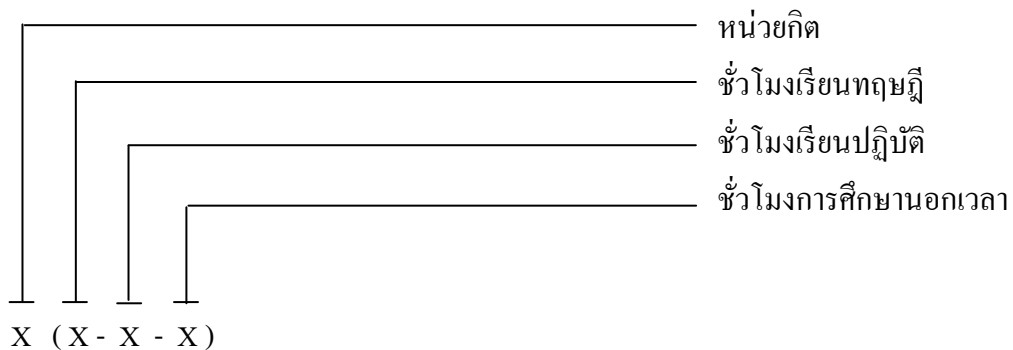
ความหมายของตัวเลขรหัสรายวิชา

การกำหนดรหัสรายวิชา ในหลักสูตร ประกอบด้วยตัวเลขทั้งหมด 8 ตัว ซึ่งจำแนกตามแผนภูมิต่อไปนี้



- | | | |
|-------------------|---------|-------------------------------|
| 1. ตำแหน่งที่ 1-2 | หมายถึง | คณะ |
| 2. ตำแหน่งที่ 3 | หมายถึง | ภาควิชา/สาขา |
| 3. ตำแหน่งที่ 4 | หมายถึง | สาขาวิชา |
| 4. ตำแหน่งที่ 5 | หมายถึง | แขนงวิชา/กลุ่มวิชา |
| 5. ตำแหน่งที่ 6 | หมายถึง | ปีที่ควรศึกษา |
| 6. ตำแหน่งที่ 7-8 | หมายถึง | ลำดับวิชาในแขนงวิชา/กลุ่มวิชา |

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับร่วม	6 หน่วยกิต
02-132-601 ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology	3(3-0-6)
02-133-602 สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(3-0-6)
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	18 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
02-141-601 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theories and Curriculum Development	3(3-0-6)
02-141-602 การบริหารหลักสูตร Curriculum Administration	3(3-0-6)
02-132-602 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Research and Curriculum Development	3(2-2-5)
02-141-703 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Seminar in Research and Curriculum Development	3(2-2-5)
2.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
02-132-603 การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3(2-2-5)
02-132-604 การวิจัยเชิงบูรณาการ Integrated Research	3(2-2-5)
02-132-605 ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน Practicum in Classroom Action Research	3(1-4-4)
02-141-704 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสถานประกอบการ Curriculum Development for Educational Institutions and Work Places	3(2-2-5)
02-141-705 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร Practicum in Curriculum Development	3(1-4-4)
02-141-706 การประเมินหลักสูตร Curriculum Evaluation	3(2-2-5)
3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
02-223-602 วิทยานิพนธ์ Thesis	12 (0-0-36)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-132-601	ระเบียบวิธีวิจัย	3	3	0	6
02-133-602	สถิติเพื่อการวิจัย	3	3	0	6
02-141-601	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3	3	0	6
รวม		9	9	0	18

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-141-602	การบริหารหลักสูตร	3	3	0	6
02-132-602	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
รวม		9	x	x	x

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-141-703	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
02-xxx-xxx	วิชาเลือก	3	x	x	x
02-223-602	วิทยานิพนธ์	3	0	0	9
รวม		9	x	x	x

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
02-223-602	วิทยานิพนธ์	9	0	0	27
รวม		9	0	0	27

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องทางการศึกษา จะต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ S ในรายวิชา 02-211-601 พื้นฐานทางการศึกษา

3.1.5	คำอธิบายรายวิชา	
02-211-601	พื้นฐานทางการศึกษา Fundamentals of Education พื้นฐานการศึกษา การบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษาของ ไทย ระบบหลักสูตรและการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้และการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา Knowledge integration of educational philosophy, Thai education system, curriculum and instruction systems, psychology of learning and teaching, innovation and technology, measurement and evaluation หมายเหตุ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ มีระดับคะแนน เป็น S และ U	3(3-0-6)
02-132-601	ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology ความหมาย ระเบียบวิธีและขั้นตอนการทำวิจัยประเภทต่างๆ ปัญหาการวิจัย และ วัตถุประสงค์ของการวิจัย การตรวจเอกสารงานวิจัย การตั้งสมมติฐานและการทดสอบ สมมติฐานกลยุทธ์การออกแบบวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความโครงการวิจัย การ รายงานผลการวิจัย และจรรยาบรรณในการวิจัย Concept research methodology and procedures of conducting various types of research projects, research objectives, literature reviews, hypothesis forming and testing, research designs, population and samples, research instruments, data collection, data analysis and interpretation of the data, research reports and research ethics	3(3-0-6)
02-133-602	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research ตัวแปร ระดับการวัด การแจกแจงข้อมูลแบบต่าง ๆ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การ วัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบไคสแควร์ สหสัมพันธ์ การถดถอยอย่างง่าย และการถดถอยพหุคูณ การ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล Variables levels of measurement, different types of data distribution, measurement of central tendency, hypothesis testing, T-test, analysis of variance, Chi-square, correlation, simple and multiple regression, data analysis via computer software, data interpretation	3(3-0-6)

02-141-601	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theories and Curriculum Development แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ปัญหา แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรทั้งในประเทศและอาเซียน Concepts and principles of curriculum theories and theories related to curriculum development, basic information for curriculum development, models for curriculum development, procedures for designing and developing curriculums for educational institutions and work places, curriculum implementation and evaluation, research related to curriculum development, issues and trends in developing curriculums for educational institutions and work places, curriculum innovations in Thailand and ASEAN	3(3-0-6)
02-141-602	การบริหารหลักสูตร Curriculum Administration หลักการ และรูปแบบของกระบวนการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารงานหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาคุณงานเกี่ยวกับการบริหารและการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน Principles and models of procedures for curriculum administration, analysis of problems and constraints affecting curriculum administration as well as learning and instructions, application of quality assurance systems for effective curriculum administration as well as learning and instruction, a study tour on the administration and implementation of curriculums used in either public or private educational institutions and work places	3(3-0-6)

02-132-602	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Research and Curriculum Development	3(2-2-5)
	<p>กระบวนการค้น ลักษณะและระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นงานวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ กรณีศึกษา ฝึกวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยการกำหนดรูปแบบหลักสูตรที่มีความหลากหลาย การวางแผน การรวบรวมข้อมูล การสร้างและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและสถานประกอบการ การทดลอง การประเมินเพื่อปรับปรุง พัฒนาและเผยแพร่หลักสูตร</p> <p>Concepts and research paradigms for research and development; use of information technology for information search and curriculum development for educational institutions and work places; case studies and practicum on research and curriculum development by means of designing variety of curriculum models, setting research plans, collecting data, designing and developing curriculums for educational institutions and work places, experimentation, evaluation, as well as development and dissemination of particular curriculums</p>	
02-141-703	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร Seminar in Research and Curriculum Development	3(2-2-5)
	<p>องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลต่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร จัดและบริหาร โครงการสัมมนา อภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ สังเคราะห์ข้อค้นพบเพื่อใช้ในการออกแบบการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>Elements and factors affecting research and curriculum development, arrangement and administration of seminar projects, discussions, comments, and synthesis of the research outcomes in order to design research projects and develop curriculums for educational institutions and work places</p>	

02-132-603	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
	Qualitative Research	
	ปรัชญา และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยและรายงานวิจัยเชิงคุณภาพ	
	Philosophy, basic concepts of qualitative research, and different types of qualitative research, research designs, data collection, data analysis, writing a research project and writing up a qualitative research report	
02-132-604	การวิจัยเชิงบูรณาการ	3(2-2-5)
	Integrated Research	
	กระบวนการวิจัยเชิงบูรณาการ ระเบียบวิธีการแสวงหาความรู้ ความจริง ลักษณะและประโยชน์ของการวิจัยเชิงบูรณาการ ยุทธศาสตร์และแผนงานวิจัยเชิงบูรณาการ การออกแบบและบริหาร โครงการวิจัยเชิงบูรณาการ	
	Concepts and paradigms of integrated research, procedures for seeking the truth with reference to the nature and benefits of integrated research, strategies and plans for integrated research, design and management of an integrated research project	
02-132-605	ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	3(1-4-4)
	Practicum in Classroom Action Research	
	แนวคิดและหลักการการวิจัยในชั้นเรียน รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นตอนการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย และการรายงานผลการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	
	Concepts and principles of classroom action research, types of classroom action research, procedures for classroom action research, research plans, data collection, data analysis, interpretation of the data, reporting of the findings, practicum on classroom action research	

02-141-704	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสถานประกอบการ	3(2-2-5)
	<p>Curriculum Development for Educational Institutions and Work Places</p> <p>วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสถานประกอบการตามสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสถานประกอบการ</p> <p>Analysis of curriculum development for educational institutions and work places in relation to the following factors: social, cultural, economic, and political environments, learning resources, local wisdoms, and local resources</p>	
02-141-705	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3(1-4-4)
	<p>Practicum in Curriculum Development</p> <p>สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันสภาพความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร สภาพปัญหาของการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสถานประกอบการ และการทดลองนำหลักสูตรไปใช้บนพื้นฐานการวิจัย</p> <p>Survey and analysis of current contexts as well as needs for and problems of curriculum development, designs of learning and teaching management models, practicum on curriculum development for educational institutions and work places, pilots of designed curriculums for a research purpose</p>	
02-141-706	การประเมินหลักสูตร	3(2-2-5)
	<p>Curriculum Evaluation</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและระบบการประเมินหลักสูตร องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร รูปแบบของการประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตร และฝึกประเมินหลักสูตร</p> <p>Concept and principles, theories and systems for curriculum evaluation, elements and models of curriculum evaluation, designing instruments for curriculum evaluation, practicum on curriculum evaluation</p>	

02-223-602

วิทยานิพนธ์

12(0-0-36)

Thesis

วางแผน ดำเนินการ เสนอวิทยานิพนธ์ ภายใต้ขอบข่ายของการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

With the approval of program committees, students plan, conduct, and present a thesis
within the scope of research and curriculum development

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2555	2556	2557	2558
1.	นางสิริลักษณ์ หาญพัฒนานุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.อ.ค. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (การสอน คณิตศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544	3	6	6	6
					2527				
					2524				
2.	นางสุภาพร แพรวพนิศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ค. (หลักสูตร และการสอน) ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนา หลักสูตร) กศ.บ. (การสอน มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2547	6	9	9	-
					2528				
					2521				
3.	นางสาวรัชฎาภรณ์ เลาหะเพ็ญแสง	อาจารย์	ค.ค. (วิธีวิทยาการ วิจัย) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติ การศึกษา) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	3	6	6	6
					2546				
					2543				
4.	นายสุทธิพร บุญส่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ค. (หลักสูตรและ การสอน) ศษ.ม. (การสอน สังคมศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545	3	6	6	6
					2533				
					2525				
5.	นางสาวปวีชา คลื่นสุวรรณ	อาจารย์	Ph.D. (TESOL) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) ค.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	The University of Leeds United Kingdom สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544	-	3	3	3
					2535				
					2526				

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2555	2556	2557	2558
1.	นางอุษาพร เสวกวิ	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2532	3	3	3	3
			กศ.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2524				
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2522				
2.	นางนันทลี พรธาดาวิทย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545	3	6	6	6
			วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529				
			ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์- กิจกรรม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524				
3.	นางสาวประนอม พันธ์ไสว	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	คค. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	3	3	3	3
			กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2530				
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร	2528				
4.	นางสริน เจิมไธสง	อาจารย์	คค. (หลักสูตรและ การสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	3	3	3	3
			ศษ.ม. (หลักสูตรและ การนิเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541				
			ศษ.บ. (การประถม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537				
5.	นางสาวรินรดี พรวิริยะสกุล	อาจารย์	คค. (หลักสูตรและ การสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	3	3	3	3
			ค.ม. (นิเทศการศึกษา และพัฒนา หลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546				
			ค.บ. (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2541				
6.	นางสาวอมอร ปัญญาศรีวรมย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	คม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521	3	3	3	-
			คบ. (การสอน วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519				

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา			
						2555	2556	2557	2558
7.	นายณัฐพงษ์ ชูชัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศส.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2526	3	3	3	3
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2523				
8.	นางสุกัญญา บุญศรี	อาจารย์	ค.ม. (การวัดและ ประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547	3	3	3	3
			ค.บ. (การสอน วิทยาศาสตร์ และชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
1.	รศ.ดร.บุญมี เฌรยอด	รองศาสตราจารย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2.	รศ.ดร.รัญจวน คำวชิรพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
3.	รศ.ดร.ศิริเดช สุชีวะ	รองศาสตราจารย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4.	รศ.ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ	รองศาสตราจารย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5.	ผศ.ดร.อลิสรา ชูชาติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6.	ผศ.ดร.สุภาพ นัทรารักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ข้าราชการบำนาญ
7.	ดร.คมศร วงษ์รักษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
8.	ดร.ไอลดา คล้ายสำริด	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 2
9.	ดร.ตระการ ก้าวกลีกรรม	นาวาอากาศเอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์	โรงเรียนนายเรืออากาศ
10.	ดร.สุมนนา ระบอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
11.	ดร.วรรณดี สุทธิรินทร	อาจารย์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
12.	ดร.ราชันย์ บุญธิมา	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่จะต้องควบคุม กำหนดขอบเขตการทำงานที่ชัดเจน การรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา การเขียนวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบที่กำหนด การนำเสนอต่อที่ประชุมและสอบความรู้ด้วยปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบ รวมถึงผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรือ ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (Full paper)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า รวบรวม เสนอผลงาน เขียนรายงานผลการวิจัยในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานการวิจัย เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. สามารถวางแผน กำหนดกรอบแนวคิด และวิธีดำเนินงาน ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง โดยมีการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ
3. สามารถดำเนินงานวิจัยอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คุลยพินิจ เทคนิควิจัย หรือเทคนิคคำนวณ รวมทั้งการวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปที่สมบูรณ์ได้
4. สามารถสืบค้น ศึกษาและใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือจัดการกับบริบทใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านการพัฒนาหลักสูตร
5. สามารถสังเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐานการวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์
6. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การสื่อสารด้วยปากเปล่าและการเขียนรวมทั้งสามารถนำเสนอรายงานแบบเป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายในปีการศึกษาแรกให้กับคณะกรรมการประจำหลักสูตร
2. มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

1. นักศึกษาทุกคนต้องมีการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ตลอดช่วงของการทำวิทยานิพนธ์ให้กับคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำ 3 คน
2. ต้องเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำ 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน
3. นักศึกษาต้องส่งรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กำหนดข้อกำหนดอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง	- มีการเรียนการสอนที่มุ่งให้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยเป็นฐานในการคิดค้นความรู้ใหม่ๆ
ด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	- มีการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารหรือสื่อการสอนเป็นภาษาต่างประเทศในบางรายวิชา - มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ